

# التعليم

١٩٩٦

١







بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ



# التعليم

(١٩٩٦)

المجلد الأول

إعداد

مركز المحروسة للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات  
٤ ش ٩ المعادي - ت: ٣٧٥٢٠٣٣





# للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات



مجلد رقم ١	التعليم (١٩٩٦) المجلد الأول	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ	العنوان	المؤلف
		الاحرار	١	٩٦-٠١-٠١	نظام التشعب فى الثانوية العامة باطل !	حسام سليمان
		الاهرام	٤	٩٦-٠١-٠١	مناهج متطورة وعدالة فى التصحيح	-----
		الاهرام	٥	٩٦-٠١-٠١	قضية التعليم فى الخطاب الاخير للرئيس مبارك	محمد سكران
		الاهرام	٨	٩٦-٠١-٠١	ابن حقوقو نظار المدارس بدبروط ؟	محمد عبد الدايم
		الاهرام	٩	٩٦-٠١-٠١	وزير التعليم يطلب حسم النزاع	-----
		الاهرام	١٠	٩٦-٠١-٠١	وقف العلم بالمعادلة بين بعض الشهادات الجامعية الأجنبية والمصرية	محمد حبيب
		الاهرام الاقتصادى	١١	٩٦-٠١-٠١	فضاها الجامعات على خريطة التطوير !	ليبى السباعى
		الاهرام المسائى	١٤	٩٦-٠١-٠٢	الجامعات .. تحمل "مشاعل" التنوير !	عزت العفيفى
		المساء	١٧	٩٦-٠١-٠٢	الحاسب الالى .. فى المدارس	جابر مدنى
		الاهرام	٢٠	٩٦-٠١-٠٢	الهندسة الحيوية .. واجهزة جديدة أكثر تقدما	-----
		الاهرام	٢١	٩٦-٠١-٠٢	قواعد التقدم للمرحلة الثانية الحديثة	يسرى موافى
		الاهرام	٢٢	٩٦-٠٢-٠١	فرصتان اضافيتان للراسبين فى اكااديمية السادات	محمد العجرودى
		الاهرام	٢٣	٩٦-٠١-٠٢	ندوة حول تدريس التربية السانية بجامعة الأزهر	-----



المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
مجلد رقم ١	التعليم (١٩٩٦) المجلد الأول		
العنوان			
وقف دعوى بالتأنيب العامة ٢ أشهر للتخلف عن الجلسات	الاهرام	٢٤	٩٦-٠١-٠٢
مؤتمر بجامعة جنوب الوادى حول إعادة معلم الابتدائية	الاهرام	٢٥	٩٦-٠١-٠٢
استياء الطلاب المسيحيين بسبب امتحانات يوم العيد	الاهالى	٣٦	٩٦-٠١-٠٢
سامى فهمى	الاهالى	٣٧	٩٦-٠١-٠٢
حلوان للمعدات لشكو إلى وزير التعليم	الاهالى	٣٨	٩٦-٠١-٠٢
١٥٠٠ طالب يحتجون على اغلاق معهد الموسيقى	الاهالى	٣٩	٩٦-٠١-٠٢
اشرف شهاب	الاهرام	٣٩	٩٦-٠١-٠٢
حظر اعطاء واجبات مدرسة للتلاميذ فى الاجازات	الاهرام	٣٠	٩٦-٠١-٠٢
يسرى موافى	الاهالى	٢٢	٩٦-٠١-٠٤
التعليم المتاح فى زمن الانفتاح	الاهرام	٢٢	٩٦-٠١-٠٤
شبل بدران	الاهرام	٢٤	٩٦-٠١-٠٤
تطوير مناهج التعليم لدعم مفاهيم الحفاظ على البيئة	الاهرام	٢٥	٩٦-٠١-٠٤
سلوى غنيم	الاهرام	٢٦	٩٦-٠١-٠٤
خطة للنهوض بدور الأزهر فى الدعوة	الاهرام	٢٧	٩٦-٠١-٠٤
محمد يونس	الاهرام	٢٨	٩٦-٠١-٠٤
نتائج الفصل الدراسة الأول بالجامعات آخر فبراير	الاهرام	٢٥	٩٦-٠١-٠٤
محمد حبيب	الاهرام	٢٦	٩٦-٠١-٠٤
تخريج دفعة من الموفدين بدبلوم الدراسات بالاكاديمية العربية	الاهرام	٢٧	٩٦-٠١-٠٤
٤ اتفاقيات عملية بين جامعات المنصورة وجامعات المغرب وغانا والمجر وبولندا	الاهرام	٢٧	٩٦-٠١-٠٤
التعليم التام أو الموت الزؤام	حواء	٤١	٩٦-٠١-٠٦
نبيلة حافظ	الاهرام	٤٤	٩٦-٠١-٠٦
البلاوزير يهدم كلية الزراعة	الاهرام	٤٧	٩٦-٠١-٠٦
رفعت فياض	الاهرام	٤٧	٩٦-٠١-٠٦
الكمبيوتر .. ضيف جديد فى المدارس	الجمهورية	٤٧	٩٦-٠١-٠٦
سيد أبو اليزيد	الاهرام	٤٧	٩٦-٠١-٠٦
وزير لتعليم يفتتح اليوم المؤتمر العالى للحد من الكوارث	الاهرام	٤٧	٩٦-٠١-٠٦



مجلد رقم ١	التعليم (١٩٩٦) المجلد الأول	المؤلف	رقم الصفحة	التاريخ
التعليم سنة ١٩٩٦	وطني	سامي عزيز	٤٨	٩٦-٠١-٠٧
معهد الطاقة بأوان استوفى ملاحظات لجنة التعليم الهندسي	الاهرام	.....	٤٩	٩٦-٠١-٠٧
وقف إعلان نتيجة الثانوية العامة لخمسئة طلاب بعد تعديل درجاتهم	الاهرام	مشرية موسى	٥٠	٩٦-٠١-٠٧
الجامعة تناقش مشاكل وقضايا المجتمع وتضع الحلول المناسبة لها	الاهرام	محمد حبيب	٥١	٩٦-٠٧-١٩
تربية حلوان .. تأخذ المبادرة	المساء	شوقي الشرفاوي	٥٢	٩٦-٠١-٠٨
التسرب من التعليم وقضاياها أمام المؤتمر الأول للطفل بالغربية	العربي	.....	٥٦	٩٦-٠١-٠٨
عن أمية المرأة الريفية	الاهرام الاقتصادي	عبد العزيز صادق	٥٧	٩٦-٠١-٠٨
رعاية طلاب الجامعات	الاهرام الاقتصادي	لبيب السباعي	٥٩	٩٦-٠١-٠٨
الفاء فرع جامع سوهاج	العربي	.....	٦١	٩٦-٠١-٠٨
٥ الاف خريج أمام وزارة الخارجية	العربي	.....	٦٢	٩٦-٠١-٠٨
ريشة على رأس الأمريكان .. وحتى لا تكون ضوابط القبول بأثر رجعي !	الاهرام	.....	٦٣	٩٦-٠١-٠٨
مؤتمر لتطوير الدراسات العليا بجامعة القاهرة	الاهرام	احمد نصر الدين	٦٤	٩٦-٠١-٠٨
استئناف امتحانات النقل بالقاهرة والجيزة غدا	الاهرام	بسرى موافي	٦٥	٩٦-٠١-٠٨
مشروع بتدريس ادة "التربية السكانية" بجامعة الأزهر	الاهرام	.....	٦٦	٩٦-٠١-٠٨
تكليف طل طالب بمحو أمية ١٠ مواطنين قبل تعيينه معلما	الاهرام	محمد حبيب	٦٧	٩٦-٠١-٠٩
محاسبة المتسببين فى أخطاء التصحيح فى امتحانات الثانوية العامة	الاهرام	.....	٦٨	٩٦-٠١-٠٩



المجلد رقم ١	التعليم (١٩٩٦) المجلد الأول	المؤلف	المصدر	رقم الصفحة التاريخ
اتفاقية مع رفع أكاديمية السادات بقطر لتبادل الخبرات	الاهرام	محمد العجرودى	٦٩	٩٦-٠١-٠٩
١٥ فبراير آخر موعد للتقدم لامتحانات الدبلومات الفنية	الاهرام	بسرى موافى	٧٠	٩٦-٠١-٠٩
"المجتمع المصرى إلى أين" مؤتمر تعفده كلية الاداب بالرفايق	الاهرام		٧١	٩٦-٠١-٠٩
ثورة التعليم الصامتة	الاخبار	سعيد الجبرلى	٧٢	٩٦-٠١-٠٩
الجامعات الأمريكية دخلت الوزارة	الدستور		٧٥	٩٦-٠١-١٠
اقباط مصر يشكرون بهاء الدين	الاهالى		٧٩	٩٦-٠١-١٠
التعليم فى خطر	الاهرام	كمال الفلش	٨٠	٩٦-٠١-١٠
لجنة وزارية لبحث مشاكل التعليم .. وفترة مسائية لحل مشاكل المواطنين	الاهرام	بسرى موافى	٨١	٩٦-٠١-١٠
حالة غريبة : حاصل على ٩٤% فى الثانوية العامة .. ورفع قضية بسبب رسوبه السابق !	الاهرام	حسين اسماعيل الجبروك	٨٢	٩٦-٠١-١١
توقيع مشروع الحاسب الالى وقصود التقوية مع إحدى الجمعيات الأهلية	الاهرام		٨٣	٩٦-٠١-١١
استياء بالمدينة الجامعية بالقاهرة لمنع الخطابة بالمساجد	الشعب	طارق عبد الحميد	٨٤	٩٦-٠١-١٢
٥ الاف دعوى قضائية ضد وزارة التعليم	الشعب		٨٥	٩٦-٠١-١٢
وقف اعلان نتيجة الثانوية العامة لطالبيها	الاهرام		٨٦	٩٦-٠١-١٢
إحالة ٤ مديرين بالتعليم إلى النيابة لتعطيهم الدراسة	الاهرام		٨٧	٩٦-٠١-١٢
كلمات	الاخبار	محمود عبد المنعم مراد	٨٨	٩٦-٠١-١٤
خطة لتعليم الكمبيوتر فى جميع المدارس	الاهرام	بسرى موافى	٨٩	٩٦-٠١-١٤





مجلد رقم ١	التعليم (١٩٩٦) المجلد الأول	العنوان
المؤلف	المصدر	رقم الصفحة التاريخ
الكليات النوعية تبحث عن تقدير "مقبول" !	عزت العفيفي	٩٠ ٩٦-٠١-١٤
أول مركز لتسويق الخدمات بجامعة المنصورة	الاهرام	٩٤ ٩٦-٠١-١٤
امتحانات نزيهة	العربي	٩٥ ٩٦-٠١-١٥
اتفاقيتان مع أمريكا للمشاركة في تحسين النظام التعليمي	الاهرام	٩٦ ٩٦-٠١-١٥
بدء امتحانات الصف الخامس الابتدائي بمحافظة القاهرة والجيزة أمس	الاهرام	٩٧ ٩٦-٠١-١٥
وزير التعليم يقرر تأجيل تطبيق شرط أقام ولي المر بالخارج لطلاب شهادات أوروبا الشرقية	الاهرام	٩٨ ٩٦-٠١-١٥
تعليم الطلاب كيفية تحليل المعلومات والمتغيرات العالية	الاهرام	١٠٠ ٩٦-٠١-١٥
قضية في محكمة "سنة سادسة" مجلس الشعب	الاجاز	١٠١ ٩٦-٠١-١٥
سوزان مبارك .. خالص النهيئة	الشعب	١٠٤ ٩٦-٠١-١٦
وزير التعليم مشروع جامعة الاسكندرية لتطوير التعليم الاساسي	الاهرام	١٠٥ ٩٦-٠١-١٦
سوزان مبارك تفتتح أكبر مركز لتطوير التعليم وقاعة مؤتمرات كبرى بالشرقية	الاهرام المسائي	١٠٦ ٩٦-٠١-١٦
اتفاقية للتعاون التعليمية بين مصر وبريطانيا	الاهرام	١٠٨ ٩٦-٠١-١٦
بهاء الدين يفتتح اليوم مجمعا تعليميا بالعباسية	الاهرام	١٠٩ ٩٦-٠١-١٦
علاقة الوالدين بالابناء ندوة عنها بجامعة الزقازيق	الاهرام	١١٠ ٩٦-٠١-١٠
التعليم فى خطر (٢)	العالم اليوم	١١١ ٩٦-٠١-١٧
مجرد رأى الشروط غير متوافرة	الاهرام	١١٢ ٩٦-٠١-١٧
صلاح منصور		



مجلد رقم ١	التعليم (١٩٩٦) المجلد الأول	العنوان	المؤلف	رقم الصفحة	التاريخ
		زالزال التعليم			
		جمال عصام الدين	الاهرام	١١٢	٩٦-٠١-١٧
		التعليم أصبح فى خدمة الدولة .. وهذا أمر مرفوض	الشعب	١١٤	٩٦-٠١-١٩
		طارق عبد الحميد	الاهرام	١١٦	٩٦-٠١-١٩
		اضافة السنة السادسة للابتدائى بعد موافقة مجلس الشعب	الاهرام	١١٧	٩٦-٠١-١٥
		يسرى موافى	الشعب	١١٨	٩٦-٠١-١٩
		"نظم التعليم وعالم العمل" فى مؤتمر بالجامعة العمالية	الوفد	١١٩	٩٦-٠١-١٩
		طارق عبد الحميد	الوفد	١٢١	٩٦-٠١-١٩
		ع الماشى !	الوفد	١٢٢	٩٦-٠١-٢٠
		عبد النبى عبد البارى	الاهرام	١٢٥	٩٦-٠١-٢٠
		مشاكل التعليم الغدى .. مستمرة !	الاهرام	١٢٦	٩٦-٠١-٢١
		حنان صنعان	الاهرام	١٢٨	٩٦-٠١-٢١
		هل يجوز للجامعة وضع شروط اضافية للتعيين فى وظائف اعضاء هيئة التدريس	الاهرام	١٢٩	٩٦-٠١-٢١
		عبد المعطى احمد	الاهرام	١٣٠	٩٦-٠١-٢١
		التعليم لا يحتمل الخطأ ويحتاج إلى تطوير شامل	الاهرام	١٣١	٩٦-٠١-٢١
		هانى المكاوى	الاهرام	١٣٢	٩٦-٠١-٢١
		اليوم اجازة نصف العام للمدارس والجامعات	الاهرام	١٣٣	٩٦-٠١-٢١
		مستقبل العملية التعليمية "٣"	الاهرام	١٣٤	٩٦-٠١-٢١
		يوسف سيدهم	الاهرام	١٣٥	٩٦-٠١-٢١
		انا دائما متحا لأواى الثانوية العامة	الاهرام	١٣٦	٩٦-٠١-٢١
		حامد دنيا	الاهرام	١٣٧	٩٦-٠١-٢١
		فرصة اخيرة ٢٠٠ الف فى الثانوية القديمة	الاهرام	١٣٨	٩٦-٠١-٢١
		الاهالى	الاهرام	١٣٩	٩٦-٠١-٢١
		كليات الفاسدة .. !!	الاهرام	١٤٠	٩٦-٠١-٢١
		احمد حسن بلبن	الاهرام	١٤١	٩٦-٠١-٢١
		ندوة باكاديمية البحث العلمية تطلب ترشيد القبول بالجامعات	الاهرام	١٤٢	٩٦-٠١-٢١
		مشيرة موسى	الاهرام	١٤٣	٩٦-٠١-٢١
		ترشيحات جامعة حلوان لجوائز الدولة التقديرية	الاهرام	١٤٤	٩٦-٠١-٢١
		محمد حبيب	الاهرام	١٤٥	٩٦-٠١-٢٢
		دورات تدريبية فى الحاسبات بكلية الداب بعين حلوان	الاهرام	١٤٦	٩٦-٠١-٢٢



المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
مجلد رقم ١	التعليم (١٩٩٦) المجلد الأول		
العنوان			
٢٠٠ مليون جنيه سنويا للتطوير التكنولوجي لمعامل المدارس	الاهرام	١٣٦	٩٦-٠١-٢٢
٢٠٠٠ مدرسة جديدة خلال ٢ سنوات	الاهرام	١٣٧	٩٦-٠١-٢٢
الشهادات الجامعية بمدة صلاحية ١	الاهرام المسائي	١٣٨	٩٦-٠١-٢٢
نعمان الزياتي			
تمويل التعليم	الاهرام الاقتصادي	١٤٦	٩٦-٠١-٢٦
لبيب السباعي			
إضافة سنة خامسة فى شعبة التعليم الابتدائى بكليات التربية	الجمهورية	١٤٩	٩٦-٠١-٢٢
مجدى طنطاوى			
قواعد التقدم لامتحانات الشهادات الألمانية المعادلة للثانوية	الاهرام	١٥١	٩٦-٠١-٢٢
اللجنة الوزارية للخدمات تبحث تعيين ٦٢ ألف مدرس لسد العجز بالتدريس	الاخبار	١٥٢	٩٦-٠١-٢٤
مصطفى بلال			
الطلاب المصريون فى ليبيا مهذوم بالتشرد	الوفد	١٥٢	٩٦-٠١-٢٤
ضوابط لامتحان اللغات الأجنبية بالثانوية العامة النظام الحديث	الاهرام	١٥٥	٩٦-٠١-٢٥
المخالفات المالية والإدارية ما زالت مستمرة	الشعب	١٥٦	٩٦-٠١-٢٦
محمد بشماري			
د. مراد وهبة : نسق التعليم فى مصر مختلف .. ويجب أن يكون "التعليم بالابداع" محوره الرئيسى !!	الشعب	١٥٧	٩٦-٠١-٢٦
طارق عبد الحميد			
عن الدور الغائب لخريجات الأزهر	الاهرام	١٦٠	٩٦-٠١-٢٦
عبد الساعاتي			
وزير التعليم يعقد اجتماعا مفاجئا لمجلس الوكلاء	المصور	١٦٢	٩٦-٠١-٢٦
إيمان رسلان			
بين تربية الأطفال وتربية الأبقار	الاهرام	١٦٤	٩٦-٠١-٢٧
عبد العظيم رمضان			
امتحان الشهادات الاعدادية بالقاهرة ٦ يونيو	الاهرام	١٦٧	٩٦-٠١-٢٧
يسرى موافى			
وقف اعلان نتيجة الثانوية لطالب لكتابة المصحح كلمة "نظر" بدون تصحيح	الاهرام	١٦٨	٩٦-٠١-٢٨
مشيرة موسى			



مجلد رقم ١	التعليم (١٩٩٦) المجلد الأول	العنوان	المؤلف
		تطوير التعليم الجامعى يشمل المناهج والمحتوى	محمد حبيب
٩٦-٠١-٢٩	١٦٩	الاهرام	
		تيسيرات للمدرسين المعارين لجمع شمل السرة فى دولة واحدة	يسرى موافى
٩٦-٠١-٢٩	١٧٠	الاهرام	
		مشاكل معلمى ابو كبير فى لقاء أمين حزب العمل مع وكيل الوزارة	الشعب
٩٦-٠١-٣٠	١٧١	الاهرام	
		مبارك يوافق على زيادة الإنفاق لتحقيقى المشروع القومى للتعليم	يسرى موافى
٩٦-٠١-٣٠	١٧٢	الاهرام	
		الاتحاد العالمية للجامعات يعقد مؤتمره بالاقصر	الاهرام
٩٦-٠١-٣٠	١٧٢	الاهرام	
		إضراب ثالث لطلاب معهد الطاقة بأسوان	هلال الدينراوى
٩٦-٠١-٣١	١٧٤	الاهرام	
		اعادة التحقيق فى تزوير امتحانات الاسكندرية	محمد حمدينو
٩٦-٠١-٣١	١٧٥	الاهالى	
		رحلة كل يوم	فؤاد فواز
٩٦-٠١-٣١	١٧٦	الوفد	
		مصر تستعد للقرن القادم	منى الدهان
٩٦-٠١-٣١	١٧٧	الاخبار	
		حلفاء تدريبيه موسعة للمشاركين بمشروع محو الامية	الاهرام المسائى
٩٦-٠١-٣١	١٨١	الاهرام	
		التعليم ومواجهة "الارهاب"	عبد الله هديه
٩٦-٠٣-٠١	١٨٢	الاهرام	
		طوفان قضايا الثانوية العامة والحل	نبيل لوقا بباوى
٩٦-٠٣-٠١	١٨٣	الاهرام	
		مكتب لتحولات اللبة الجدد بجامعة الاسكندرية	سهيلة نظمى
٩٦-٠٣-٠١	١٨٤	الاهرام	
		احتلت ٤ وكلاء وزارة و ٥٠ مديرا للنبابة الإدارية	إيمان رسلان
٩٦-٠٣-٠٢	١٨٥	المصور	
		الغاء قرار وزارة التعليم باغلاق مدرسة الفتح ببها	عبد الحى محمد
٩٦-٠٣-٠٢	١٨٦	الشعب	
		تشريد الطلاب وإيقاف الدراسة .. والبديل تحرك فورى	الشعب
٩٦-٠٣-٠٢	١٩٧	الشعب	





المجلد رقم ١	التعليم (١٩٩٦) المجلد الأول	المجلد رقم ١
العنوان	المصدر	رقم الصفحة التاريخ
الجنزورى يبحث تعيين ١٢١ ألف خريج بالتعليم والأزهر والادواق والهيات والمحافظة	الاهرام	١٩٩ ٩٦٠٢-٠٣
اعلان نتائج امتحانات الفصل الدراسى الاول بالجامعات فى آخر فبراير	الاهرام	٢٠٠ ٩٦٠٢-٠٣
بىسرى موافى	الاهرام	٢٠١ ٩٦٠٢-٠٣
قرارا بتجديد تعيين عميد معهد الكبد بالمنوفية	الاهرام	٢٠٢ ٩٦٠٢-٠٣
مشروع لتبني كل رجال أعمال انشاء مدرسة	الاهرام	٢٠٣ ٩٦٠٢-٠٣
بىسرى موافى	الاهرام	٢٠٤ ٩٦٠٢-٠٣
جامعات العالم لا تعترف بالعمل الحزبى داخلها .. ولا باتحادات الطلبة	المساء	٢٠٥ ٩٦٠٢-٠٣
محيط السمرى	المساء	٢٠٦ ٩٦٠٢-٠٣
استئناف الدراسة بالمدارس والجامعات	الاهرام	٢٠٨ ٩٦٠٢-٠٤
الدكتور حسن عبد عميدا لكلية آداب طنطا	الاهرام	٢٠٩ ٩٦٠٢-٠٤
منهج مقترح للتربية السياسية بالجامعات لمنع التخطيط السياسى بين الشباب	السياسى المصرى	٢١٠ ٩٦٠٢-٠٤
صفاء النشار	السياسى المصرى	٢١١ ٩٦٠٢-٠٤
لماذا منع الطلبة من الدراسة بالمعهدين التجارى والصناعى بشمال سيناء ؟	الاهرام	٢١٢ ٩٦٠٢-٠٤
احمد الطبرانى	الاهرام	٢١٣ ٩٦٠٢-٠٤
افتتاح مركز لتطوير التعليم التكنولوجى بالشرقية	الاهرام	٢١٤ ٩٦٠٢-٠٤
عبد المجيد الشودافى	الاهرام	٢١٥ ٩٦٠٢-٠٤
اتفاق بين جامعتى القاهرة وباريس	الاهرام	٢١٦ ٩٦٠٢-٠٤
استئناف الدراسة بجميع المدارس والجامعات بالقاهرة والمحافظات أمس	الاهرام	٢١٧ ٩٦٠٢-٠٤
بىسرى موافى	الاهرام	٢١٨ ٩٦٠٢-٠٤
قبول دفعة من الاطباء والمهندسين وخريجي الجامعات بالحربية من اليوم	الاهرام	٢١٩ ٩٦٠٢-٠٤
احمد فؤاد	الاهرام	٢٢٠ ٩٦٠٢-٠٤
زيادة عدد المقبولين بالدراسات التكميلية بالتعليم الفنى بالفيوم	الاهرام	٢٢١ ٩٦٠٢-٠٤
الفاء تاريخ مصر من مناهج التعليم !!	نصف الدنيا	٢٢٢ ٩٦٠٢-٠٤





# نظام التثقيب في الثانوية العامة

**ياظر!**

• خبراء وأساتذة الجامعات

يرفضون الثانوية الجديدة

• دراسات رفيعة المستوى تقدم

مشروعاً بديلاً للمقررات





## للبحوث والتدريب والمعلومات

## التاريخ

يحتوي نظام التشعب في الثانوية العامة المعمول به حالياً على العديد من الثغرات التي تؤثر على مستقبل التعليم المصري ومستقبل مصر بشكل عام، حيث إن هذا النظام يحرم على طالب القسم العلمي طوع أو كراهة يسعون مجموعة الكليات العلمية دراسة مادة الرياضيات فعند الطلبة الذين يدرسون مادة الرياضة ينعون على اسراع اليد في كل مدرسة والمسال كيف يصنع النظام الحالي يجعل مادة اللغة الانجليزية مثل الرياضيات محل اختيار؟ ويكفي يقتضي الطالب ان يدرس مواد مثل الفيزياء والكيمياء بدون دراسة الرياضيات؟ والامم من ذلك هو مستقبل هؤلاء الطلبة في الكليات العلمية التي سيأخذون بها بعد ذلك؟.

## نظام!!

ونظرة سريعة إلى نظام التشعب الحالي نجد ان من يضعه لاي مفهوم العملية التعليمية واهدافها ومخرجاتها حيث انه مقسم إلى أربع مجموعات: الأولى هي المجموعة الأكاديمية التي تنصح للطلاب دخول الكليات الأدبية مثل الإعلام والاقتصاد واللغات والمجموعات العلمية وعلوم وتتيح للطلاب الالتحاق بالكليات العلمية مثل الطب والعلوم والزراعة والمجموعات العلمية والرياضة وتتيح للطالب الالتحاق بالكليات الرياضية مثل الهندسة والعلوم واخيراً المجموعة الشاملة والتي تنصح للطلاب الالتحاق بكل الكليات والنظام يوصي مجموعة من المواد الاجبارية وهي اللغة العربية واللغة الانجليزية الأولى واللغة الانجليزية الثانية والتربية الدينية على ان يدرس طالب الأدبي باختيار مائتين اربعين وطلبة علمي وطالب العلمي باختيار مائتين علميتين وبإضافة أدبية وبالتالي فان هذا النظام يتبع لطالب الأدبي الا يدرس للتاريخ ليكون من السواد الاختيارية وايضاً طالب العلمي والعلوم والمجموعات الثانية لا يدرس مادة الرياضيات وهذه هي المسألة.

## تقليد!!

يقول الدكتور شكرى عباس حلمي رئيس قسم المناهج بتربية عين شمس اننا نموتنا في مصر على

النقل والتقليد من النظم الغربية والنظام المطبق حالياً هو نسخة كروبيوتية من النظام الانجليزي رغم احتوائه على العديد من الثغرات

التي لا يمكن ان يكون نابعاً من البيئة مع عدم اغفال تجارب الدول الأخرى للاسترشاد بها وليس لنظريتها ويجب ان تكون اهدافه هي اعداد الطالب لممارسة انواره الاجتماعية الموزعة بالقسم والاتجاهات الإيجابية للمروية.

ويؤكد الدكتور شكرى ان الثانوية العامة ليست مرحلة منتهية ولكنها مرحلة موزعة والهدف منها هو الالتحاق بالدراسات العالي وبالتالي فإن الكليات هي التي يجب ان تساهم في وضع المواد الاجبارية والاختيارية التي سيدرسها الطالب في الثانوية العامة ويعترض الدكتور شكرى على

عدم انشغال الرياضيات كمادة اجبارية في النظام الحالي لكون الرياضيات من اهم المواد التي يجب على كل الطلبة دراستها حتى طالب الأدبي نفسه فالعلوم جميعها تتقدم وتتطور ولا يوجد مجال من مجالات الحياة الحالية لا يرتبط بالعلوم والهندسات الرياضية.

## إعادة نظر!!

الدكتور أمام مختار حميدة رئيس قسم المناهج بكلية التربية جامعة حلوان يفترض بشفة على السواد الاجبارية والاختيارية التي يدرسها طلبة الثانوية العامة بالاساسها ومجموعاتها المختلفة والتي وضعها للجان المشكلة لهذا الموضوع فهذه اللجان على حد قوله تسربت في وضع هذه المواد دون دراسة اهدافها أو

## تحقيق

## حسام سليمان

مغزها فلا يعقل ان يخشى طالب العلمي «عده مستعين في الثانوية العامة» دون ان يقوم بدراسة مادة الرياضيات فهي من المواد الاساسية لطالب العلمي بشقيه والعلمي علوم والعلوم والرياضة. بالإضافة إلى ماتى الفيزياء والكيمياء على ان يختلف المقرر على كل قسم. وطالب الدكتور حميدة بإعادة النظر في النظام المعمول به حالياً وسرعة تنقيمه قبل ان تتفاقم المشكلة وتحول إلى كارثة ويضيف ان طالب الأدبي ليد ان يدرس التاريخ والجغرافيا وطالب العلمي يشقون ان يدرس الرياضيات والفيزياء والكيمياء على ان تكون مواد اجبارية لاجمال الاختيارية بينها.

## مأساة!!

يصف الدكتور عبد العزيز محمد عبد العزيز رئيس قسم المناهج بكلية التربية جامعة الأزهر مشكلة عدم دراسة طالب القسم العلمي علوم لمادة

الرياضيات بانها مسألة لابد من التراجع عنها فهذا النظام لاي معنى الاستمرارية والتواصل في دراسة العلوم التي منها الرياضيات فالطالب يدرس الرياضيات في سنة أولى ثانوي ثم يتوقف عن دراستها مستعين متقلبين لم يقوم بدرستها مرة أخرى بالجامعة وبالتالي يخشى معنى الاستمرارية والتتابع في دراسة المادة حلولة على ان الطالب يقوم بدراسة ماتى الفيزياء والكيمياء التي تعتبر جزءا اخر من أوجه الرياضيات وبالتالي انتفى عنصر التواصل والتكامل بين الواجهات وغيرها من العلوم.

ويضيف الدكتور عبد العزيز ان امريكا عندما فشرت في اواخر الستينيات من الوبس قد سبقهم في التقدم العلمي وعلم الفضاء قاموا باعداد تقرير عنوانه «أمة في خطر» لمحاولة توصيف مشاكل التعليم في امريكا لعلامة تطويره وتركزت التطوير على اعادة تشييد مناهج مدارس الرياضيات والفيزياء لأن ماتين المائتين هي أساس تقدم أي بلد في ظل الثورة العلمية التي يشهدها العالم حالياً.



### (أهداف)

الدكتور حلمى الوكيل استاذ المناهج بتربية عين شمس يرى ان الوضع فى المدارس حالياً كارثة لعدم الطلبة الذين يتربون مادة الرياضيات فى الثانوية العامة لا يتعدى اصابع اليد وهذا نتيجة جعل النظام الحالى مادة الرياضيات اختيارية وان عزوف الطلبة عن دراسة مادة الرياضيات ليس لانها مادة صعبة بسبب المحتوى المعقد الذى يقدم فى طريقة التدريس.

### يدخل!

الدراسة التى أجراها الدكتور شكرى ميساى حلمى رئيس قسم المناهج بتربية عين شمس تحت عنوان «البدائل المقترحة لنظام التثقيب الحالى» تدل على مجموعة من الامس ايلها دراسة الواقع والمبينة المصرية والتعرف على علل ومشاكل التعليم الحالية ومحاولة تلادتها بالاضافة الى دراسة تجارب الدول الاخرى للاستفادة منها وأيس لفظها.. وتمتدبر الدراسة المرحلة الثانوية مرحلة غير منتهية وإنما فى مرحلة مزلة للجاسمة وبالتالي فإن المواد التى يجب دراستها فى الثانوية لابد ان تؤهل الطالب للتميز العلمى فى الجامعة!

وتحاول الدراسة ايجاد صيغة المرحلة الثانوية لتحقيق ثلاثة اهداف هى ان تكون شهادة الثانوية العامة شهادة تؤهل صاحبها للحياة وان تؤهله تافيداً فحياً للالتحاق بالتعليم العالى بالاضافة الى انها تكفل لطلابها ثقافة شاملة ومتنوعة وتقدم الدراسة مجموعة من العواد الاجبارية على كافة طلبة الثانوية العامة وهى اللغة العربية والاجنبية الأراى والاجنبية الثانية والرياضيات العامة وتاريخ مصر الحديث والتربية الدينية والتربية الرياضية بالاضافة الى تحديد الدراسات لمجموعة من العواد الاختيارية!







## أحلام الطلاب للعام الجديد

## مناهج متطورة وعدالة في التصحيح



خالد إبراهيم



حسام بيومي

مى أحمد

الكلية العملية ويتبنى أن تغلب الكلية لصاحب الصانع لأهمية الفرصة للطلاب للتدريب بها خلال الاجازات مشيراً إلى أن ذلك ليس متحداً إلا للطلاب الذين لديهم موهبته فقط.

ويؤكد إبراهيم أن نظام التدرج المصمم بالوزارة للكلية العملية لا يتبنى أي ضيق للطلاب ولا يتيح الفرصة للتطبيق العملي لا يطمح للطلاب الأمر الذي يفقد العملية التعليمية هدفها ويضيق إلى مضروبة إعادة النظر في تحقيق التدرج بينه الكليات ويوعز حسام بيومي طالب بكلية القانون - إلى أن يتم تطوير التقويم على أسس منهجية وفق خطوات محددة بحيث لا يوجد الطلاب أن يمارسوه بالأسس مختلف بصورة جبرية كما يمارسون اليوم مشيراً إلى أن الكليات أصبحت تترك العملية التعليمية وتتجه إلى ذلك بنظام التدرج الذي كان من الواجب على حد قوله أن يخلق في بعض الكليات معرفة مدى نجاحه ثم يعمم ذلك.

وقبل حسام أن يشهد العام الجديد تنطى رؤساء الأسس مع الأمر ولم على وضع امتحانات غاية في الصعوبة حتى يبرزوا أنفسهم عن الأساتذة مشيراً إلى أن الضام في النهاية هو الطلاب ويتبنى أن يتم تصحيح أوراق الامتحانات بداية وحقه خاصة أن كثيراً من الطلاب القانوني يمارسون بحصولهم على درجات غير

الآليات للحد بعد التخرج هرباً من هذا الواقع المزيف. ويشكر مصطفى عبد الحميد - طالب بالفرقة الثانية بمطابق القاهرة - من خضوعه للمناهج ويقول هل من العقول أن يكون جزء واحد من مادة واحدة كالقانون الدستوري ألف صفحة؟ وإذا كان ذلك في مادة واحدة فمادة سيفعل الطلاب مع باقي المواد.

ويطالب بأن يشهد العام الجديد توزيعاً عادلاً لعند الزاوية على مدار السنة خاصة أن التدرج الأول يشمل مائتين والذاني ٥٠٠ موه راكم أن مدة الأول أطول من الثاني. ويشوق صابر سلطان وهاني صلاح - طالبان بالفرقة الأولى بكلية - أنهما ضحرا بفارق هائل بين الفأولية العامة والكلية نظراً لضخامة المواد ووسائل في أن تعود للغة الإنجليزية كمادة اختيارية كما كانت في السابق وليست إجبارية كما هو الوضع الحالي ويتمسك بالآن: هل هذا حق للغة الإنجليزية؟

ويتبنى صابر وهاني أن يتبع الأساتذة الفرصة للطلاب للتباحث مع الطلاب وأن يوثقوا بين أساليبهم في الكتابة وأساليب الأساتذة ويبحث لأجطين الطلاب المستعدين وتفرغ من قدراسة.

ويطالب إبراهيم عبد الستار - طالب بكلية القانون بتجريبية بضرورة بتقليل المناهج النظرية التي لا تتناسب مع طبيعة

كان للطلاب بالمجتمعات والتلاميذ بالمدارس رؤية فيما يتعلق بأولم يتحقق في مجالات التعليم التي يتطلونها بيما.

سمجد عبد اللطيف - طالب بهنسية القاهرة ويأمل أن يحدث تنسيق بين الكليات في تدريس المواد خلال العام الجديد خاصة أن نظام التدرج أدى إلى ضيق المناهج ويضيق إلى أن تقلل المواد ليس في صلاح الطلاب لأن ما يدرسه يفيد في عمله بعد التخرج.

ويأمل أن تتم إعادة النظر في اجراء كبرى من المناهج النظرية التي يدرسها طلاب الفرقة لأن معظمها نظريات قديمة عفا عليها الزمن وألهمت نظريات أخرى كتبت عكس ما درست فيها أساساً. ويؤكد الطلاب بالامتحان بالانظمة الرياضية والفيزيائية والثقافية وعدم اعتمادها بالصورة الموجودة الآن بحيث لا يفسد الطلاب بأن التعليم تحول إلى عسك وليس شديداً يفيد في مستقبله وعمله.

ويأمل أحمد سمجد جالوش - طالب بكلية قصر العيني - أن تتحقق العدالة في الحصول على الفرص للطلاب الطب والفريقين في العمل كمهندسين بالكلية خاصة أن الفترة الحالية تشهد عملية تعيين سفراء بين أبناء الأساتذة الذين يتمكنون من أعلى الدرجات في امتحانات القبول وبين الطلاب العامين الذين أصبحوا يتحالفون هذه الأخيرة بسبب حصولهم على أعلى الدرجات في امتحانات القبول. وبين الطلاب العامين الذين أصبحوا يتحالفون نظراً لامتداد العدالة وعدم تمكنهم من تحقيق آمليهم العلمية التي يحققونها أبناء الكليات دون عاء بسبب

تفضل العالم في رند الدرجات ولا أن هذا الأمر تنبت عنه حالة من الاستياء الشديد داخل الكلية لأن الطلاب شعروا بأن ليدبرهم لائحة لا طائل أن ليس اليوم أو اسبقه الأمر الذي دفع عدد كبير منهم إلى الحصول على شهادة معاملة من جامعات أمريكا لدرجى امتحاناتها في مصر من أجل العمل في





عائلة أو منصفة كما يدل أن تتاح فرصة الحوار والتفاهل بين الطلاب والاستاذ بحيث لا تستمر العملية التعليمية على ما هي عليه الآن أي مجرد استاذ يرسله ومطالبه مثاليه وليس أنهم أن تصل الرسالة أم لا وتطالب في الحدد واقع - طالب بالصف الأول الثانوي بمدرسة نوتردام - بتأجيل عدد الواجبات وتخفيف جداول الواجبات التعليمية مشيرة إلى أن الصف الأول الثانوي لقد أصبحت في ظل النظام الجديد للتأديرة العامة وأصبح هدف الطلاب مجرد التخرج نظرا لعدم وجود ما يحفزهم على الاجتهاد .

وتعلمي أن يتحدث الناس على الثانوية العامة على أنها مجرد امتحانات عالية وليس جميعا مصيفا مؤكدة أنها تحصل فيها من الآن رغم أنها لم تعد سنة واحدة لفظولنا سنتان

ويشكر خالد محمد إبراهيم - طالب بالصف الثاني الثانوي بمدرسة يحيى الراعي - من طول ماكني للكمبيوتر والأجهزة لدرجة أنه لا يمكن أنهازمها في يوم واحد ويعني عينة نظام التقييم أي لنودر الثاني إلى ما كان عليه العام الماضي حيث كان يحسب للطلاب أعلى درجة في الامتحان العامة الواحدة أما الآن فتحسب الدرجة الأخيرة حتى لو كانت الأتال .

ويأمل أحمد قطب ومحمد صلاح الدين - طالبان بالصف الثالث الإعدادي بمدرسة إربابية الانصاعيلية أن يمدد أنظر في منهج الجغرافيا لأنه يشمل تفساوس العالم كله بجيالا وأنواره وسهولة وديانة وأحوال المناخ والذبول وهي لمستها بالاضافة إلى كم الأحداث والتواريخ الزمنية التي يمشي عليها منهج التاريخ وطالبان بأن تقتصر مادة الجغرافيا على تفساوس مصر والعالم العربي والريفيا فقط لأن عقل الطالب على حد قولهما - ليس كمبيوتر يحفظ كل هذه المعلومات .





# قضية التعليم في الخطاب الأخير للرئيس مبارك

في خطاب العام والفاصل أمام المجلس الشعب والشورى أخرج الرئيس مبارك، تصورات لما ينبغي أن تكون عليه في العقد القادم، هو أن يكون عقد لتثبيت مرحلة الانطلاق والدعم الذاتي على أرض مصر.

ولم يفته الأجزاء الكبيرة التي أتت تحقيقها، وما يمكن تحقيقه في المستقبل، حدد الرئيس أهداف استراتيجية التنمية خلال السنوات القادمة، وتلخص في: ضرورة أحداث نقلة كبيرة في المجتمع المصري، والاقتصاد المصري، مع التركيز على تحسين أوضاع المواطن المصري، من خلال الارتقاء بالقطاع التعليمي، ومباشرة، وتطوير الابتكارات العلمية والتعليمية وتدريبه، ورعايته صحيا واجتماعيا وثقافيا، بما يؤدي إلى زيادة قدرته على العطاء والإنتاج والأبداع.

«فهر» من مختلف المؤسسات التي يتعامل معها، فالمدرسة، والجامعة، والمعلم، والالتحاق بالدرجات، والوصول إلى الشهادات، والامتحان - نفسها - كلها تشكل عوامل ومراحل كبت لحيوية، واختلاف بل قتل للقدرة والامكانيات الابداعية.

ومن ثم فإن قبل وبعد كل شيء ينبغي أن يكون الهدف تنمية وارتقاء به من مختلف الجوانب، حتى يتمكن أن يكون قادرا على مواجهة تحديات المستقبل.

على أي حال يظل ما طرحه الرئيس بنصه من التعليم قضية أساسية كبرى، عامة تحتاج إلى



بالم  
الدكتور:  
محمد  
سكran

أجراءات تطبيقية على أعلى مستوى حتى يمكن ترجمة هذه المقاييس، أو واقع في ملموس، ولذا هذا الصدد لابد التأكيد على ما يلي:

١ - أن تحوّل المدارس من نظام الفترات إلى اليوم «كشكال» يعد الدولة - ذات الاقتصاد - ويكلف الكثير من التناقضات، بل ويهددها، ويطلق على خدمات أخرى ليست أقل أهمية من التعليم. الأمر الذي يفرس علينا ضرورة الاستئثار الكامل للجهود والموارد هذا اليوم بمختلف الأنشطة الرياضية والثقافية والترفيهية، بل والانتاجية التي يمكن أن يقوم بها التلاميذ، وبذلك يتحقق الهدف من نظام اليوم الكامل، أما ما يحدث الآن في المدارس التي تأخذ بهذا النظام فإنه لايأس للهدية يقضي على الهدف منه، بل ويشكل عكسها.

التلاميذ وكل العاملين في المدرسة.

٢ - أن الارتقاء بالوسائل التعليمية وتطوير المناهج الدراسية، والحد من كثافة العمل، لاشك بشكل مطلب تربوية عامة، ولكن سنظل ضعيفة الإثر والمردود عالم يمكن هناك العلم القادر على توظيفها التوظيف الأمثل، من خلال مشاركتها في صنعها، وتدريب عليها، وتوظيفها لها. وهذا يفرس على مؤسسات إعداد المعلم، وعلى المؤسسات التي يعمل فيها مهام وأعباء جديدة، ومتغيرة ومتطورة، تلعب فتمته وتستثمر خالقاته، وامكانياته، وتبحث فيه الرغبة في العطاء وبذل الجهد.

٣ - أن ما طرحه الرئيس من ضرورة أن تستهدف استراتيجية التنمية تحديث الجامعات حتى تواكب العلم الحديث، مع التركيز على البحث العلمي وربطه باحتياجات التنمية والمجتمع، يفرس العديد من الأمور من أهمها:

- ضرورة أن تتخلص الجامعة من النمطية والتقليدية: تدريسها، وبحثها، وإدارتها، وتنظيمها، وأن تتخلص من تلك المفاهيم المتوارية في نظرتها لبعض المصادر والعلم، ومن «البرج العاجي» الذي لا يزال يستعصر على عقل البعض.

- عدم جدوى التعاون بين الجامعة والمؤسسات المحلية الأخرى، من ناحية، وبينها وبين موانع الإنتاج والخدمات من ناحية أخرى.

- إنشاء كليات متخصصة للدراسات العليا كمدارس وبنية تعليمية بوجهة خطط البحوث وبنيتها باحتياجات التنمية، والعمل على تنفيذها من خلال فرق البحث العلمي بها.

- ضرورة ألا يغفل البحث العلمي على الطلبة - بخاصة فصحبة الطلاب الجامعيين - التي باتت لاحتاج بالاعتماد الكافي والأثري بها من قبل الجامعة في الوقت الحاضر.

٤ - أن تكون الرئيس على استمارة مجانية للتعليم، وزيادة الالتحاق على التعليم يفرس العديد من الأمور، من أهمها:

ولم يغفل الرئيس عن أهمية ما طرحه في المنهجية الاستراتيجية للتنمية التي طرحها الرئيس، أكد على ضرورة: إلغاء تعدد الفترات في المدارس، وصولا بالتعليم إلى مرحلة اليوم الكامل، مع خفض كثافة المحتوى في مختلف المراحل التعليمية، واستحداث الوسائل التعليمية وتطوير المناهج، وتحسين أوضاع العاملين على التعليم.

- تحديث الجامعات، بما يواكب تطور العلوم الحديثة، مع التركيز على البحث العلمي، وربطه باحتياجات التنمية والمجتمع.

- استمارة مجانية للتعليم مع زيادة الالتحاق العام على التعليم.

وبالرغم من أهمية ما طرحه الرئيس بنصه من التعليم إلا أننا كنا نأمل أن تتفهم أهداف الاستراتيجية المنشودة ضرورة الطفولة والاهتمام بالثقافة والمواطن المصري بصفة عامة.

فلما بحاجة إلى القول: أن انقراض اليوم مع رجال الد الذين سوتهم حركة المجتمع وهم في قمة عظمتهم - في النصف الأول من القرن الحادي والعشرين - وأنه يقدر ساندريج تصد، ويقدر نوعية البحوث تكون نوعية البشر والعصر، وأن تدريب الطالب المصري في الوقت الحاضر، وبالأخص الذي تتجه به مجتمعا غير متفانين من قدرته على مواجهة تحديات المستقبل، وأن التعليم المصري في مختلف المراحل يعاني





**للبحوث والتدريب والعلوم**

**الصدر:**

## التاريخ :

۱-۱۸۸۶

... أن يبذل أبناء الطليقات ذات الدخل المحدود والمستفيدين الأسامين من هذه الجائزات صغرى جهدهم في راسمهم، حتى يتأقروا التأييد الجماعى لاهديتهم في هذه الجائزات، صغرى احد من الدروس الخاصة وغيرها من اساليب الابتزاز المالى التى تتبنى على الجائزات وتعملها مجرد شكل لاسرى الامتثال ل

... أن تتكثف كافة الجهود الحكومية والاعلى من أجل المشاركة الفعالة في الانفاق على التعليم، للخاصة أم تعد قضية حكومية ففسح وامنا لابد أن تشارك فيها الجهود

●● كاتب المقال : استاذ ورئيس قسم أصول التربية بكلية التربية بالعلوم







العربية

المصدر :

الطبعة الأولى : ١٩٩٦

التاريخ :

للبحوث والتدريب والمعلومات

## أين حقوق نظار المدارس بدويروط؟

كتب محمد عبد الدائم:

الغبات المالية حسب الادمية وحصلوا على الفئة الثانية منذ خمس سنوات وبالتحديد في ١٩٩٠/٧/١٩.

واضافت المذكورة ان كل الاوراق والمستندات التي يحتفظ بها الوكلاء لا تشير الى انهم من املاء المعامل وانما مدرسون بقرارات من مديرية التعليم بالمحافظة، ويحدث احمد سرحان احد وكلاء المدارس فيقول : ضاعت علينا فرصة السفر الى الخارج بعد حوالي ربع قرن من التدريس في مجال التعليم الابتدائي يتم اعداد حقوقنا، وسحب الفئة المالية منا، وجميع الترتيبات السابقة بدويروط اننا كنا بالاساس ابناء معاملة، وهو ما يؤثر سلبيا علينا ادبيا وماديا ويعكس الفوارق الكبيرة بيننا وبين زملائنا الذين حصلوا على مواقع نظار مدارس وهم من خريجي نفس الدفاتر التي تخرجنا منها.

تقدم عدد كبير من وكلاء المدارس الابتدائية بدويروط بمذكرة تفصيلية الى الدكتور حسين كامل بهاء الدين يطالبون فيها بالحصول على حقهم القانوني في التمتع كتظاار مستواين عن المدارس وليس كوكلاء فقط كما هو متبع الآن، ولا سيما بعد ان قدموا مذكرات مطالبة الى ادارة ديروط التعليمية، ومديرية التعليم بدويروط وبقابة المعلمين. ومجلس الشعب وثبتت هذه المذكرات لمقنيتهم في التمتع حيث بدأ تعيينهم كمدرسين منذ عام ١٩٧٢ في المدارس الابتدائية، وصدر بذلك قرار اداري في ١٩٧٥/١/٢٧، وتدرجوا جميعا في وظائف مدرس اول ومدرس اول مشرف، ووكيل مشرف كما تم لتدريب هؤلاء في وخيلة ناظر مدرسة من خلال عدد من الدورات التدريبية في نفس الوقت الذي تدرجوا فيه في



## استجابة لتحقيق الأهرام: وزير التعليم يطلب حسم النزاع



د. حسين بهاء الدين

مؤسسة تعليمية تضم ١٥٠٠ طائف وباحث يواصلون مسيرتهم العلمية ومن ناحية أخرى لحسوى تسمية الزقازيق تحقيقاتها مع المصالح من أصحاب الأرض بتفصيل الحكم بالقوة بعد أن استقرت بتحديد عتسهم على لغة الواقعة لاستبعاد باقي المصيرين الذين سلموا إقرار تنفيذ الحكم للمنفذين على الزراعة وكذلك مندوب المساحة الذي تمت واقعة الاعتداء التام وجوده.

أكد الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم أنه أرسل خطاباً إلى الدكتور عاطف صبيح رئيس مجلس الوزراء بطسبان التعديلات التي وقعت على زراعة جامعة الزقازيق. طالب الوزير في خطابه بتسوية حسم النزاع استجابة لأحكام القضاء التي قضت بتسليم الأرض أو التحويل عنها. وتقرأ لصعوبة تسليم الأرض لما عليها من منشآت ملقبة ومعامل متخذة وأرض

زراعية مستخدم لأعداء التجار البعثية، فأنكروا مطالب بتسوية حسم النزاع حرصاً على استمرار العملية التعليمية والجامعة. وتطالب لاية إقرار تتعلق بمصير ومستقبل هؤلاء الطلاب والمبشرين في





## وقف العمل بالمعادلة بين بعض الشهادات الجامعية الأجنبية والمحلية

كتبها - محمد حبيب -

بالمرحلة الثانوية للإشراف العلمي للمكتب التعليمي المصري للتصديق على غير القويين الأمانة العامة بهذه الدول ولا تقل مدة الدراسة المصوب على الشهادة عن عام دراسي كامل ويتحقق الشهادات الثانوية الأصلية من المكتب الثاني ويتم قبول الطلاب بالكليات الجامعية والمعاهد بمصر بعد توافر الزاد المؤهلة بكل كلية. ويتطرق الفصول على الذين سيبحثون بالجامعات المصرية في سبتمبر القادم. وصرح الدكتور علي الدين خليل أمين عام المجلس الأعلى للجامعات بالآلية بأن المجلس وافق على قبول الطلاب للتفويض المصلي على الثانوية فستأخذ نظام السنوات الثلاث (شعبية ترميم الآثار) ببعض الكليات الجامعية وتحول للدراس الثانوية للتدريس بكليات الطب إلى معاهد فنية للتدريس وتول بها المصليين على الثانوية العامة من القسم العلمي



على الدين خليل

ومدة الدراسة عامان كاملان (٢٤ شهرا)

قرر المجلس الأعلى للجامعات في اجتماعه أمس برئاسة الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم، وقف العمل بمعادلة الشهادات التي تمنحها جامعات بعض الدول الأجنبية بالشهادات الموضحة من الجامعات المصرية، على أن تكون للمعادلة شخصية ووفقا للنظام المعمول به حالية في المجلس الأعلى، ويطلق القرار على الذين سيبحثون بالجامعات بعد ذلك ولا يسرى على رجيى وحدد المجلس الفصول المعادلة لشهادات الثانوية العامة من روسيا ودول شرق أوروبا بالشهادات المصرية بحيث تكون للدراسة للأمانة للشهادات ضمن المدارس التابعة والمخاضة للمؤسسات التعليمية العامة في هذه الدول ومعتمدة منها بأن يكون على الأمر مقيما في هذه الدول فترة الدراسة هناك وخمسوج جميع الطلاب الذين يرغبون في الدراسة





للبحوث والتدريب والمعلومات

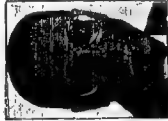
المصدر:

الوزارة العامة للتعليم

التاريخ:

١٠ يونيو ١٩٩٦

و  
التعليم  
الجامعات



السيد السباعي

## تضايها الجامعات على خريطة التطوير !

في طريقه لسجل الانجازات التعليم المصري خلال السنوات الاربع الماضية يبرز الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم ما تحقّق للجامعات خاصة في مجال تطوير المجلس الجامعية فتقول انه تضاميا مع سياسة تطوير الاداء الجامعي بما يحقّق للمجلس الاعلى للجامعات اداء وتقلّته الاساسية وهي التخطيط ووضع السياسات، صدر القانون رقم ١٤٢ لسنة ١٩٩٤، بإعادة تشكيل المجلس الاعلى للجامعات برئاسة وزير التعليم العالي وعضوية رؤساء الجامعات وخمسة اعضاء على الاكثر من لوى الخبرة وامين المجلس الاعلى للجامعات.







ونظرًا لأهمية إعداد طلاب الجامعات أعدادًا يمكنهم من استيعاب علوم المستقبل في مجالات التكنولوجيا المعلومات، فترصد كثير من الجامعات إنخراط تدريس الحاسب الآلي (الكمبيوتر) واللغة الإنجليزية غيرها من اللغات الأجنبية في جميع كليات الجامعات، ولي هذا الأمر واقع المجلس الأعلى للجامعات على إنشاء سبع كليات للحاسبات والمعلومات بجامعات القاهرة، ومن ضمن، والمنصورة، والزقازيق، ولقرو جامعة الزقازيق بنهجها، ومنازل، وقناة السويس.

دمر للعامل والمكتبات الجامعية: يقبل الدكتور صديق كامل بهاء الدين أن العامل والمكتبات عصب التعليم الجامعي للتطور، وضرورة أساسية من ضرورياته، وويتوجه من السيد الرئيس محمد حسني مبارك، ثم نعم الأجيال، والمعامل الجامعية، وخاصة في العلوم الأساسية يبلغ خمسين مليون جنيه.

كما دعمت المكتبات الجامعية مبلغ خمسين مليون جنيه أخرى لتزويدها بما تحتاج إليه من مصادر المعلومات، كالمراجع والمكتب والدرجات الحديثة. كما يتم حاليا تخصيص مبلغ عشرة ملايين جنيه لدعم الحاسبات الآلية المتخصصة لتدريس المواد بالجامعات المصرية الأثني عشرة بواقع ١٣٨,٢ ألف جنيه لكل جامعة.

سياسة القبول بالجامعات: في ضوء الفلسفة الجديدة للتعليم العالي باعتباره معاديا وقوميا للجماعات، وباعتبار أن التعليم متصل بالأمم القومية مصر. فقد وبست السياسة التعليمية الجديدة خطوطها الأساسية في التعليم الجامعي اعتمادا على المؤشرات التالية:

زيادة فرص التعليم العالي والجامعات. احتياطات قطاعات الانتاج والخدمات من التخصصين.

البيانات المتاحة حول العجز والفائز من خريجي الكليات المختلفة. الطاقة الاستيعابية لكليات الجامعة

وأيضا من الجامعات المصرية بضرورة الانفتاح على التطورات العلمية العالمية التي تجري في أنحاء العالم، والمشاركة فيها. كان قرار المجلس الأعلى للجامعات بإنشاء مراكز المستقبلية في كل جامعة ومركز ملحق بالمجلس الأعلى للجامعات.

وتتم هذه المراكز بالتعرف على كل جديد في العلوم والتكنولوجيا، وخاصة في العلوم الجديدة كالفيزياء النووية وعلوم الفضاء، كما تهتم بتطوير التطورات المستقبلية في عالم اليوم سريع التغير، بحيث تلهم الصورة الحالية دورها في المشاركة في الحركة العالمية التي تخطط المستقبل وتضع له السيناريوهات في ضوء الدراسات العلمية، كما تضع له التخيالات العلمية التي يبنى عليها التطور التكنولوجي، فستتقل الجامعات من دور النقل من الغير إلى دور المشاركة في صنع المستقبل، وتصبح رائدة لاجتماعها في الوعي، بتغيرات الحاضر ومتطلباته المستقبل، ووضع الصورة للتصورية مستقبل مصر وضمها.

وفي هذا الإطار تم إنشاء معهد الهندسة الوراثية والتكنولوجيا الحيوية بجامعة المنوفية، وكذلك تمت الموافقة على إنشاء مركز الدراسات المستقبلية بجامعة أسوان، ومن المنتظر أن يتم إنشاء المراكز المستقبلية في معظم الجامعات المصرية فور إعداد الدراسات والتجهيزات المطلوبة لإنشاء هذه المراكز المستقبلية.

وفي مجال دعم البحث العلمي بالجامعات ورعايتها بمراكز الأبحاث والجامعات في مختلف أنحاء العالم للتعرف على التقدم العالمي في مجال العلم والتكنولوجيا تم إنشاء وتطوير شبكة الجامعات المصرية بأمانة المجلس الأعلى للجامعات التي تولد الربط بين الجامعات المصرية في الداخل، بالإضافة إلى توفير الاتصال بالجامعات ومراكز الأبحاث وبمراكز المعلومات الأوروبية والأمريكية ومختلف دول العالم. وذلك من خلال شبكة Intem- Et العالمية. هذا ويتم حاليا إنشاء شبكات الجامعات المحلية تمهيدا لتتبع هذه الخدمات على مستوى جميع الكليات.

كما نص القانون على تشكيل مجالس عليا، إحداهما لشئون التعليم والطلاب، وأخرى لشئون الدراسات العليا والبحوث، وثالثهما لشئون خدمة المجتمع وتنمية البيئة. وذلك لمعالجة المجلس الأعلى للجامعات في ممارسة اختصاصاته، وقد شكل كل مجلس من هذه المجالس برئاسة وزير التعليم العالي أو من ينيبه وبعضوية نواب رؤساء الجامعات المتخصصة وأمن المجلس الأعلى للجامعات.

وفي إطار عملية تطوير الأداء الجامعي والارتقاء بمستوى العملية التعليمية والبيئية، قرر المجلس الأعلى للجامعات في يناير ١٩٩٥ إعادة تشكيل اللجان العلمية الدائمة لتتفرع لروايات الاساتذة المساعدين في دورتها السادسة (١٩٩٥ - ١٩٩٨) لعدد ١٠٠ لجان بما يحقق جدية عمل اللجان والموسمية، وذلك ضمانا لتكاسف الفرص، وتوسيع دائرة المشاركة، وذلك يضم كل اساتذة الجامعات الذين مضى على إقامتهم في درجة الأستاذية ٥ سنوات في قائمة المحكمين يحق لهم فحص الانتاج العلمي.

وتم استحداث نظم تعليمية حديثة تؤدي إلى الاستغلال الأمثل للخبرات الخاصة، فالقد تم استحداث التعليم المفتوح، حيث نشأ بهدف تحقيق مهمة التعليم المستمر أن فاتهم تقار لتعليم واختصرت في مسوق العمل ويريدون الاستزادة من المعرفة في مراحل عميقة لاحقة. كما استحدثت نظام الانتساب المرحلي الذي يتيح الفرصة لاستغلال القدرات المتاحة في الكليات التي تنفذ هذا النظام من طريق الزملاء الأكاديمي لتعليم أكبر عدد ممكن من الطلاب.

تطوير أساليب الدراسة: وحتى يمكن مواكبة التطورات العلمية الجديدة في إطار غاية المعرفة فقد تم إنشاء دراسات في مرحلة البكالوريوس يمكن التعليم بها باللغات الأجنبية (الانجليزية والفرنسية)، وذلك ف مجالات التجارة والقانون، حيث يتطلب سوق العمل خريجين من درجة كاملة بالغات الأجنبية.

إنخراط العلوم المستقبلية:





واراء لجان قطاعات التعليم الجامعي  
لاعداد الطلاب المقترح قبولها بالكليات  
التي تدخل في نطاق كل لجنة.  
مقترحات النقابات المهنية.

اعداد الناجحين في الثانوية العامة.  
ومستويات التفاح.

ونتيجة لذلك تموز الاتجاه العام  
للطلاب المقبولين بالجامعات بالتزايد  
في السنوات الأربع الأخيرة، ويؤكد  
ذلك تطور إحصاءات القبول.

في العام الجامعي ١٩٩٢/٩١، قيات  
الجامعات عدد (٧٤٢١٠) طلاب  
وطالبات، بزيادة قدرها (٧٢٢٠) طالبا  
وطالبة، ونسبة زيادة قدرها ٢,٦٪  
قياسا بعام ٩١/٨٠.

وفي العام ١٩٩٢/٩١ قبلت  
الجامعات عدد (٨٨٦١٢) طالبا وطالبة  
بزيادة قدرها (١٤٢٢٠) طالب  
وطالبة ونسبة زيادة قدرها ١٩,٢٪  
قياسا بعام ١٩٩٢/٩١:

كما ان تم الأخذ بنظام الانتساب  
الوجه لأول مرة في العام الجامعي  
١٩٩٢/٩١، بكليات الآداب والعلوم  
والتجارة بالجامعات، وفي حدود ٥٠٪  
من الطلاب المقبولين بكل كلية، فقد تم  
قبول (٢١٧١٠) طلاب وطالبات في ظل  
هذا النظام. وبذلك بلغ إجمالي للتبولين  
بالجامعات في العام الجامعي  
١٩٩٢/٩١، عدد (١١٠٢٢٣) طالبا  
وطالبة بنسبة زيادة قدرها ٤٨,٥٪ بعام  
١٩٩٢/٩١.

في العام الجامعي ١٩٩٤/٩٣ تم  
قبول ١٠٢١٧٦ طالبا منتظما مقابل  
(٨٨٦١٢) طالبا في العام الجامعي  
١٩٩٢/٩١، بنسبة زيادة ١٦,٩٪،  
ونتيجة لذلك بلغ إجمالي للطلاب  
المقبولين في العام الجامعي ١٩٩٤/٩٣  
عدد (١٣١٠٠٧) طالب مقابل  
(١١٠٢٢٣) طالبا تم قبولهم عام  
١٩٩٢/٩١ بنسبة زيادة ١٨,٧٪

وتكثيدا لسياسة التوسع في التعليم  
الجامعي تم قبول (١١٣٤٥٤) طالبا  
منتظما في العام الجامعي ١٩٩٤  
(١٠٢١٧٦) طالبا في العام الجامعي  
١٩٩٤/٩٣، بنسبة زيادة قدرها ١١٪  
كما تم قبول (٣٤٩٢٤) طالبا بنظام  
الانتساب للوجه مقابل (٢٨٨٣١) طالبا  
في العام الجامعي ١٩٩٤/٩٣.





استجابة لدعوة القائد :

# الجامعات .. تحمل مشاعل « التنوير » !

في خطابه التاريخي امام مجلسي الشعب والشورى في افتتاح الدورة التشريعية الحالية اولى الرئيس مبارك اهتماما كبيرا بقضية تطوير التعليم وتحديث الجامعات المصرية بحيث تكون قادرة على مواكبة التطور الحادث في العلوم وتمارس دورها « كمشاعل للتنوير لاسيما الحديث منها كالحاسب

الالى وتكنولوجيا المعلومات .. الخ

الاساليب في التدريس وعلى وجه الخصوص تكنولوجياها الوسائط المتعددة التي تقدم حقل الاتصال بين التخدم للتطويع والوضع الحالي حيث تقدم هذه الوسيلة وسائل غير تقليدية .. فالطالب ينتقل من العياشيرة والفلم والسطرة الى وسائل اخرى تساعد على الفهم والادماج من خلال المشاعل بين الدارس والمعلومات التي تستقبلها حواسه المغشلة ، وهو يستفيد في ذلك من امكانيات الكمبيوتر والفيديو .. ومشاركة اكثر من حاسة في عملية التعلم .. الامر الذي يعنى تعاملهم بحجم الفائدة والارتقاء بمستوى الخريج في جامعنا كما نريها .

القوليت الخاسب حول تعليمه على هذه الدعوة يقول الدكتور محمد أنوارى اميد كلية الهندسة - جامعة الأزهر : ما من شك في ان دعوة السيد الرئيس حسنى مبارك الى تحديث الجامعات في تطايه الاخير جاءت في توقيت مناسب تماما ، خاصة وان العالم يعيش حالة من التكتلات الاقتصادية والتكنولوجياية ومصر كولة رائدة في المنطقة لاسيما ماها من ملاحقة التطور التكنولوجى .. وهذا يلى التعليم والتدريب ليطعم ركيزة التطوير والاطلاق لى كولة تسمى الى النمو والتقدم بما في ذلك تدريب القوى العاملة وقبلة الاعداد الجيد للتحلل وكذا للعلم والحسوى التعليمى .

وينتصير لكثير يقول : ان دعوة الرئيس مبارك تستصم علينا اعادة النظر فيما لدينا من مقررات والمراحل التعليمية المختلفة وبصفة خاصة التعليم الجامعى .. ذلك التعليم الذى يحتاج الى ثورة حقيقية في وسائل التعليم والاستفادة من احداث

وليس من قبيل التكرار ان يحتل التعليم الجامعى تلك المشاحة المعروفة في فكر وعقل القيادة السياسية والا نراه في كل مناسبة يدعو الى الاخذ بالاساليب العلمية الحديثة في معاملنا العلمية ، كما انه اول رئيس مصرى ينظر الى التعليم كمشروع قومى للامة ، وقبل ذلك فهو الذى اعلن عن عقد محو الامية لمواجهة واحدة من اخطر معوقات عملية التنمية الشاملة .

وان دعوة الرئيس مبارك الى تحديث الجامعات ، كما بدت ، رائدا ، جاءت تابعة من القلب .. كان من الطبيعى ان تحفزها طوب وعقول القائمين على امر الجامعات عنتا ، وتصلها بشعاع رائدة وثواب تنهض بالبحر لبحر الوطن ولبارك القائد والزعيم بعدما اعلن اعضاء هيئة التدريس بالجامعات عن ميق ترصبيهم بلك الدعوة الكريمة معربين عن انهم الى ارتقاء التعليم الجامعى عنتا لكافة الالفة ، وخسارة روميد مصر الثقافى ، والتاريخى





## للمحور والتدريب والعلوم

## التاريخ

١٩٩٦

## الإعلام السمائي

على أن أعداد العلم - استناد الجامعة - والكلام على إسان الدكتور محمد التواوي يبق في أهم محور للاتقاء بمستوى الأداء الجامعي على عمليات التدريب للاتقاء له ، وإعطاء أولوية خاصة بإنشاء المكتبات وتزويدها بأحدث التراجم والتدريبات وكذا الوسائل التعليمية الجيدة .. والتوسع في عمليات النشر إلى الجامعات الأجنبية لحضور مؤتمرات داخلية وخارجية .. والأهم من ذلك هت أعضاء التدريس على الحصول على سنة التفرغ للبحث التي ينص عليها قانون تنظيم الجامعات بمعدل مسرة كل خمس سنوات والتي - للاستفادة منها

### نقل الخبرات

اضف إلى ذلك التوسع في عملية تبادل نقل الخبرات التكنولوجية وتوحيدها بين علماء الداخل والخارج وكذا عند الاتفاقيات العلمية وتبادل الاستاذة والعلوم والنشرات ، واختيار موضوعات للدراسات العليا والبحوث .. فهذه كلها عوامل تساعد على تقليل لدة اللازمة لتحقيق طرفة تكنولوجية وتعليمية

الدكتور فاروق ابوزيد عميد كلية الاعلام جامعة القاهرة ولحد المتمسكين لتطوير الأداء الجامعي يرى انه لا يمكن إيهاد نهضة في أي مجتمع دون أن تر تحديث التعليم .. ولم يلب هذا أبدا عن فكر الرئيس مبارك .. ولهذا فقد وجهته بحرص في كل مناسبة على تجديد الدعوة والمبادرة بتطوير التعليم بعدما إطلعه مشروعا قويا لالة

فمن الضروري في ضوء التحنيات التي تواجهنا ، تحديث المعارف لدى أعضاء هيئة التدريس عن طريق البعثات الخارجية والتوسع في الزيارات المتبادلة ومحاولة التعرف على أوجه القصور في العلوم الحديثة .. ويرتبط بهذا بتكوين الكادر التعليمي واتاحة الفرصة لتكوين مدارس علمية وإنشاء جامعة للدراسات العليا أو تطوير الدراسات العليا في الجامعات بوضعها الحالي

أيضا .. والكلام على إسان للدكتور فاروق ابوزيد - توفير المكتبات

التي تساعد على البحث العلمي ، كشبكات المعلومات والمكتبات الحديثة والاتحلا على أحدث نتائج الأبحاث .. كما أن الناهج يجب تطويرها وهذا لا يتم دون تطوير الأستاذة وعصرته بما في ذلك التركيز على اللغات والكيبوت والعلوم الحديثة وفتح مجالات وتخصصات جديدة أكثر ارتباطا بالمتجمع المصري كالفنسة الوراثية والحاسب الآلي ، فضلا عن أبحاث البية لاستحداث مواد جديدة تستوعب التطورات في العلوم المختلفة

### المزيد من التطوير

اضف إلى ذلك توفير أكبر قدر ممكن من العوامل التي تدفع للتطوير والتقدم في المجتمع بما في ذلك الاهتمام بتجهيز للعامل بالوسائل التعليمية كالفيديو وأجهزة الكمبيوتر ووسائل الأيضاح التعليمية .. والمكتبات وغيرها من الأمور التي تدفع بمجلة البحث العلمي إلى الأمام والأهم من ذلك توسيعية الطلاب وتعميده على أساليب التفكير الابتكاري الذي يستند على الاستنباط والتسليط والنزوع إلى التحديث والابتكار .. فهذه كلها من مسميم مايتطلبه المجتمع المعاصر ولانماض عنه ، على أن تطوير النظام التعليمي - والكلام لا يزال للدكتور فاروق ابوزيد - يمثل خطوة جادة على طريق تطبيق توجهات الرئيس مبارك بشأن التعليم والعملية التعليمية .. والشرح أن يتم استبدال النظام الحالي بنظام الساعات المعتمدة .. فهذا يتيح فرصة أكبر أمام الطلاب لاختيار لواء الأمر الذي يكلل لنا أعداد جيل من الطلاب الشغيفين وهوالنظام المعمول به كثير من بلدان العالم المتقدم .. لكن المشكلة الوحيدة التي تبرز الأذى به عندنا تكمن في أنه يتطلب إعادة هيكلة الجهاز

الارارى في الجامعات المصرية بما يتواكب مع تغييرات المطوية

الدكتور عاطف العراقي استاذ ورئيس قسم الفلسفة بجامعة القاهرة يفسف هذه الدعوة حيث يقول : يتعين علينا أن نضارع إلى تطوير الجامعات .. كما يقول الرئيس حسني مبارك لأن كل الجامعات في العالم تطور نحو الأفضل .. والجامعات المصرية في حاجة إلى هذا التطوير العلمي .. ففتح في عصر العلم وهو سيد الموقف في العالم .. ولاسيبل أمام الدول النامية من أخذ العلم معنية إلى التقدم .. وأي مطة ؟؟

فمن طبيعة الأمور أن يلحق المتأخر بالتقدم وليس من المنطقي أن نطلب من المتقدم أن ينتظر للمتأخر ليلحق به .. فالعلم هو أساس القوة وهو أيضا دعامة التقدم التكنولوجي

حدث هذا .. والكلام على إسان الدكتور عاطف العراقي - في الامم التي تقدمت أخيرا كاليابان وكوريا .. وغيرها .. والمتمثل في الجامعات المصرية في رائدة التقدم .. وهي بعونة السيد الرئيس تواجه تحديا كبيرا فيما أن تكون أو لا تكون ؟؟

يعني أنه إذا لم تطور على أساس العلم فإن نستطيع الصمود في هذا العصر - عصر العلم

والتطور يكون في جانب منه عن طريق تعميم اللغة الأجنبية .. بما يعني تخصيص سمات كالية في مناهجنا الدراسية لإتقان للغات الأجنبية .. هذا فضلا عن دفع ميزانية الجامعات للأجهزة العلمية والبحث العلمي .. وأبدا أيضا من أن تأخذ الجامعات في اعتبارها فلا يجمع الكمبيوتر في لغة الاستقبال فلا يجمع أن نعمل تدريس العلوم الحديثة ونحن على مشارف القرن الحادي والعشرين







.. واعتقد أن دعوة السيد الرئيس قد جاءت في وقتها تماماً لأنه أدرك أن الشحوب لن تستقيم إلا عن طريق جامعاتها ولكي تتطور هذه الجامعات على إدارتها أن تؤمن بأن العلم هو لغة الحاضر والمستقبل.

من عصر إلى عصر

الدكتور شريف عيسى إستشاري العلاج الطبيعي بجامعة القاهرة يكتشف عن بعد جديد للقفصية حيث يقول " عندما تفكر أمة في الإنقلاب من عصر إلى عصر .. لابد وأن تضع نصب أعينها تجارب الآخرين .. وأعتقد أن الإهتمام بالدراسات والبحوث الجامعية في الداخل والخارج أولى ركائز الإنقلاب والتعليم المصري إلى القرن الـ ٢١ .. مشيراً إلى أن عمليات تطوير الجامعات يمكن أن تسير في أكثر من منحنى وإن كان يلي أن اكتمل إحاحا ربط الجامعات بشركات للخدمات في الداخل والخارج أضاف إلى ذلك تيسير وصول الجامعات على التجهيزات والتقنيات العلمية التي تساعدها على إجراء البحوث .. وهذا من شأنه جعلها تلاحق ركب التقدم في العالم، كذلك إصدارات مزود من التفاعل بين الجامعة والمجتمع بحيث تأبى المشروعات البحثية قضايا ومشكلات البيئة .. والمحافظة على مصادره الجامعية وبعدها عن التأثيرات السياسية والاقتصادية عن الجامعة بحيث لا يكون له مزود سلبى على الخط التعليمى للجامعة .. تماماً كسلطة المشافهة أكثر الجهات إستقبالا ونزاهة .

الأهم من ذلك يرى الدكتور شريف عيسى تحديث وتطوير المناهج التعليمية بما يتناسب مع طرق التدريس المألوف بها في دول العالم .. فمزال الكثير من المقررات تدريس علنا بأسلوب المحاضرة .. مع أنه ثبت أن التدريس بالمشاورة والبيت و"مصدر الأفكار والمساهمات أكثر جدوى من أسلوب المحاضرة . ويتعين على الجامعات المصرية أن تبنى خطة محددة لفتح مجالات جديدة للأبحاث بعيداً عن الأفكار البحثية التقليدية فالاتجاه في الجامعات الأجنبية يدعو نحو اختيار أفكار غير تقليدية تخدم المجتمع في المقام الأول .. وكذا تنفيذ مشروعات بحثية على مستوى قومي بالتعاون

بين الكليات والجامعات المختلفة (جريدة .. عام ٢٠٠٠

الدكتور سيد صهيبي الأستاذ بكلية التربية للشرف على النشاط الطلابي بجامعة عين شمس له رؤية خاصة في هذه القضية حيث يقول : تحديث الجامعات بما يتفق مع مطالب العصر في رأيي يمثل لأجله عام ٢٠٠٠ في العالم والقرن الـ ٢١ .. ورؤية السيد رئيس الجمهورية من هذا المنطلق تتمسك مع أحدث الصيحات الحالية في هذا المجال فضلاً عن كونها إستجابة لتحدي حقيقى في البيئة والمجتمع المصرى .. ويعبر عن فكره الرأى ونظرة الثاقبة في تعامله مع قضايا ومشكلات الأمة .

ويهنئ أن ارتكاف عند النقاط الأتية : أن الجامعة مؤسسة تربوية علمية إنمائية تطبع في البيئة المحيطة بها على المستوى المحلي، ثم تتناغم مع المخطط العلمى الإقليمى العالى هذا التناغم من شأنه أن يعطى الجامعة الفرصة لتلقى الخبرة الجديدة من الجامعات العالمية، دور الجامعة لا يقتصر فقط على توفير خدمات متخصصة من كليات متنوعة بقدر ما يقتصر على تقديم البحوث العلمية التي تستطيع نتائجها أن تحل مشكلات المجتمع .

دعوة السيد رئيس الجمهورية في دعوة إلى التطوير الرأى بمطالب الوطن، فلا بد لنا من الأخذ بكل جديد من علوم ومعارف متقدمة كي نواكب العلم للتقدم .

أن الدور الحضارى والقيادى الذى تلعبه مصر بفرش عليها أن تلخذ بمسالك العلم المتطور، تدعمها لدورها الحضارى وتحميتها وبقايتها لا يمكن أن يضره العصر الحالى من علوم ومعارف وتقنيات .. الذى لم يأخذ بها سيحكم على نفسه بالفقر والهلاك .. أن مصر وأمة فلا مجال أمامها عن الأخذ بالأساليب العلمية المتطورة .. ومن جانبها فالجامعة لابد أن تعيد النظر في كل التخصصات والمقررات بحيث تكون اللادة العلمية المقدمة للطلاب والدارسين على أعلى درجة من التقدم والأهم من ذلك أن تكون دافعا للتقدم ونسبها أيضا على مستوى البحوث ودرجة اهتمامها بمشكلة مصر وحركة التقدم .

ويقترح الدكتور سيد صهيبي ضرورة الإهتمام بكل مظاهره للارتقاء العلمية

العالية من تتناغم ونظريات وإداه ليسترشد بها الباحثون والأساتذة في وضع المخططات العلمية في كل تخصص من التخصصات .. وأيضا التفاعل المثمر بين مافوق متاح حاليا ومتعلم إليه بحيث يكون التطلع وتوكلها لإشكالات متاحة تحقق ماتتصو إليه الجامعة من تحديث، وبين هذا النطاق فإن حرص الرئيس مبارك على أن تكون الجامعة في صورة متطورة، تتفق مع مطالب العصر .. فهو حرص قائد يتطلع إلى النمو والإنزقاء ويرسم بفصل العلم بصورة المثمرة لأمردنا الغالية .

جميل أن تكون الجامعة مثارة فكرية وتقنية .. وجهيل أيضا أن تتحول جامعات مصر إلى مساهل للتطوير

الحضارى والإنفتاح بالمجتمع المصرى

الاجملى من هذا أن يكون تحديث

الجامعات هو الشل الشامل للقائد

والرئيس حسنى مبارك .. ندم الزعيم

الذى يخلص لشعبه .. ويأمله الص

والإحترام

عزت العفيفي



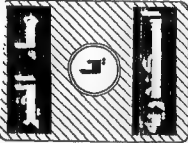


للبحوث والتدريب والمعلومات

المصدر :

التاريخ :

٢٠٠١ يناير ١٩٩٧



**اسماء الخبير**  
**الخبير الأساسي**  
**يشجع على الابتكار**  
**ويمنح قسط التعليم**

يشهد العالم اهتماماً متزايداً بالمعلومات والبيانات ، بعد أن أصبح الحاسب الآلي « الكمبيوتر » من أهم سمات العصر ، ووسيلة الإنسان للتعامل في جميع مجالات الحياة اليومية وفي مختلف العلوم .

اهتمت الدولة بإدخال دراسة الكمبيوتر في المدارس حتى تهيئ شباب الثورة العلمية والتكنولوجية ، وقررت وزارة التربية والتعليم تدريب هذا المنهج كنافذة من المعرفة والإطلاع على التطور العلمي الحديث .

د. د. ر. خ. :

**اسماء الخبير**

**عصر المعلومات**

الطلاب



**لغة المستقبل .. أساسيات في تعلم دروسنا .. ويمنح القسط بالنفس**



الطلاب  
يتدربون على  
الحواسيب



يقول الدكتور فاروق رضا وكيل أول وزارة التربية والتعليم بالاسكندرية في الحاسب الآلي من أهم سمات عصر المعلومات فهو أحدث الوسائل التكنولوجية متعددة التي يعتمد عليها الكثير من الدول المتقدمة والنامية في تحقيق الإجازات وحل المشاكل العلمية والاقتصادية وأصبح الآن موجوداً في جميع مجالات الحياة.

### أهداف تربوية

اضاف اليه اني لوكني عصر ثورة  
التقدم وتحديث التعليم كان لابد من  
ادخال دراسة الجسب الاسي في  
مقرنا لما له من افعال تربوية  
اساسية تركز في تكوين العقيدة  
الكارزة على الاندماج والالتحاق  
والتنسج على البحث العلمي والبحث  
جهد من العلماء والمهندسين  
مستخدمون احب ما اتاح لهم العصر  
من تعلم وتطور.

أوضح د. رجا أن الوزارة قدرت  
تدريس هذه المادة في مراحل التعليم  
الثانوي العام كمادة مجالات يختارها  
الطلاب بمحض إرادته حتى يمكن  
الإقبال على دراستها والتشوق فيها  
والإبتكار والإبداع.

الكريب المدرسين

يؤكد فاروق المصري موجه عام  
الحاسب الآلي بمديرية التعليم أن  
ترجمة الحاسب الآلي ليست جديدة  
علىنا فقد انخلت مدارسنا منذ عام  
١٩٨٠ وتم تطبيقها بالإسكندرية في  
١١ مدرسة ثانوية بالصف الأول ثم  
تدرجت إلى باقي المراحل حتى  
استوى الكليات القطرية الستة  
أتمت الوزارة بتطوير المناهج  
بمدرسة الحاسب الآلي وتعددت  
الجاهزة وتوسيع المعامل بأحدث  
التكنولوجيا.

حتى سنة ١٩٩٢ تم التخلّي نظام

الخدمات الذي يمكن من الاتصال  
الشبكات الخارجية والاقتراسات ،  
يصبح الحاسب الآلي يدرس في ٥٧  
مدرسة بالإضافة إلى التعليم التجارى  
ويشمل ٢٥ مدرسة مع تكميل المادة  
نشاط بالمدرسة الابتدائية والمدارس  
لتعليمية التجارية لغات لالة الحرية  
ن التعليم والتكنولوجيا .

● قال احمد كمال هجني موجه اول  
التكنولوجيا بمديرية التعليم انه في ضوء  
المتغيرات المعاصرة لم تدخل وزارة  
التعليم في مساهمة التعليم بتقوس مادة  
الحاسب الالى في مدارسها وتزود  
المدارس بالمعامل والاجهزة المطلوبة  
في جنب توفير الكتب الدراسية وكافة  
الامامع والبرامج والتطبيقات العملية

اضاف اننا ننظر اليوم الى يتكرر فيه  
تكرس التفكير في جميع مراحل  
الدراسة حتى يلمسها جيل واما فخره على  
التفكير العلمي الصحيح والبرهان  
والابتكارات ، وقد لمست بنفسى مدى  
تقبل التلاميذ في المدارس لهذه المادة  
وحبهم لها وقائهم عليها ولتلقائهم  
وانما هم فيها مبادرين بمستقبل طوبى  
في هذا المجال .

● لکھ محمد امین ترکی موجه  
کمپیوٹر ہمدارس للتعليم الفني

## تحقیق

جایگزین مصطفی  
تصویر: محمد مصطفی

التجاري في الوزارة لصايات بالانشال  
مادة الكمبيوتر للتداسة وخاصة في  
التعليم التجاري والفنقي والسباخي  
حيث اصبح لكل طالب جهاز يعمل عليه  
من خلال مادة دراسية مناسبة لتدخل  
تتبع مواد التسويج والتجاري وهي  
منفصلة عن المواد التجارية واتجة  
للادارة العامة للكمبيوتر للتعليم ولم  
يكون مخصص من مخصصين

طالب، « فركى » بإنشاء مقر لادارة  
مسائل التوجيه التكنولوجي كمركز دائم  
للارتباط على العلوم والمهندسين  
والعاملين المتعلقين بالعلوم بالإضافة  
إلى وضع خطط التدريب المهني  
للتكنسي ووضع البرامج التعليمية  
والإنتاجات المبرورة وفقا للدراسات  
التأهيلية المتعلقة مع استغلاله  
كوسيلة للتواصل بين الدولة  
والمهنية التعليمية. في تلخيص  
الخدمات والتي هي:

● اما وفاء نور موجهه حاسب آلى





ولاء أنور  
أحمد كمال  
التجاري لإزمة ومجلة

### لغة العصر

● اشارت شادية إبراهيم مديرة القسم الأكاديمي بمدارس مصطفى النجار للتدريب لغات إلى أن نظراً لأهمية الكمبيوتر كلفة العصر فقد تم إدخاله بالصف الثالث حتى الخامس الابتدائي بالمدرسة يمارسه التلاميذ كشاط للنظام اليوم الكامل بهدف تطوير التكنولوجيا الحديثة في الصلابة التدريبية وتهيئة الطفل تدريجياً لاستخدامات الكمبيوتر في المراحل التعليمية القادمة.

### مع الطلاب

● تقول الطالبة بسنت احمد بالمرت بالصف الثالث بمدرسة ليلية موسى الثانوية لتجريبية أن الكمبيوتر هو لغة المستقبل ، ولحقيقة فإن الفرد إذا لم يكن درسا للكمبيوتر سيكون أميا مهما كانت دراسته وتعددت الشهادات التي حصلها .

أضافت أنه يجب تخصيص جهاز لكل طالب لأنه مع الأسف لكل طالبين جهاز مشترك، وهذا لا يطيء الفرصة في تجميع المعلومات.

### لغة بالالفن

● لنا شادة عبدالعزوف بالصف الثالث الثانوي بنس المدرسة ، فتقول أن دراسة الكمبيوتر تعطي الثالثة بالنفس ، ولتنتج بمزايا كثيرة لأنه حياة العصر الوحيدة مجتمع المعلومات.

بإدارة وسط الاسكندرية للتعليمية. فقلت أن ملهج الكمبيوتر في المدارس الثانوية يشمل كمية وافية من المعلومات عن مكونات الحاسب الالكتروني ودراسة نظام التشغيل وبعض لغات الكمبيوتر والتطبيقات مثل برنامج معالجة البيانات والجدول الحسابية وإدارة قواعد البيانات .

كما كانت الوزارة بأحد وتدريب مجموعة من الموجهين عن طريق الإدارة العامة للكمبيوتر للتعليمية بوزارة التربية والتعليم وعقد الاجتماعات الدورية لاندغام بكل مكوّن من تطبيقات وتوجيهات لتتأقلم تطوير سير العمل .

بذهب مهندس المهدي استاذ مدير مدرسة رأس العين التجارية إلى أن الكمبيوتر أصبح وسيلة مهمة للإنسان بالدعم عقله والتعامل مع الحياة .. حتى أصبحنا نسمي هذا العصر بثورة المعلومات نظراً للتقدم الهائل في تكنولوجيا الاتصالات والإلكترونيات مما استحدث معه نوعية جديدة من الامية وهي عدم معرفة الشخص بكيفية التعامل مع الكمبيوتر .. وأصبحت دراسة لطلاب التعليم







## الهندسة الحيوية .. وأجهزة جديدة أكثر تقدما

وحول الجديد في مجال الهندسة يقول الدكتور محمد علي النوارى، عميد هيئة الأهرام أن مجال التطبيق الهندسي شهد تقدرا وتكاملا كبيرا من خلال الوسائط المتعددة وهو نظام جديد يتعامل فيه الطالب مع الأستاذ من خلال نظم جديدة لتلقي المواد التعليمية التي يتم إعدادها من قبل ويظهر للطالب على شاشة الكمبيوتر وسائل وواجهات وبرمجيات تطبيق هذه الأنظمة على مستوى واسع ومستشهد تطورا كبيرا خلال السنوات القليلة، ويوضح أن الجديد في الكمبيوتر أصبح يركز على شبكات الكمبيوتر في إرسال المعلومات والمعلومات عليها من خلال الشبكات المحلية والعالمية والقومية ويركز الفكر الطبي هنا على تصنيف المعلومات والوصول بها لحازنها . وتلقى وإرسال المعلومات هو المستقبل ويستتشر للشبكات المتخصصة لأن حجم المعلومات أصبح ضخما وماللا.

وفي مجال الهندسة الطبية يقول الدكتور النوارى، أنه حدث تقدم في هذا المجال وفترات كبيرة، فهناك أجهزة جديدة ستساعد مريض الشلل الرباعي على التحرك لأول مرة حيث تقوم بتوصيل الإشارات الكهربائية من العصب إلى العضلة التي شلح عنها الاتصال من خلال إشارات بصورها الجهاز الجديد، وتزد قوة تردد للمصدر وتقال حسب الحركة المطلوبة وهناك تركيز في هذا المجال أن أدهم شلال رياضي، وفي مجال الهندسة الطبية تم تطوير أجهزة ضخ السوائل من وإلى الجسم والتي تستخدم في السيل الكروي، وتستخدم أجهزة القلب والقائمة في غرف العمليات تطورا كبيرا لتصل إلى الاتصال بالطبيب في كمية الدم للقلب ضخها ومعدل ضربات القلب وكان الدورة الدموية للمريض، لم تلجأ إلى التصوير بالمجال المغناطيسي لم يفل التقدم عند هذا الحد بل الأبحاث تجري لتطوير الأجهزة وهناك تقدم حدث في الحصول على صور أكثر دقة وبضخها ونظم مؤشرات تعكس الحقيقة داخل الجسم، ويظهر إلى أن التركيز في الدول المتقدمة في التكنولوجيا يتجه نحو التكنولوجيا العالية وإنتاج أفاق جديدة تتعلق أربابا أعلى وتعتمد على الفكر الإنساني ومنها البيوتكنولوجيا والهندسة الوراثية سواء في إنتاج الغذاء والدواء والمواد الجديدة والأجهزة الطبية التي تعمل جسم الإنسان وتزرع حتى لأطفالها الجسم وتترك هذه الدول التكنولوجيا التي بلغت سن الرشد والإستقرار للدول الأقل تقدما مثل صناعة الصابون وطبي جانب، هناك سياق في مجال المواد الجديدة فائدة للتصنيع.





## قواعد التقدم للرحلة الثانية بالثانوية الحديثة

كتب - يسرى موافى:

طبق الإدارة العامة للاختبارات من طلبة للنازل الذين يرغبون في التقدم لامتحان المرحلة الثانية من الثانوية العامة بنظام حديثه وسبق نجاحهم إلى الصف الثاني الثانوي العام إن تقدموا باستماراتهم إلى المدارس لكي نجعلها من الصف الأول إلى الصف الثاني على أن يرفق الطالب باستمارة التقدم ما يثبت حصوله على شهادة إتمام الدراسة لمرحلة التعليم الأساسي ويأخذ نجاح معتمد من المديرية التعليمية المختصة بنجاحه من الصف الأول إلى الصف الثاني الثانوي العام. وبالنسبة لطلبة للنازل الوافدين من غير القريين بالمدارس المصرية لا يسمح بقبول أية طاقات غير مستوفاة للشروط المقررة أو الناقصة من المستندات التي تثبت أحقية الطالب في الامتحان ، وبمثل هذه الحالات ترد فوراً وإن يستخرج لها أرقام جلوس، ولا يقيد في ذلك كتابة تعهدات من أي نوع.

وقدم طالب للنازل أولاد ما يثبت حصوله على شهادة إتمام الدراسة بمرحلة للتعليم الأساسي أو ما يعادلها وكذلك الشهادة التي تثبت نجاحه من صف متاخر للصف الأول للمصري. ويسند الطالب الوالد رسم الامتحان بعمله اجنبية مزاوية لقيمة الرسم المقرر بموجب دفع مصري لمساب وزارة التربية والتعليم وتقدم طلبة للنازل الوافدين الذين لم يكونوا متقنين بالمدارس الثانوية الرسمية أو الخاصة في مصر باستماراتهم ومستنداتهم عن طريق سفاراتهم بالقاهرة إلى لجان النظام والمراقبة المختصة والنسبة لطلبة الذين ليس لهم تمثيل دبلوماسي في القاهرة يتقدمون مباشرة إلى لجان النظام والمراقبة المختصة





المصدر : الأمانة العامة

التاريخ : ١٩٩٦

للبحوث والتدريب والعلوم

### قرصتان إضاهيتان للراشدين في أكاديمية السادات كتب - محمد العجروني

والتقى مجلس لأكاديمية السادات للعلوم الإدارية في اجتماعه برئاسة الدكتور مصطفى رضا رئيس الأكاديمية على تعديل اللائحة الداخلية للأكاديمية بحيث تسمح للطلاب الذين استكملوا مرات الأرسوب للفرق النهائية وإقبل النهائية بمرستين إضاهيتين للتقدم للاختام مرة أخرى. وأعلن الدكتور مصطفى رضا أن امتحانات نهاية الفصل الدراسي الأول في كلية الإدارة بالقاهرة ويورسعيد ستبدأ يوم الخميس القادم بينما تبدأ الامتحانات في المعهد القومي للإدارة العليا من القاهرة وأسيوط واسكندرية وبورسعيد وبنها يوم الأحد القادم. وأكد أن الأكاديمية بصدد عقد اجتماع خاص للجنة التنسيق والتطوير لتلخيص مؤشرات التغييرات الإدارية وتحديثات القرن الحادي والعشرين والذي عقد في فترة من ٦١ - ٢٢ ديسمبر الماضي تحت دعاية الدكتور عاطف مصطفى رئيس الوزراء والذي تمت من خلاله مناقشة سبل تكوين الآليات الإدارية والتجهيزات العلمية بالجهاز الإداري وأثره على دولتهم نحو التطوير.





المصدر: ...

التاريخ: ...

للبحوث والتدريب والعلوم

### ندوة حول تدريسي

#### التربية السكانية بجامعة الأزهر

ينظم المركز القومي للإسلامي  
للدراسات السكانية بجامعة الأزهر ندوة  
حول أساليب تدريسي مادة للتربية  
السكانية لطالب جامعة الأزهر يوم الأحد  
القادم تحت رعاية فضيلة الإمام الأكبر  
جاء الحق على جاد الحق شيخ الأزهر.  
صرح بذلك الدكتور جمال أبو السويدي  
مدير المركز







للبحوث والتدريب والمعلومات

المصدر: الأمانة العامة

التاريخ:

٢ يناير ١٩٩٦

### وقف دعوى بالشأن الوية العامة

### أشهر لتتخلف عن الجلسات

قضت محكمة القضاء الإداري، في أول حكم من نوعه في الثانوية العامة - بوقف دعوى مقدمة من سيد محمد سيد لمدة ٣ أشهر، وكان المدعي قد أقام دعوى يطعن في مسؤولية إدارية حيث حصل على ٢٦ درجة ومجموعه الكلي ٢٥٢,٥ من ٤٠٠ درجة ولكنه لم يحضر أو من يمثله بعد لظفاره. وقالت المحكمة إن قانون المرافعات المدنية والتجارية ينص على أنه يحكم على كل من يتخلف عن الحاضرين بالمحكمة أو أي من الخصوم عن إيداع المستندات أو القيام بأي إجراء من إجراءات المرافعات في الأبعاد الذي حدثته المحكمة بإقامة لثقل من جنبه ولتتجاوز ١٠ جلسات ويجوز للمحكمة أن تحكم بوقف الدعوى لمدة لا تزيد عن ٣ أشهر بعد سماح الزل المدعي عليه.





للبحوث والتدريب والمعلومات

المصدر :

الكلية .....  
الجامعة .....  
الرياض

التاريخ :

1 .....  
10 .....  
1399 هـ

### مؤتمر بجامعة جنوب الوادي

#### حول إعداد معلم الابتدائية

تفقد جامعة جنوب الوادي اليوم بلدا  
مؤتمرا حول إعداد معلم المرحلة  
الابتدائية ويستمر ثلاثة ايام تحت رعاية  
الدكتور حسين كامل بهاء الدين رئيس  
التعليم ويناقش تقرير أداء المعلمين في  
هذه المرحلة نفسيا واجتماعيا واقتصاديا  
للقيام بدوره على اكمل وجه.

مشرح بذلك الدكتور محمد راجح  
رئيس الجامعة وقال إن المؤتمر سيكرم  
الدكتور عبدالعزیز القوي في راء علم  
النفس كشخصية علمية مرموقة من  
جنوب الوادي.





الصدر :

الجمهورية العربية السورية

للبحوث والتدريب والعلوم

التاريخ :

٢٠٠٩

### استياء الطلاب المسيحيين

#### بسبب امتحانات يوم العيد

كتب سياسي شهير تحدث  
بعض التلميذات يوم ٧ يناير القادم  
موقعا لامتحن امتحانات الفصل  
الدراسي الأول. يوافق هذا اليوم  
الاحتفال بعيد الميلاد عن الأعياد  
التي تجتازها العائلة في شب الطلاب  
للمسيحيين بكليات التجارة والعلوم  
حلوان والقاهرة والقناطر والدرية  
جامعات عن السنة وسوهاج وأسيوط  
لأنها اضطرت عدة كليات إلى تعديل  
الجدول بعد تعليلات وزير التعليم  
بعدم إجراء امتحانات يوم عيد الميلاد.





المصدر :

التاريخ :

للبحوث والتدريب والعلوم

٩٩٢

### حلوان للمعدات تشكو إلى وزير التعليم

أرسل حسن محمد الليدي المفوض العام لشركة حلوان للآلات والمعدات مذكرة إلى د. حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم يطلب فيها بالتدخل لإعادة النظر في قرار الوزارة برفض عرض الشركة لتوريد ١٥٠ ماكينة تكديس ميكانيكي للتعليم الصناعي بون إبداء أسباب، وذلك على الرغم من تقديم الشركة بأقصى سعر.

وفي مذكرة أخرى أحاط الليدي الوزير بتجاهل الوزارة للتفاوض حول توريد ٣٠ مقبشة نظاحة بحجة أن عرض الشركة كان الوحيد في مناقصة التعليم الصناعي ١٩٩٦/٩٥.

اشتر المفوض العام إلى أن شركة حلوان الوحيدة المنتجة لهذا النوع من المعدات.

المصري القضيح العدد القادم







المصدر :

١٩٩٦

التاريخ :

للبحوث والتدريب والمعلومات

## ١٥٠٠ طالب يحتجون على إغلاق معهد الموسيقى

كتب الشرف لتهاب: تجمع أكثر من ١٥٠٠ طالب من معهد الموسيقى العربية أمام مقر المعهد بالمسرح رمسيس مساء السبت الماضي إثر قيام لجنة مشتركة من المجلس الأعلى للأمن والامن الإداري لدار الأوبرا بإغلاق المعهد وتسميته لتقليداً لقرار رئيس الوزراء السابق عام ١٩٩٢ بإغلاق المعهد من ناحية أخرى تقدم المستشار حسن طاهر عميد معهد الموسيقى ببيان للطلاب العام طالباً إنهاء التحدي على مقر المعهد لحين الفصل في الاستئناف الذي تنظره محكمة القضاء الإداري يوم ٢٢ يناير الحالي.

وعرض د. ناصر الأنصاري رئيس مجلس إدارة المركز الثقافي القومي (دار الأوبرا) بأن إغلاق المعهد يأتي تنفيذاً لأحكام القضاء النهائية ونفى صحة الاستئناف الذي ينظره القضاء وإتهم إدارة المعهد بالبحث عن مصالحة الطلاب الخاصة بعيداً عن اللجنة المختصة وأشار إلى أن اللجنة والأمن ستجانب عملها في ترميم المعهد خلال أيام وترحب باستئناف المعهد في قاعات للتدريب التابعة للأوبرا أو القاعة لوزارة الثقافة.





المصدر :

للبحوث والتدريب والمعلومات

التاريخ :

١٩٩٦

## في اجتماع مجلس مديري التربية والتعليم نظر اعطاء واجبات مدرسية للتلاميذ في الاجازات

كتب - يسرى موافى:

أعلن وزير التعليم أنه سيجباً تدريب ١٠٠ من مديري ونظار المدارس يوم السبت القادم، وقد قامت الجامعات المصرية بإعداد برنامج للتدريب في مجالات القدرات الفكرية والادارية وتكنولوجيا التعليم وطبق ترويض هؤلاء المديرين من المدارس التي دخلتها مناهج المعرفة الحديثة. كما قرر سفر مدرس اللغة العربية الذين يعرفون اللغة الانجليزية ضمن البعثات التي ترسلها الوزارة للتدريب في الخارج وكذلك مدرسي المدارس الابتدائية ورياض الأطفال لتعلم الأساليب الحديثة وكيفية التعامل مع المجتمع وطبق الوزير في اجتماعه أمس بمجلس مديري التربية والتعليم ضرورة ان تعمل المديرية التعليمية فترة مسائية يومية من المسائية إلى الساعة عشرة مساءً لمراجعة أعمال الهيئة وأصدر قراراً بنظر اعطاء واجبات مدرسية للتلاميذ في الاجازات الرسمية والطلعات الرسمية وإجازة نصف العام، كما أمر بعدم عقد اجتماعات بأي شكل من الاشكال يوم ٧ يناير لأن ذلك لايليق في أعياد الاطعمة المسيحية، وأمر بتوزيع مقويات رابعة صد للمعلمين الذين يقومون بتدريس التلاميذ حيث انها ظاهرة انتشرت في الأيام الأخيرة وطبق الوزير القضاء على الفترة الثالثة للمدارس بعد شهر رمضان مباشرة وعدم إيقاف مراتب المدرسين للبعثتين للتدريب في الخارج





للمصدر:

٢٠ سنة ١٩٩٨

التاريخ:

للبحوث والتدريب والمعلومات

# التعليم المتاح في زمن الانفتاح

الأوضاع الاجتماعية في المجتمع المصري وقفت على التطلعية الوسطى، وجعل الانفتاح الاجتماعي بين الفئات البسيطة والغالية للخدمة أصيلاً، ومن هنا فإن رؤية أساتذتنا الدكتور عبد العظيم أنيس لتوسيع فرص الالتحاق بالتعليم، ولا سيما أبناء الطبقات الفقيرة والعميلة، لذلك فإنه يلق بصلابة أمام تيار خصخصة التعليم وتيسيره في السوق، بحيث لا يلتحق به إلا من يستطيع أن يدفع ثمن التكلفة، والشأن في زمن الانفتاح باعتماد التكلفة.

## على حساب الأغلبية

ويؤكد الكاتب على أن التوسع المحصول في المدارس الخاصة والأجنبية ومدارس اللغات، كان استجابة تعليمية للتغير الحادث في الوضع

الاجتماعي من ظهور فئات وجماعات اجتماعية صاحبة سلطة وثروة وتضلع في اتجاه خلق قنوات تعليمية لتعليم ابنائها غير القادرين معياريًا بواسطة المؤسسات العامة التي جلبتها تلك الفئات والجماعات من سياسة الانفتاح الاقتصادي التي ابتليت الاقتصاد المصري إلى الانحصار العالمي وفتح أبواب مصر على مصراعها أمام رأس المال الغربي والأجنبي وخلفت طبقة جديدة من الطفيليين الذين سبغوا بكل طلائيم إلى الحصول على أكبر لأشرف قيمة وعائد الاقتصادي بون إنتاج حقيقي في المجتمع يزيد من رفعة التوسيع ويستوعب الشريطين العاطلين والتشريطين في جيش البطالة والذي وصلت قوته إلى حوالي 70% من قوة العمل بما يوازي ثلاثة ملايين عاطل حسب الإحصائيات المتاحة.

من هنا فإن أساتذتنا الكبير الدكتور عبد العظيم يؤكد بما لا ريب مجتازاً تلك على المسؤولية: إن البنيات التربوية هي تعجز بشكل أو بآخر عنلبية المجتمعية المتأخرة في المجتمع، حيث إن صيغ وأشكال التعليم المستعملة والتي لا تفتح لتعليم مصالح فئات وجماعات ظهرت مع سياسة الانفتاح أو كانت هي الإطار الطبيعي لتلك السياسة، فالتوسع في التعليم بالمصروفات والتوسع في التعليم العالي الجاهل وكذلك الدعوة إلى إنشاء جامعة أهلية بمصروفات وكذلك

هذا عرض لكتاب الدكتور عبد العظيم أنيس "الانفتاح" والدكتور عبد العظيم أنيس ليس عالم رياضيات فقط، ولكنه قبل ذلك مثقف ملتزم بقضايا وطنه وأمته، ومشارك في الحياة العامة بكل تداعياتها، وصانع لأحد رواد ثقافتنا الوطنية منذ منتصف الخمسينيات، ووفق كل ذلك مناضل جاد وحامل لهموم وطنه وأمته، من أجل كل ذلك كرس سنوات طويلة من عمره لقضية التعليم، باعتباره مفتاح التقدم ومعياراً لتطور حركة المجتمع، وأيضاً مؤشراً على توجهات السياسة التعليمية.

وطرح الكتاب - التعليم في زمن الانفتاح - في هذا الزمان بعد إسهاماً أمام صانع القرار الذي يتشغل بمعالجة تطوير التعليم، لكي يكون ذلك أكاديب بما يحمله من رؤية نقدية شاملة بوصلة في توجيه سياساتنا التعليمية الرائدة. والكتاب بما يحمله من مقالات متنوعة كتبت على أترات متباعدة خلال خمسة عشر عاماً من عمر سياساتنا التعليمية حوى العديد من الرؤى في نقد السياسة التعليمية لما قبل دولي الدكتور حسين كامل بهاء الدين مسئولية وزارة التربية والتعليم، وطالب حول قضايا التعليم العام والفني والجاسمي معكناً من حركته انتقادية توجيهين رئيسيين هما: مدى تحقيق الديمقراطية في نظامنا التعليمي وتحديث التعليم وتطويره في الفلسفة والأهداف والمناهج وأعداد المعلم، وفي زمن الانفتاح الاقتصادي الذي للب



## عرض وتلخيص



د. شهاب بدران

رئيس كلية التربية جامعة الإسكندرية

شربية الشهادات الواردة من بلدان مثل تركيا ورومانيا والمجر على مستوى التعليم قبل الجامعي وكذلك التعليم الجامعي، هي صانع تعد استجابة لتلوي الاجتماعي والتي تضغط لتحقيق مصالحها الاجتماعية حتى ولو كان ذلك على حساب مصالح الطالبية من أبناء هذا الوطن.

## الديمقراطية الطالبية

الديمقراطية التعليم في هذا السياق تعد غائبة ومهمرة ومستباحة من قبل تلك السلطة القادرة، حيث سعت السياسة التعليمية إلى دفع المعيد من الطلاب إلى اتجاه التعليم التي هيبة حاجة التفضية إلى ذلك، علما بأن تكلفة الطالب في

التعليم العالي اعلى بكثير من تكلفته في التعليم العام، ناهيك عن أن خروجه التعليم الفني يكون أكثر من عشر سنوات دون، عمل وبون إمكانية الحصول على فرصة للتعليم، كيف تسمى السياسة التعليمية إلى النوع في نوع من التعليم مكلف اصلا وخريجوه لايجنون عملا في حين أن موارد الحاجة حين ذاك - قبل عام ١٩٩٢ - كانت قليلة للغاية.

التجديد الوحيد لذلك أن نظرة المجتمع إلى التعليم الفني، مازالت نظرة طبقية من حيث أن طلابه من الفئات المحرومة والفقيرة، لأنه تعليم ملق لا يؤدي إلى مراحل تعليمية عالية، وذلك بعد مفسرا ما ركز عليه الكتاب في غياب الديمقراطية للتعليم وكذلك طبيعة هذا التعليم. ولقد وجه الكاتب سهام نقد إلى فكرة تحديث التعليم وانكسار أنيس يتعامل مع التحديث بوصفه تطوير المناهج والتقنيات الدراسية، فهو يؤكد أن تلك العملية شكلية ولا تدعو أكثر من استغلال والحذف في التقنيات واسمها يعد لتقل سنوات التعليم الابتدائي إلى خمس سنوات بدلا من ست، وأن عملية تطوير المناهج - تحديدا - لا تتضمن تغيير المعرفة القديمة في تلك المناهج ولا تحديثها بما يتواءم مع مستجدات العصر والتأثيرات التكنولوجية الجارية في عالمنا المعاصر.

## رؤية واضحة

إن الكتاب بما يحمله من رؤية واضحة وقاطعة عند السيف في معالجة قضايا التعليم في مصر، يعد أسهاما تربويا وفكريا في تطوير سياساتنا

التعليمية بما يحقق الهدفين تحقيق الديمقراطية الحقيقية للتعليم وكذلك تحديث هذا التعليم بما يواكب التحولات الجارية، وسيفقد هذا الكتاب شهاده وطنية وتربوية على عصر تربت فيه أوصافنا الإقتصادية والاجتماعية والأخلاقية والعلمية، كذلك مهمد تدرأها أهواله الذين يسعون بإخلاص نحو خلق نظام تعليمي قادر بالفعل على أن يكون ملتصحا بتطوير حركة المجتمع والثقافة وبالتالي وتشكل أبعاد قاهرة على أن تجد لها مكانا تحت شمس القرن القادم. وأما بعض الملاحظات على الكتاب ومنهج وما طرحه من رؤية نقدية امتازت بالصراحة والجرأة القادرة في زماننا هذا.

الملاحظة الأولى: إن الديمقراطية التعليم ليست فقط في توسيع قاعدة التعليم واتاحة التعليم، إذ تعطي الأولويات التربوية الحقبة للديمقراطية في مجال التعليم معان كثيرة أهمها:

١ - إن الديمقراطية التعليم ضمن إعطاء مزيد من الحرية والمؤذون للطلاب أنفسهم في الاختيار وهذا تلخص الديمقراطية طابعا تربويا - بيداغوجيا.

٢ - إن الديمقراطية التعليم تضمن جعل كل الطلاب متساوين أمام فرصة (وإنه هو المعنى الذي أكد عليه الكتور الشيب في كتابه) إما باعطاء نفس الحقوق للجميع لئلا يستفاد، أو باعطاء حقلوة أولى لمن هم أشد حرمانا وفقر، وهذا ما

تسميه تدعيم التعليم. ٣ - إن الديمقراطية التعليم ليست في تدعيم التفاضل الاجتماعي بل في القضاء عليه بخلق

الملاحظة الثانية: إن تحديث التعليم بمعنى تطويره وتطوير مناهجه وبرامجه ومحتواه لكي يتواءم مع متطلبات العصر.

قول في حاجة إلى مراجعة وإعادة نظر، وذلك في ضوء الدور البيداغوجي للتعليم، فالتطور المناهج والبرامج وتحديثها يعني استيراد مفاهيم وصيغ جديدة للتطور، وإنما يعني بالدرجة الأولى تحرير التعليم، وبالتالي تحرير المعرفة المقدمة للطلاب من سيطرة البيداغوجية الطبقية للسيطرة، وتعديل المناهج والبرامج التعليمية، أي إصلاح التعليم في أفق التحرر من هذه أساليب البيداغوجية، وإلغاء التقاليد الطبقية والاجتماعي في التمرس للثقافة للطلاب، وفتح أبواب التعليم أمام الفئات والطبقات التي حرمت منه زمانا طويلا.

بحكم وضعها الطبقية والاجتماعي، وذلك أن السياسة التعليمية الحالية والتي يقودها الكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم، تسمى لغرض الإكراه والقياد لها إلى تطوير التعليم، سياسة إيديولوجية، ولأساس في أفق تحرير المعرفة - بحداية التطرف - وفتح أبواب التعليم لإبناء التفكر والانسحاب والتسليم في التعليم الجامعي وما قبل الجامعي. وعلى أية حال فإن طرح الكتاب في هذا الوقت يعد تحريكا للمعاش والاعتد والتأقيد، وبعد حافزا لنا نحن التربويين إلى مزيد من العمل والجهد من أجل خلق نظام تعليمي حر يحقق مصالح أبناء أممتنا، نظام تعليمي خال من التحيز الفكري والبيداغوجي، نظام تعليمي قادر على بناء أجيال متسلحة بالعلم وعمل العقل والنقد، وبعبارة من الخرافة والاحتماء في احضان الماضي القديم.







الصدر :

العدد ٤٧٦ - سبتمبر ١٩٩٦

التاريخ :

١٩٩٦ سبتمبر

للبحوث والتدريب والمعلومات

### تطوير مناهج التعليم لدعم مفاهيم الحفاظ على البيئة

كلثوم - سلوى غنيم

القاهرة والجيزة والإسماعيلية  
وبني سويف والمنيا وقنا  
الدورة الثانية لجميع مدارس  
محافظات جنوب الصعيد والوجه  
البحري وقناة السويس ، ويبدأ  
تطبيقها اعتباراً من الشهر القادم  
وأختتمت أن الدورة الأولى  
خلصت إلى ضرورة أن تتضمن  
جميع العلوم الدراسية مفاهيم  
حماية البيئة دون إغناء علم  
مستقل عن البيئة وزيادة  
الاعتمادات المالية المخصصة  
للأنشطة البيئية في المدارس  
وتطوير المختبرات المدرسية وإرفاق  
معدات من المعلمين إلى الخارج  
لدراسة أحدث أساليب التوعية  
والتثقيف والتعليم البيئية

تقرر تنفيذ خطة لتطوير مناهج  
التعليم في المراحل الأساسية  
والإعدادية والمتوسطة لتضمينها  
مفاهيم تساعد على الحفاظ على  
البيئة ورفع المستوى البيئي لمدارس  
على مستوى جميع المدارس  
وتلتمس الخطة على عقد دورات  
تأهيلية وتدريبية تضم مسؤولي  
جهاز شؤون البيئة ووزارات  
التربية والتعليم والصحة ومديري  
المدارس وممثلين مجالس الآباء  
والطلاب.  
ومرحت السيدة هدى حنفى  
وكيل الوزارة بجهاز شؤون البيئة  
بأن الدورة الأولى تم تنفيذها  
وقد بلغت ٣٠٠ مدرسة بمحافظات





المصدر:

للبحوث والتدريب والعلوم

التاريخ:

١٣٩٩

## خطة للنهوض بدور جامعة الأزهر في الدعوة

كتب - محمد يوسف:

تقرر إنشاء أول كلية للدراسات الإسلامية واللغات الأجنبية في أسوان، كما سيتم استكمال شعب للدراسات الإسلامية واللغات الأجنبية في كلية اللغات والترجمة هياكلية، بمدينة نصر في إطار خطة جديدة للنهوض بدور جامعة الأزهر في مجال الدعوة، ومدرح الدكتور أحمد عمر هاشم رئيس جامعة الأزهر بأن الخطة تتضمن أيضا تطوير الدراسة بكلية الدعوة وإقسام الدعوة بكلية أصول الدين للنهوض بمستوى الدراسة بها وإخراج دعاة على أعلى مستوى بحيث يكونون قادرين على مواجهة التحديات والتحديات المطروحة على الساحة.

كما تتضمن الخطة عقد مؤتمرات موسعة خلال الشهر القادم لاختتام ندوات الدعوة وسبل النهوض بها. وقال رئيس الجامعة إن أحد الخريجين تبرع بمبلغ ٤ ملايين جنيه لاتشاء كلية الدراسات الإسلامية واللغات الأجنبية وقد تم الاتفاق مع محافظ أسوان على اتخاذ الإجراءات اللازمة لبدء إنشاء الكلية قريبا.





### نتائج الفصل الدراسي الأول بالجامعات آخر فبراير

كتب - محمد حبيب:

أعلن رؤساء الجامعات أنه من المنتظر أن تعلن نتائج امتحانات نهاية الفصل الدراسي الأول في نهاية شهر فبراير القادم وتقرر عدم سفر أعضاء هيئة التدريس المشاركين في التصحيح وأعضاء الكتل إلى الخارج إلا بعد الانتهاء من عملهم حتى يستفيد الطالب من الدرجات مرة واحدة إلا في حالات استثنائية من راسب إلى ناجح أو من تقدير عام إلى تقدير عام آخر ويتم حساب نتائج البكالوريوس والليسانس حسب مجموع العالقات في السنوات الأربع أو الخمس وفقا لنظام الدراسة بكل كلية وأجراء متوسطة للنتائج النهائية. وقد انتهت امتحانات الكليات في يومها الرابع بدون شكوى جماعية من الطلاب وإن كانت هناك بعض الشكاوى من عدد من الطلاب عن صعوبة بعض أجزاء من الأسئلة والتي غالبا عليها عبء الكليات بأن الأسئلة في الامتحانات تكون متدرجة لتقيس قدرات الطلاب. وأقرت معظم الجامعات من خلال مجالسها أن صيغ الدرسات يوم ٢ فبراير القادم وتبدأ الامتحانات النهائية ١٨ مايو على أن تنتهي الدراسة ١٢ مايو.





المصدر:

الجامعة العربية

التاريخ:

١٩٩٦

للبحوث والتدريب والمعلومات

### تخريج دفعة من المؤهلين

### بديبلوم الدراسات

### بالأكاديمية العربية

استقبلت الأكاديمية العربية للعلوم والتكنولوجيا بالأسكندرية بتخريج الدفعة الثالثة من أبناء المسحورين والبحرين المؤهلين من شركة للخدمة العربية للخدمة بالكويت للحصول على دبلوم للدراسات العليا في النقل البحري للتشغيل. وصرح الدكتور جمال مختار رئيس الأكاديمية بأن الدراسات تطلوا طوال مدة الدراسة التي استمرت عاما كاملا جرمات مكثفة وتدريبات عملية في التأمين البحري والمعاملات التجارية والمالية والقانون البحري ومبادئ النقل البحري وإدارة وتشغيل الفئات وإدارة النقل.







المصدر :

للمبحوث والتدريب والمعلومات

التاريخ :

## ٤ اتفاقيات علمية بين جامعة المنصورة وجامعات المغرب وغانا والمجر وبولندا

المنصورة - مكتب الإعلام:  
وافق مجلس جامعة المنصورة في  
اجتماعه برئاسة الدكتور أحمد  
أمين حمزة علي عقد ٤ اتفاقيات  
علمية مع جامعة الدار البيضاء  
بالمغرب وجامعة ساحل الكاب بغانا  
وجامعة ألباستن الجورية ومعهد  
البصريات التطبيقية بالعاصمة  
البولندية وارسو. وذلك في مجالات  
القانون والطب والعلوم والتشاج  
الفاكهة.

ومرح الدكتور عزى مبد الفلاح  
نائب رئيس الجامعة لتفتون  
الدراسات العليا والبحوث بان هذه  
الاتفاقيات تهدف إلى تبادل  
الرسائل العلمية والمؤلفات في  
مجال القانون والفيزياء الإسلامية  
والاقتصاد السياسي والإدارة  
لعامة وتشجيع التبادل الثقافي  
وفي مجالات التربية والدراسات  
الاقتصادية واعداد الأبحاث  
والوثائق واخت طرق انتاج  
الفاكهة والمفرومات البحثية في  
علوم البصريات.





للصدر:

٦ يناير ١٩٩٦

التاريخ:

للبحوث والتدريب والعلوم

والآن علينا أن نتساءل مع  
نفسنا عن طبيعة الدور الذي  
يجب علينا القيام به من أجل تلك  
القضية القومية؟..

**العلم فريضة !!..**  
د. عبد الصبور شاهين ..  
أستاذ الدراسات القومية وعلوم  
القرآن بجامعة القاهرة يتحدث عن  
دور رجال الدعوة والدين قائلاً:  
- لقد دعا -

● ● ● الأمية عارنا جميعاً.. حكومة  
وأفراداً .. فحين يكون في مصر ٣٠٠ مليون  
أمة ونحن على مشارف القرن الحادى والعشرين  
.. علينا أن نشعر بالخزى والخجل من أنفسنا .  
فحتى هذه اللحظة لم نبدأ المواجهة الحقيقية  
ونعلن الحرب ضد الأمية !  
فهـ معركة الأمية هى معركة من أجل البقاء ..  
نتجنبها نكون أو لا نكون ● ● ●

## في معركة مجو الأمية التعليم التام أوالموت الزوام

● د. عبد الصبور شاهين :  
الإسلام نبذ الأمية من أجل صالح المجتمع والمسجد  
له دور خطير !!..  
● الشباب : الحل بايدينا ، ولابد من تجهلنا المسئولية.

الحلقة الرابعة - نبيلة حافظ



## ● مستشار مجدى حتاتة : الحل فى تطبيق قانون الامية بحزم وبشدة

المناسبة لفتح فصول محو امية ،  
لكى تتحقق الدعوة على ارض  
الواقع .

### الحل الفردي « مستحيل » !

ويؤكد المستشار مجدى حتاتة  
نائب رئيس هيئة النيابة الإدارية  
على أن الحل الفردي فى قضية  
الامية مستحيل وإن تنسب بآية  
نتائج إيجابية ويضيف قائلا :

« لن تتمكن أية مؤسسة بالولة  
من حل القضية بمفردها ، وإن  
تستطيع هيئة محو الامية وتعليم  
الكبار مهما بذلت من جهد خارق  
أن تقضى على الامية من جنورها ،  
ولا يمكن للأفراد مهما كان حماسهم  
عمل شيء بمفردهم لأن المسألة  
تحتاج إلى تكاتف الجميع حكيمه  
وأفرادا ، مؤسسات وهيئات  
وزارات ، الكل يعمل بروح واحدة ،  
وبحماس وإخلاص ، هنا فقط من  
يمكن أن تتجاوز تلك الجهودات  
إلى نتائج رائدة وجميلة .

من هنا يؤكد أنه مطلوب الحزم  
فى الحل ، والشدة مع المتعاملين  
فى تلك القضية ، ولكن البداية  
بتطبيق قانون محو الامية رقم ٨  
لسنة ١٩٩١ ، لأنه وبسبب هذه  
اللحظة لم يطبق ، لمانا .. لا  
أرى .. ولكن ما أؤكد عليه أن

كل هذه الدلائل تؤكد على أن  
الدين الإسلامى نبيذ الامية وتمسك  
بالتعليم مهما كانت مشيقته وخرق  
السعى من أجله .  
وحرس الإسلام على العلم  
كان من منطق المزايا والإيجابيات  
التي يحققها العلم فى شتى  
مياادين الحياة ، ونبيذ الامية من  
الألويوات التي يجب أن يريضاها  
المجتمع الإسلامى فى أى مكان .  
من أجل إعلاء كلمة الإسلام وشأن  
المسلمين .

من هنا تأتي خطورة الدور  
الذى يلعبه رجل الدعوة والدين من  
أجل حل المسلمين على العلم  
والقفاء على الامية ، ومن الممكن  
أن يتحقق هذا الهدف من خلال  
خطب العلماء فى يوم الجمعة ،  
فهى خير وسيلة ليث الصماس  
داخل نفوس الناس .

كذلك من الممكن أن تفتح  
المساجد أبوابها فى الأساكين

الإسلام فى مستوره الكريم إلى  
القراءة ، حيث يقول الله تبارك  
وتعالى فى سورة « الطاق » : « اقرأ  
باسم ربك الذى خلق .. خلق  
الإنسان من علق » ، اقرأ وربك  
الأكبرم الذى علم بالقلم ، علم  
الإنسان مالم يعلم » « صدق الله  
العظيم ، ومن خال قوله الله تعالى  
فى تلك الآية الكريمة نلاحظ مدى  
الحرص على الربط بين القراءة  
والعلم والقلم .

وقد حث  
رسول الله  
صلى الله عليه  
وسلم على مكافحة  
الامية والجهل  
والتخلف حيث يقول  
: « اطلبوا العلم من  
المهد إلى اللحد »  
ويقول أيضا : «  
الطلب العلم واو فى  
الصين » ويقول : « لطلب  
العلم فریضة على كل  
مسلم ومسلمة » من هنا ندرك  
أن الإسلام لم يجعل التعليم  
اختياريا ولكنه فریضة  
مفروضة على كل مسلم ومسلمة  
، وعلى المسلم أن يسعى لطلب  
العلم مهما بعدت المسافات عن  
موطنه ، وأن يقصد مجالس العلم  
والمتعلمين .



## للبحوث والتدريب والمعلومات

تطبيق هذا القانون سوف يأتي بنتائج مثمرة للغاية.

## اقتراحات .. وحلول !!

أما اللواء صلاح إبراهيم فيقول :

– ليس شريفاً ونحن على مشارف القرن الحادي والعشرين أن تصبح قضية الأمية بذلك الضخامة ، لأن إهمال المعالجة لسنوات طويلة وتراكم المشكلات دون وعي بخطورتها أدى إلى ظهور هذه النسبة المجهدة للأمينين بيننا ، وأنا أرى أن القضية تحتاج إلى مجموعة من الاقتراحات والحلول التي تنفذ جميعها في توقيت واحد ، وهذه الاقتراحات هي :

– اشتراك جميع الوحدات المحلية في عملية حصر الأميين على مستوى المحافظات جميعاً بالاشتراك مع الهيئة .

– حصر جميع التلاميذ المتسربين من المراحل التعليمية الأولى عن طريق وزارة التربية والتعليم وإخطار هيئة محو الأمية لكي يتم فسهم إلى فصول محو الأمية .

– قيام المكلفين بالخدمة العامة بالعمل في مجالات محو الأمية .

– اشتراك جميع الأحزاب السياسية في خطة مواجهة

## التاريخ

بالتسيق مع الهيئة المسؤولة – قيام الجمعيات الأهلية والاتحادات والأندية بتخصيص جزء من نشاطها لمحو الأمية . – القيام بحملات الدعوة والإقناع بين المواطنين وإثارة الدوافع اليتيمية لطلب العلم والقضاء على الجهل من خلال منابر المساجد . – تبني وسائل الإعلام حملة محو الأمية بشكل أكثر فاعلية وأضخم .

– توجيه قوافل الثقافة والإعلام إلى المحافظات المختلفة بمصغر لمث المواطنين على الالتحاق بفصول محو الأمية . – عمل أفلام وعروض مسرحية تبين وتوضح أخطار الأمية .

– استثمار جهود الشباب في الساحات الشعبية في العمل في برامج محو الأمية ، مع وضع مراكز الشباب والأندية الرياضية في خدمة برامج محو الأمية .

– عمل مسابقات رسمية بين المحافظات على مستوى الدارسين من أجل زيادة حماسهم للتعليم . – تسليط الأنوار من جانب أجهزة الإعلام المختلفة على المتفوقين في الدراسة ، مثل عمل برنامج تلفزيوني وآخر إذاعي يبرز مثل هؤلاء ، كذلك تكريم المعلمين الذين يحققون نتائج جيدة في الناحية التطعيمية بفصول محو الأمية .

## دور الشباب أين ؟

جميع الحلول المطروحة لحل قضية الأمية تشير إلى أن الشباب هم الأداة الرئيسية لحل القضية ، وهنا نتوقف أمام نماذج مختلفة من شباب الخريجين ، نعالجهم ، ونحاول حثهم لهذا الدور الخطير التي تتطلبها القضية .

● مايا العمروسي – بكالوريوس هندسة بالجامعة الأمريكية تقول :

– الشباب المتعلم يقع عليه العبء الأكبر تجاه حل تلك القضية ولابد لنا أن ندرك خطورة دورنا تجاه المجتمع الذي لم ييخلفنا وأعطانا الكسبر . ومن أسقط الأشياء لرد الجميل للأرض التي احتضنتنا « مصر » أن نعطيها من وقتنا وجهنا ولو قليل ، ومشاركة الشباب أن تأخذ منه سوى ساعات قليلة يقضيها في محو أمية ناسه وأهله من سكان المنطقة المحيطة به ، بدلاً من الفراغ القاتل الذي يدفعه إلى طرق غير آمنة وغير مشروعة .

وأنا لدى استعداد تام للمشاركة ، ولكن من خلال برنامج منظم تتولاه الجهات الإدارية المسؤولة بالنطقة التي أسكنها .





● أما معتز فزاد خليل ،  
بكالوريوس تجارة ويقضى فترة  
تجنيده حالياً فيقول :  
- العمل في مكافحة الأمية  
جهاد وطني يتطلب مساهمة  
الشباب بكل طاقاته ، واعتقد أن  
أفضل أسلوب لحض أمية الذكور ،  
والترزام شباب الفريجين  
بالمساهمة في محو الأمية ، أن  
يكون من خلال حصول جهاز  
القوات المسلحة التي تستوجب كل  
المجندين الأميين .

#### ● إيهاب

رفعت  
المصليحي  
ليسانس حقوق  
.. يعبر عن رأيه  
بحماس شديد  
قائلاً :

وأنا كشباب لم  
أعمل بعد لنرى استعداد كامل  
لمساهمة بجهدي وكامل طاقتي  
في حصول محو الأمية ونبون  
مقابل مادي ، فهذا واجب وطني  
لا بد لنا وأن نؤديه .

#### ● أما هناء الحلوجي ..

بكالوريوس هندسة فتقول :  
- المسألة تحتاج إلى  
استعداد نفسي أولاً ، لا يستطيع  
أي شاب أو فتاة تأدية هذا الدور  
«دور المدرس» وخاصة وإن  
يتعامل مع الكبار ، والتعامل معهم  
داخل الفصول عملية صعبة  
ومعقدة جداً وتحتاج إلى فترة من  
التدريب ثم الاختبار بعد ذلك ، من

هنا تبرز أهمية اختيار العناصر  
الشابة المؤهلة للمشاركة في أداء  
تلك الرسالة بنجاح .

● وتتفق أمل أحمد شفيع  
في الرأي مع هناء وتضيف قائلة :  
- هناك شروط يجب توافرها  
في الشاب أو الفتاة التي تعمل في  
مجال محو الأمية ، أهمها الصبر  
، وطولة الهسال ، والقدرة على  
توصيل المعلومات ، وهذه الشروط  
لن نجدها في كل شباب الفريجين  
، من هنا لا بد وأن تتم عملية انتقاء  
واختيار العناصر الصالحة لهذا  
العمل ، حتى تحقق العطية  
التعليمية الهدف منها .

● أما أحمد نجدي ..  
ليسانس حقوق القاهرة فيقول :  
- فرصة المشاركة جميلة  
ورائعة لآلاف الشباب ممن فشلوا  
في العثور على فرصة عمل بعد  
تخرجهم ، فلماذا لا يتم استئثار  
طاقاتهم في هذا المجال ، وأنا  
أعتقد أن أي شاب لن يرفض تلك  
المشاركة القوية فهو من جهة  
سيحقق عائداً مادياً مناسباً ،  
وإلى ذات الوقت يخدم الوطن .

\*\*\*

وأخيراً ، وصلنا بتلك الآراء  
إلى محطة النهاية في حلقنا ضد  
الجهل والأمية ، وبقى لنا أن نتمنى  
مزيداً من الجهد والمصاح لدى  
الجميع ، فمصر بحاجة إلى الك  
والعمل والإخلاص من أجل غد  
أكثر إشراقاً وجمالاً □ .

● لواء صلاح  
إبراهيم : الحلوجي  
كبيرة ، ولكن  
الانهم سرعة  
التطبيق !!



# البلدوزر يهدم

## كلية الزراعة



تأخرت جامعة الزقازيق في  
تدبير ٦٠ مليون جنيه

**ففسرت ٢٠٠ مليون**

تحقيق : رفعت فياض

رئيس الجامعة : لو فشلت المفاوضات مع المالك  
.. نطالب بنزع الملكية للأرض

في

قضية

أمام

الحكومة

الجديدة





## البحوث والتدريب والمعلومات

## للصحة

## أخبار اليوم

### التاريخ

١٩٩٩

حكاية عربية  
جسري على كل  
سنان في مسجده  
الزراعي  
حكم القضاء  
المصري بطرق كريمة  
الزراعة من مكانها  
ومحيطين بصاحب  
الأرض الأصلي منها  
وحسب طبيعة الحال  
لما كانت هناك مهلة لكسبة  
الزراعة لكي تتخذ الحكم  
لكن تصاحب الأرض قدر  
أن يتخذ الحكم يسرع  
وباستخدام التسلل  
ويصير كريمة كريمة  
المصريين

المجسات التي سبقتها للبشر والنباتات الكريمة  
وصفت في ١٠ مليون جنيه كسبة للبشر الكريمة  
وليس الجامعة وعميد الكلية أذا احترامهم  
حكم القضاء  
ولكن القضية ما زالت ماثلة  
النبوة لمن أحق الأرض الكلية. أم تفر  
حكومة لزج الكلية من صاحب الأرض  
والتي هي الكلية الزاوية

وتجرب المشكلة كما يرونها . السيد محمد مرسى  
محامي الجامعة ان الكلية استأجرت هذه المساحة في  
أعوام ٥٩ و ٦٢ و ٦٥ وأقر عدد موقوف كان في  
١-١٠-١٩٧١ بين المرحوم حاتم الشبيبي نائباً عن دولة  
المناري ورئيس الجامعة وعميد الكلية - ورئيساً كانت  
الكلية صغيرة وحديثة . ولكن مع الوقت بدأت التوسع  
وأقامت منشآت مثل العامل والمزارع وقاعات البحث .  
وقرر ما استند عليه أصحاب الأرض في دعاهم للبيع  
عند الإيجار نظراً لإخلاء الكلية بشرط العقد وأقامة  
مبنى على أرض زراعية .

وفي عام ١٩٩٠ صدرت أحكام  
قضائية نهائية لصالح الملك  
واستندت الجامعة كسبة  
واستندت جميع وسائل التقاضي  
إلا أن جميع الاستئنافات رفضت  
فصدر قرار وزير التعليم رقم ١٥١٩  
عام ١٩٩٢ بالاستيلاء مؤقتاً على  
الأرض لمدة ثلاث سنوات . لكن الملك  
عطل في القرار أمام القضاء الإداري  
في أساس أن الوزير غير مختص  
بإصدار هذه القرار . وإن أقصى هو  
رئيس الجمهورية أو رئيس الوزراء  
- ولم إخطار رئيس مجلس الوزراء  
في طريق وزير التعليم بخصوص هذه  
الأرض لزج ملكيتها للقطاع العامة  
وتعويض المالكين بعد أن قامت  
الجامعة بالاتصال للتفاوض في شراء  
أرض الزاوية . وتم عقد عدة لقاءات  
حضرها جميع الأطراف . وتم تحديد

سعر المتر على أساس مبلغ ٢٠٠ جنيه  
على أن يتم توقيع العقد بعد إجراء  
الاستشارات مع رئيس مجلس الوزراء  
والشؤون وزير المالية للتصريح بالبيع  
المطلوب والتي قدرت مبدئياً بحوالي  
٤٠ مليون جنيه . ولكن عندما تأملت  
الجهات المسؤولة عن تدبير المبلغ  
المطلوب لتمويل المالكين - امر بعض  
الوزراء على انتزاع أرضه بالقوة لتقليد  
الحكم الذي معه .

### لم يعترضوا ولكن ..

وكما يقول محامي الجامعة أن د .  
رمزي الشاعر رئيس الجامعة ود . علي  
المنسي عميد الكلية لم يعترضوا على  
حكم المحكمة وإتصافهم . الأرض  
لأصحابها احتراماً للقضاء إلا أن  
الطلاب رفضوا تسليمها لمحضرين  
التفتيد يوم ١٤ نوفمبر الماضي ونصبي  
الطلاب الخيام في الأرض وصنعوا  
بها . وخرجوا في مظاهرة سلمية ما  
دعا الملك إلى تقديم بلاغ لنائبه قسم  
شأن التي أسست بالتفتيد طبعا  
للإجراءات القانونية - أي بالقوة  
الجبرية .

### القوة الجبرية

ول حفسر كبير المحضرين  
وباستخدام البلدوزات تم مدح جزء  
من سبور كلية الزراعة بطول ٢ ألف  
متر وأقاموا أسلاكاً شائكة على الأرض  
الزراعية . وأطلقوا عدداً من البوابات  
الحديدية التي كانت تحميها بالزراعة .  
كما تم تدمير ملكيات ثلثي وبمعل  
أبحاث حقلية . وربما تم كل هذا في  
الأسابيع حتى لا يحدث اشتباك بين  
الطلاب وقوة التنفيذ .

وقامت الجامعة بإبلاغ الجهات  
المختصة والنهائية العامة وقام الطلاب  
بمزج الأسلاك الشائكة التي وضعها  
أصحاب الأرض . وبعد حصر  
التلفيات المبدئية من قبل النيابة قرر  
السيد متولي وكيل نيابة بندر الزاوي  
حوس أحد الورقة لهذه الأرض وكبير  
المحضرين بندر الزاوي لمدة ٤ أيام  
على ذمة التحقيق والتجديد لمدة  
السيور للمزارع لقاء الأول يوم  
أسبوعاً كلية الزراعة . وأتت  
الزراعات والصوب الزراعية باستخدم  
البلدوزات والجرارات لتفتيد لحكم  
قضائية نهائية صانداً لصالحه وآخرين  
من الورقة ضد جامعة الزاوي .  
وجهت النيابة لكثير المحضرين تهمة  
التزوير حيث لم يثبت من محضر  
التسليم وجود منشآت في الأراضي  
لانتزاع عليها من جامعة الزاوي  
ورثة الشاعري .  
ولكن بعد عدة أيام أمر بمرسي حافظ

الزويدي فاضل المعارضات بحكمة  
الزراعي بإخلاء سبيل سيد محطلي  
كبير المحضرين بالحكمة بفهمان  
وليفته وذلك في قضية أرض كلية  
الزراعة بجامعة الزاوي ورفوهم  
الجميع بحضور أكثر من ٢٠ محامياً  
مطروحين للدفاع عن كبار المحضرين  
بعد أن تحولت القضية إلى قضية رأي  
علم ..

وبعدا بثمان وأربعين ساعة ويوم  
الاثني الماضي أصدر قاضي المعارضات  
حكماً بالإخراج من صاحب الأرض  
بمكالة ٢٠ ألف جنيه . . ١٠ ألف  
جنيه على سبيل التعويض عن التلفيات  
التي حدثت .

### الجامعة تتمسك

لكن مجلس جامعة الزاوي برئاسة  
د . رمزي الشاعر رئيس الجامعة عقد  
اجتماعاً طارئاً وقرر التمسك بحق كلية  
الزراعة في أراضيها وإجراء الاتصالات  
المعالجة مع كافة الجهات المسؤولة  
لاصدار قرارات بترح ملكية الأراضي  
للعام عليها الكلية بسرعة تدبر ما  
يطلب من ٦٠ مليون جنيه لتعويض  
الملك الأسبق . .

### قبل ٢٤ من الاستقالة

ويظهر أمام البعض أن الجامعة  
ترد ببدء التصرفات تعطين لتقليد  
أحكام القضاء بصرف النظر عما  
حدث . . خاصة أن أحكام القضاء  
هذه القضية نهائية . . وأن المحكمة  
أقرت ما دامت لم تفرأ الأموال اللازمة  
لشراء هذه الأرض فهذا يعني أنها  
تفكر في نزح ملكيتها . . وبعد تنفيذ  
الأحكام القضائية . . ما دفع د .  
عالم مرسى أن يعلن أن ٢٤ ساعة  
من تقديم استقالة الحكومة أن  
الحكومة تحترم أحكام القضاء  
وبرحمة كل الحرس على تنفيذها . .  
وأشار إلى أن النزاع الخاص ببعض  
المنشآت الجامعية التابعة لجامعة  
الزاوي وتم إقامتها لبعض الموالين  
له تم عرضه على القضاء وأصدر  
أحكامه . وهي جامعة الزاوي أن  
تقوم بشراء هذه الأراضي أو لتجاريها  
بالاتفاق مع الملك . واستلمت هذه  
بأمرهم الدعم المالي لذلك . . وإن كان  
لم يتم إلى يوم هذا الدعم . . خاصة  
أن الجامعة أعلنت أن الحكومة هي  
التي يجب عليها أن توفر هذه الأموال  
الضخمة اللازمة لشراء الأرض .  
وعاد د . عالم مرسى ليؤكد مرة  
أخرى أن المحكمة لا تتدخل بأي  
مسيرة من الصبر في أي نزاع يتم  
عرشه على القضاء لتصحيح له وحدة  
الكلية .

### الواقع صعب

وعلى أرض الواقع حل المشكلة ليس  
سبلاً قانونية لجامعة في قول د .  
المنسي عميد كلية الزراعة أن  
المساحة المنتزعة عليها بها جميع





سيحده سواء ٤٠ أو ٦٠ مليون جنيه .. ونقل الأرض للجامعة .. هل تنتازوا عن المطالبة بقيمة الخسائر التي حدثت والتي تقدر بنحو ٢٠٠ مليون جنيه ؟ قال د . رمزي .. ممكن وقتها ان تنتازل قلت : هناك اقتراح سمعته ان صاحب الأرض قد عرض التنازل عن مساحة الأرض المقام عليها كلية الزراعة لـ مقابل استلامه لبقية الأرض ؟ قال د . رمزي .. هذا مستحيل لان بقية الأرض مقام عليها .. معمل .. وأبنية .. ومدينة جامعية .. والحل كما قلت لك .. أما البيع .. أو نزوح الملكية .. وبقي القضية معلقة تنتظر الحل سواء من الحكومة ككل .. أو من الجامعة .. وهل سيتم تنفيذ حكم القضاء .. لم لا .. وكيف ؟

منذبات الكلية .. فجميع اقسام الكلية ومعاملها بالإضافة ومدن الجامعة لـ عقالة على مساحة ٢٦ فدانا ملا لشاة الجامعة لـ عام ١٩٧٥ والتي المساحة تستعمل كمعامل تعليمية بحثية ارشادية ..

ويضيف عميد الكلية ان لو تم اغلاق الكلية وتسليم الأرض بما عليها لاصحابها فسوف نوزع الطلاب على كليات الزراعة بجميع الجامعات المصرية مما يشكل خطرا على مستقبلهم كما يستعمل ٤٥٠ باعنا هم أعضاء هيئة التدريس عن أبحاثهم بالإضافة الى أن الكلية بمنشأتها وإمكاناتها وصل لشئها آل ١٥٠ مليون جنيه .. بهذا نتمنى ان يجد المسئولون حلا لهذه المشكلة ..

أما د . رمزي الشاعر رئيس الجامعة فمع تأكيد لـ البداية أن الجامعة لا تقبل ضد تنفيذ أحكام القضاء لكن المشكلة هي أن الأرض عليها منشآت ومبان ومعامل ومخبرات وبحوث .. وقد تربي على التنفيذ غير السليم للحكم والذي قام به صاحب الأرض وبخوله إليها بالقيمة تدوير وأبنية معمل .. وأبحاث .. وزراعات لا تقدر بمال .. ويستطيعون النهاية على ماقاموا به ..

قلت : ولكن ما هو الحل ؟ قال : ان نقفوا مع صاحب الأرض على سعر معقول .. نفع الدولة .. أما اذا تصادى في بيع السعر .. فالحل هو نزوح ملكية هذه الأرض للمنظمة العامة ونزوح الملكية بـ بتمارس مع أحكام القضاء ..

#### مستعدون للتنازل

قلت : ولكن سبق ان صرح الجامعة بان الخسائر التي حدثت الكلية من جراء استخدام القرية لـ تسليم الأرض قد وصل جميعا الى ٢٠٠ مليون جنيه .. وقد فسر البعض ذلك ان الجامعة تريد الحصول على الأرض مجاناً .. بل وتغريم صاحب الأرض بعد ذلك ؟

وقال د . رمزي الشاعر : نحن كشكنا لجانا فنية والمساءلة كلها تخضع لأحكام القضاء .. والمحكمة .. ونحن لانرمي بلانا على أحد .. وكل جهة لا بد وان تحصل على حقها قلت : وماذا لو قبل اصحاب الأرض عملية البيع للجامعة بالسعر الذي







للبحوث والتدريب والمعلومات

المصدر:

الجمهورية

النسخ:

سنة 1997

# الكيبوتر .. ضيف جديدي في المدارس إقبال الطلاب .. اختياري على دراسة الحاسب الآلي

الكمبيوتر .. ضيف جديد يدخل مدارسنا  
ويجس وجهه الرغبة في مواكبة العصر وتكررة  
التكنولوجيا والرغبة في تربية جيل عصري قادر  
على التعامل مع أحدث منتجات العلم ..

المدارس بدأت تهتم بالحصول على الأجهزة

لتمكين تفرغ طلابها .. وقائلا من جانبهم انهم  
رغبة قوية في الاتقان .. لتقاربا .. بدراسة  
الكمبيوتر ، ويحاولون باستمرار ترسيته لقاء  
الاجازة الصيفية .. الوزارة من جهتها حرصت  
على توفير الأجهزة المطلوبة والتي تفي بسلطة  
الطلاب وأعدادهم ..

المدارس





# الطلاب: ١٥ دقيقة فقط على الأجهزة ثم يتركنا المدرس

تحقيق:

سيد أبو اليزيد

مجدى طنطاوى

تصوير: عادل عبد الرحمن

المنهج المقرر:

١٠ أجهزة حد أدنى  
وصرح على البناح مدير عامإدارة مصر القومية للتربية أنه تم  
تصميم أجهزة الكمبيوتر على جميع  
مدراس الثانوية العامة والبنية بعد  
أدنى ١٠ أجهزة للطلاب وجهاز  
للتدريس.وأضاف أن الإدارة الماسية  
للكمبيوتر بالوزارة تمد الإدارة  
بالأجهزة اللازمة والمدرسين  
المتخصصين والصيانة الشهرية  
والإصلاح الفوري .. ويتم تجهيز  
معمل للكمبيوتر بمكبرات ونوع من  
الارتباط وبعض التاميلات.وفي مدرسة النيل الثانوية  
بنت .. قالت الطالبات سارة  
محمد وعلاء عبدالخالق ورائيا  
جمال وهبة عادل أن لهن  
حصة أسبوعية للتدريس  
والفريق ..  
وأشارت لعماد شور مدرسة  
الكمبيوتر أنها تقوم بتدريس ٢٨  
حصة أسبوعية كمادة مستقلة  
تماما.وأوضحت إدارة لحد فرحات  
مفيدة المدرسة أنها أعدت طابعا  
للوزارة لخدمة لاضار الأجهزة  
الجيدة الخاصة بالمعمل الجيد  
لاستيعاب لاجال الطالبات على  
الدرس.والمدرسة تحوى على ١١  
جهاز كمبيوتر ويخصص جهاز لكل  
طالبتين.

أسبوعي ..

أضافت أن هناك طالبات  
المصحن في بداية التدريس  
لغرفهن من الامتحان في نهاية  
العام ١١

١٥ دقيقة فقط

● وفي مدرسة على ميسرة  
الثانوية .. اشكت بعض الطالبات  
بالصف الأول من نقصان للتدريس  
على أجهزة الكمبيوتر لمدة ١٥  
دقيقة ثم تتركها المدرسة لتعمل  
وحدها مع الأجهزة دون رقابة مما  
يتيح لنا فرصة التلصص على أجهزة  
الكمبيوتر.وأكد الطلاب الاهتمام بنظامية  
الأجهزة داخل الكلاس خاصة ..  
لكلهم طابعا بالزبد من الاهتمام  
بهم عند تدريس المنهج حتى يمكن  
الاستفادة بشكل فطى  
وقال الطالبا أن مدة الحصة  
تصل إلى ١٥ دقيقة .. ويتم تدريس  
حصة أسبوعية ولكن فى يوم  
واحد.● وفي مدرسة الأرواحية  
الثانوية التابعة لإدارة غرب  
القاهرة التعليمية .. أكد الطلاب  
انتظام المدرسين المتخصصين  
على التدريس لهم بكل دقة.وقال الطلاب أن المدرسين  
يكونون لنا فرصة العمل على  
الكمبيوتر بالتساوى بعد إرشادنا ..  
حتى نتجنب الفسار والفساد  
بالتساوى للتعامل مع الجهاز.وأشار الطلاب إلى صعوبة  
الأجهزة كل فترة زمنية متتالية ..  
وقد استغلوا من الإمكانيات المتاحة  
من الأجهزة والمدرسة نظرا لثقة  
أحد الطلاب المشاركين .. بشكل  
يتيح لنا الفرصة على استغلال● في مدرسة المنصورة الثانوية  
بنات التابعة لإدارة جنوب القاهرة  
التعليمية أكدت الطالبات ضرورةالتوسع فى فصول ومعامل أجهزة  
الكمبيوتر وأمداد المدرسة بأعداد  
أضائية من الأجهزة حتى تتاح لهن  
فرصة للمشاركة فى تعلم لغة  
المصر .. حيث أن الأجهزة مقتصرة  
حاليا على نحو ٤٠ طابعا فقط ..  
وباقى الطالبات معرويات من  
التعامل مع الأجهزة .. حيث  
لا يتعدى العدد أكثر من ٢٠ جهازا.وقالت الطالبات أن إدارة  
المدرسة اختارت الطالباتللمرشحات من ٣ فصول فقط  
وبأسبقية المجموع.أشارت بعض الطالبات لثاني  
وتدريس على أجهزة الكمبيوتر - أن  
متخصصات من الحاصلات على  
بكالوريوس التجارة وقمن بتدريس  
المنهج لنا بطريقة فائقة حيث  
حصلن على دورات تدريبية مسبقة  
من الوزارة.وقالت المستقلة عن متابعة  
المشروع .. أن الوزارة دعمت  
المدرسة فى بداية المشروع بـ ١٠  
أجهزة فقط .. ولفسرا للإقبال  
الطالبات على المادة.قامت الوزارة بإمدادنا بـ ١٠  
أجهزة أخرى ولا يمكننا فتحمة  
الفرصة لأكثر من طالبين على كل  
جهاز.وقالت أنه يتم تدريس حصتين  
أسبوعيا للطالبات بواقع ٥٠ دقيقة  
لكل حصة .. ويتولى مهمة من  
الوزارة متابعة العمل بشكل





### الكمبيوتر .

وكان محمد صابر مدير عام إدارة ١٥ مايو للتطويرية ان الإدارة في خطتها لتصميم الكمبيوتر على كل مدارسها وقد بدأت بالاختيار مدرستي السلام والصلب الإعدادية وتخصص ٢٠ جهازا مهما خلال الأيام القليلة القادمة .  
وأضاف المدير العام ان هناك نحو ٤٢٠٠ طالب وطالبة يستفيدون من توكيد الكمبيوتر بمدارس ١٥ مايو الصناعية والتجارية والصلب الثانوية بنات وسعد زغول الثانوية بنين وبنات .

### لتدريب صوبيلى

وقال ان كل مدرسة بها ١٠ أجهزة يتبادل الطلاب التدريب عليها خلال الحصص وأوضح ان المدارس التي بها كمبيوتر ينفذ بها برنامج مكثف لتدريب الطلاب خلال الاجازة الصيفية مقابل أجر رمزي ..

وقال ان هناك معلم مطلوب على ان يحدث النظم تم اعلمه في الثانوية بياضو يضم كمبيوتر وشراط ليدور آلات عرض حديثة

لاطلاع الطلاب على كل ما هو جديد .

وكان ان اقبال الطلاب كبير طر نشيط الكمبيوتر بالمقارنة ببقية الأنشطة .

وقضى مدرسة صلاح مسلم الثانوية بحلوان اكس مصطن عبدالحميد مدير المدرسة ان المدرسة بها ١٦ جهازا كمبيوتر يتم شرح طهرسا من خلال مجموعة من المعلمين المختصين حيث يكسب الفصل ان مجموعتين كل حصه ... بحث يستفيد الطلاب استفادة كاملة من الشرح حتى يستفيد منها نحو ٢٠ آلاف طالب .

وكان انه خلال الاجازة يفتح مركز لتدريب جميع طلاب المدارس الاخرى بمقابل رمزي بحيث يستطيع الطلاب الامام بأكبر قدر ممكن من المعلومات عن الكمبيوتر من تشجيع هؤلاء الطلاب في نهاية كل دورة بالحوال المالية والهدايا الجنية

وقالت نعالى دويرت مديرة مدرسة القاهرة الثانوية الصناعية للبنات والعنيل وسعاد طه ابراهيم الانظرة .. ان عدد طالبات قسم الكمبيوتر بلغ ٢١٠ طالبات والحصص لديها ١٥ جهازا .

وأشار اشرف مصطفى وعيبر طه واهسان محمود مدرسین الكمبيوتر انه يتم تخصيص الفصل لـ مصفین ونصب للمدرس ٤ حصصن اسبوعيا ويتم تعليم الطالبات مبادئ اساسية و برامج بسيطة لمساعدتهم على استكمال دراستهم .

وأمل ان يكون هناك أجهزة أحدث في المستقبل وأضاف حنفى عبدالغواب مشرف معمل الكمبيوتر ان هناك سباقا مستمرة للأجهزة واصلاحا لوزيا .  
٤ حصص اسبوعيا

وقالت الطالبات ولاء محمود وعاد حامد وهدي محمود وولاء خلف وهناء الور بالصف الثالث الثانوى ان تصيبهم حصصن اسبوعيا واشادت الطالبات بالمدرسين في العملي والنظري وتجلس كل طالبة على جهاز .

وفي مدرسة جيهان السادات الثانوية بنات .. قالت ملك السيد الشرنوبى مديرة المدرسة .. وعصمت خورشيد الانظرة ان المدرسة بها معلمين وكل معمل ١١ جهازا ونصب للصف الثالث الثانوى نظام حديث ٤ حصص

اسبوعيا والنظام القديم والصف الاول حصصن اسبوعيا .  
ويوجد بالمدرسة جهازا قترنيت جارى استكمال تجهيزاته وتدريب العاملين عليه والساق بالنسب لمزانية لاجل الكمبيوتر في اطار الصلية التطويرية .

واعرب طلاب مدرسة سعد زغول الثانوية بنين بالبنين عن سعادتهم بوجود ١٠ أجهزة كمبيوتر بالمدرسة مؤكدين حرصهم للتحديد على فهم كيفية عمل الجهاز خاصة ان لغة المعلم خلال المنون القادمة ستكون





المصدر:

الإدارة العامة

التاريخ:

٦ يناير ١٩٩٦

للبحوث والتدريب والمعلومات

### وزير التعليم يفتتح اليوم المؤتمر العالمي للحسد من الكوارث

بالتفويض الدكتور حسين كامل بهاء الدين  
وزير التعليم اليوم المؤتمر العالمي الأول  
للحد من الكوارث الطبيعية بالمدن الكبرى  
التي تشهده جامعة القاهرة بالتعاون مع  
اللجنة الدولية للتأهب من الزلازل وبمشاركة  
فئة عدد من خبراء الكوارث الطبيعية  
والبيئة والجيولوجيا وأساتذة كليات العلوم  
والهندسة بمصر ودول العالم.







المصدر :

٢١ - سنة ١٩٩٦

التاريخ :

للبحوث والتدريب وللعلوم

رأى

التعليم سنة ١٩٩٦

من قطاع التعليم بعدة زيارات خلال عام ١٩٩٥ لما جرى لأية المدارس من لهدم ، والأشغال أن تكون المدارس على دفعات إلى جفت ما شاهدته امتحانات الثانوية العامة من أكبر عدد من الطلبة في تاريخها وما سمي بالدفعة المزبوجة بلغ عددها ما يقرب من ١٠٠ ألف طالب وطالبة ، وقيلت الجامعات منهم ١٥٠ ألف طالب وهو أكبر عدد شهده الجامعة ، ويرجع ذلك إلى إلغاء السنة السابقة الابتدائية . وشهد نظام التعليم تطبيق نظام الثانوية العام الجديدة أول امتحان له بمرحلته الأولى .

ومن الإنجازات التي تحققت خلال عام ١٩٩٥ محاربة الدروس الخصوصية التي بلغت الأموال الصروف على هذه الآلة كذا قبل ما يقرب من ٧ ملايين جنيهات مصرية . كذلك شهد هذا العام كثيرا من القضايا التي رفعها أولياء الأمور أمام القضاء وهم يشكون من سوء تقدير درجات ابنائهم وحكم للمعش بزينة الدرجات وكانت أزمة لم يواجه التعليم مثلها من قبل ولا تزال بعض القضايا لم يبت فيها حينما يشهد التعليم في العام الحال إنفراجة في نظام التعليم من بعثت للمدرسين إلى إنجلترا وأمريكا وفرسا بناء على توجيهات الرئيس حسني مبارك . وقد أسهمت الجامعات والمركز القومي للامتحانات والتقويم التربوي ومركز تطوير المناهج في تدريب المعاملين باستخدام الفصل وأحدث وسائل تربوية . وتم في هذا العام أيضا طبع حوالي ١٢ ألف كتاب من المصنفات حتى الثانوي ، وتم بناء ١٥٠٠ مدرسة جديدة تضاف إلى المدارس التي تم بنائها لمواجهة الزيادة السكانية .

أما في الجامعات وقد بدأت الدراسة لأول مرة في ١١ كلية جديدة وإنشاء لجنة عليا للتقويم الأداء الجامعي ومراكز لتسويق الأبحاث في الجامعات وربطها بطلقات المجتمع وحل مشكله ، ومشاركة القطاعين لحل العديد من المشاكل الانتاجية ، وتطوير الصناعة المصرية . وقد اهتم القلائمون بالتعليم الجامعي في تطوير اساليب هذا التعليم وإدخال نظام مستحدثه تقوم على اساليب التربوية الحديثة ، وقد اهتمت الجامعات على تقديم نماذج لتطوير المناهج لتنشيط مع التاديب العلمي في الدول الرأفلية حتى تصبح الجامعات مثقفة للتقدم والتقدم .

د . سامي عزيز





المصدر :

الوزارة

التاريخ :

٢٠٠٦ - ١٩٩٦

للبحوث والتدريب والمعلومات

## مجمع الطاقة بأسوان استوفى ملاحظات لجنة التعليم الهندسي

أكد د. عمرو سمير، مدير عام المعهد العالي للطاقة بأسوان، ردًا على ما نشرته الصحافة بعنوان: «معهد الطاقة بأسوان يبحث عن أب شرعي» عائلته إن المجمع، شكل لجنة قامت باستيفاء ملاحظات لجنة قطاع التعليم الهندسي التابع للمجلس الأعلى للجامعات، وفي الخاتمة بتقييم المعهد وقد قدمت إدارة المعهد تقريرها باستيفاء هذه الملاحظات والملاحظات يوم الأحد ١٧/١٢/٩٥ والمعهد في انتظار رد المجلس الأعلى للجامعات حول الاعتراف بالشهادة التي بمنحها المعهد لتفريجه ومعالجتها بطلباتها التي قدمتها للجامعات المصرية.

● وحول الاقتراح بتحويل المعهد العالي للطاقة إلى معهد متوسط فهو الاقتراح يتعارض مع خطة الوزارة في الإسراع بمعالجة شهادة المعهد.





المصدر :

الطبعة : ١٩٩٧

التاريخ :

المجسّد والمعلومات

٢ - سنة ١٩٩٧



## وقف إعلان نتيجة الثانوية العامة خمسة طلاب بعد تعديل درجاتهم

كتبت - مشيرة موسى :

لقد تمت محكمة القضاء الإداري برئاسة المستشار إسماعيل فؤاد بوقف إعلان نتيجة الثانوية العامة بقعة ٩٥/٩٤ بالنسبة لخمس طلاب وألغيت بإضافة ٥ درجات للطلبة هند نجيب مضر في مادة اللغة الفرنسية لتصبح ١٨ درجة بدلاً من ١٧ وكانت الطلبة قد حصلت على مجموع ٣٠٠,٥ درجة.

كما أضافت درجة للطلاب رأسي محمد عبدالفتاح في مادة الكيمياء لتصبح درجة ٢١ بدلاً من ٢٠ درجة وكان قد حصل على مجموع ٢١٢ درجة وأضيفت نصف درجة للطلبة ولا عمر معوض في مادة الاجتماع وألغيت بوقف تنفيذ إعلان نتيجة الطلبة وإلغاء صلاح الدين (علمي) والحاصلة على مجموع ٢٠٤ درجات لعدم تصحيح الفقرة (ب) من السؤال الخامس من مادة اللغة الإنجليزية في الدورة الأولى . وما يترتب على ذلك من آثار .

أما الطلبة سموزان إبراهيم درويش والحاصلة على مجموع ٢٢٤ درجة فقد اتفق للمحكمة عدم تصحيح الفقرة (ب) من البند (١) من السؤال الخامس في البلاغة بمادة اللغة العربية ومن لم يكن قد شطب هذه الباقة خطأ مما يدفعه مع تصحيح لباقة الطلبة من هذه الفقرة وتوزيعها مع ما يترتب على ذلك من آثار .





## مفيد شهاب في مؤتمر الحد من الكوارث: الجامعة تناقش مشاكل ونصائح الحلول المناسبة لها

كثبت - محمد حبيب:

أكد الدكتور مفيد شهاب رئيس جامعة القاهرة أن الجامعة تقوم حالياً بدراسة جميع القضايا والمشاكل التي تواجه المجتمع والقطاع الصناعي وإيجاد الحلول المناسبة التي ستقدم إلى القطاع الخاص والاعتماد عن طريق مراكز تسويق الأبحاث بالجامعة وذلك لخدمة العمل والتبادل الخبرات وتداول المعرفة.



الدكتور مفيد شهاب

وقال في افتتاحه مؤتمر الحد من الكوارث الطبيعية بالبن الكبرى أن ما يميز الكوارث الطبيعية أنها متنبئة ومفاجئة ولا تفرق بين منطقة إيلة بأسكن وآخر أملة إذا كان من الضروري تجنب لها والاستعداد لمواجهةها بهدف الحد من وقوعها بنسبة ٧٠٪ والتي لعل أن فصل إليها بعد أن اتاحت تجربة التكنولوجيا المتاحة أمام المجتمعات للطوارئ الحديثة والبرامج للتزعم. وقال أن الجامعة تحرص بتسامها العلمية ومركز الأبحاث فيها أن تسهم التكنولوجيا في تطوير الواقع والارتقاء به حيث أملت البيئة والحفاظ عليها مسألة كبيرة للعديد من كليات الجامعة بعد إنشاء الوحدات ذات الطابع الخاص لها كالتابعة للتغيرات البيئية ومركز الحد من المخاطر ثم تحديد عدد من الأجان العلمية للتخصصات لوضع الخطط لهذا المركز الذي أنشئ منذ عدة شهور. وطلب الدكتور مفيد من أعضاء المؤتمر الرد على العديد من الأسئلة حول كيفية الاستعداد من الآن لمواجهة الكوارث الطبيعية خاصة وأننا لم نعد بمنزل طوا خاصة الأرامل وأسبيل وكيفية التصرف بالأسلوب الصحيح أثناء وقوع الكارثة والوسائل الكلية بالتفصيل من مخاطر الكارثة وأثرها.







للبحوث والتدريب والمعلومات

المصدر : الطابع

التاريخ : ١٩٩٦ / ١ / ٨

# تجربة حوران : تأخذ الإدارة

## موازية ١٠ مواطنين .. شرط الحصول على البكالوريوس

### نائب رئيس الجامعة : هدفنا تطبيق التجربة بالكلية الثانية

### نفكر في تطبيق التجربة بالكلية الأخرى

تجربة جديدة يستعد مجلس جامعة حوران برئاسة د . محمد الجوهرى بتطبيقها حيث تقرر عدم إعلان نتيجة أى طالب بكلية التربية فى نهاية العام الدراسى إلا بعد التأكد من قيامه بموازية ١٠ مواطنين.

تحقيق :  
سوقى الشرفاوى



د . يسوقى خاطر





الأمية تطوّر واجباً قومياً على كل مؤسسة وطنية يجب أن تعمل في تخفيف حدة هذه المسألة. ان حل هذه المشكلة لا يتم بجهد كليات التربية فقط وإنما يكون بتعاون كافة الهيئات خاصة الكلياتيون والذين يجب ان يخصص حصة دراسية في اوقات محددة على الشائبة بأسلوب قصري لأنه الخطر جهل اعماسي يؤثر في الجامعات.

لقد ان في هذه المسألة ستكون جزءاً من مادة علمية وان تقرر بأي حال من الأحوال على التوعية العامة للطلاب.

### توسيع منظوب

أيضاً والى الدكتور شوقي كابر رايوس جامعة ططا على فكرة مشيراً إلى انه طرحها على مجلس الجامعة وسكون التكليف مع القويم الثاني بين العلم الدراسي العالي ولكن يتوسع حديث شيشم طالب كيريسى الكلاب والتربية لأنها الأجدد لهذه المهمة وسنوافي يتم توفير المناهج اللازمة لهم وذلك بشخصين مجموعة من اعضاء هيئة التدريس للأمر الله على الطلاب أثناء التدريس ولهيئة وسيلة مواصلات للانتقالات إلى الامكان التي سيتم تطبيق التجربة بها بالقرى المنتشرة في المحافظة. قال انها ستكون من كمورد العملية التي يجب ان يادج فيها الطلاب لكي تمكن نتيجته.

### تسمية خاصة

لكن الدكتور ساني ابراهيم عبيد كلية التربية جامعة الموصلية له وجهة نظر أخرى وتتخلص في اثناء التسمية مكشوفة لتاريخ التكوين القادري على معو أمية المواطنين بدلاً من جعل هذه القضية الحيوية جزءاً من التدريب العملي للطلاب. وقال انه قد تم حالياً في الكلية اعتماد لجنة تتضمن هذه الفترة بحيث يدرس الطلاب المهوئين لتسمية تلك مع توفير الانتقالات والزيارات العلمية والمالية

اما الدكتور احمد حنّى عبيد كلية التربية جامعة حلوان والتي سيتم تطبيق التجربة بها فأوضح ان الانتقال للجامعات على فكرة. معنى هذا انه لا توجد استحداثات لذلك. الاستحداثات سهلة وتتركز في توفير بعض الاستقصيات والتدريب الطلاب على هذه العملية. وأمثلاً المختار معو الأمية بالذات؟

## الطلاب

**مستعدون للتربية ولكن بشرط!!**

● لايتا الهيئة التسمية للطلاب الكلية كما انها فكرة بناية تطوير الانسان بالمستويات عامة والمثوية خاصة.

وحول مدى تطبيق التجربة بالجامعات الاخرى يقول الدكتور حسن غلاب نائب رايوس جامعة عين شمس، انه يمكن تطبيق الفكرة في جامعة عين شمس اذا تكد رايوس الجامعة وعميد كلية التربية من القائدة التي ستعود على المجتمع منها. ثم ان كل جامعة لها نمط في عملها الخاص ومساكنها في المجتمع. أمثلاً جامعة عين شمس من الجامعات العربية في مصر والشرق الأوسط ولها باع طويل في مختلف المجالات. والخاصة بالهيئة والمجتمع. واتصور كلية التربية بذلك من الكليات المهمة لأنني اذا تكدت مثل هذه الفكرة سوف تنجح.

### سبابة عملية

وفي نفس الاطار يرحب الدكتور خاتم زهران عميد كلية التربية جامعة عين شمس بالفكرة موضحاً انها يمكن ان تكون مادة علمية أو مسكرات عملية للطلاب لمحو أمية المواطنين خاصة الذين يعملون بالجهات المختلفة لأنه من غير المنسب ان يوجد عمال اميون بالجامعات ومن ثم فإن معو

رعيان وديان الجامعات لتعدا ان التجربة جيدة لكنها تحتاج إلى شمولية أكثر بحيث تخدم كل الطلاب بالكلية العلمية. لهذه العملية مثل الكلاب والقطب والاسباب الاجتماعية والعلمية والاقتصاد بجانب التربية. لأن الأمية ابست في معو القراءة والكتابة فقط وانكسب في الصحة والاشباع والسعادة ايضاً.

ويعد ان فكرة عمداة كليات التربية على أهمية الكثرة الصغوا التي فريدين. الأول بشجها وبطلب بتدعيمها مادياً من طريق منح الطلاب مكافآت لتعلم على الدليل من العلماء. والثاني برفشها والقرص الطاء شبة بالكلية الانساني بتاييدهم لتخريج كوادر تربوية قادرة على معو الأمية بمعاها الأشمل.

أما الطلاب فحربوا بالفكرة بشرط ألا تكون خارج المقررات العملية مع منحهم مكافآت لتدعيمهم على ذلك وتوفير المكان المناسب للتدريس فيه وتكون على مدار الأربع سنوات. الدكتور عبيدالله عبيد نائب رايوس جامعة حلوان لعلوم الطلاب أكد ان التجربة فلف من اعداد جامعة حلوان للاهتمام بالمتخرج يقوم على ثلاثة أسس هي والتعليم والبحث العلمي وخدمة البيئة.

قال. ان هذا العمل النطق أساساً بعد عمل حصر شامل للمناطق الضواحية الموجودة حول الجامعة وحلوان ومنها قرية الوالدة وغيرها للارتقاء بكافة الخدمات.

### ملاحظات

- لكن كيف تكون عملية معو الأمية. رافى أي مكان. بالكلية أم خارجها وهل سيتم توفير الامكانيات اللازمة للطلاب.
- قال نائب رايوس جامعة حلوان الدكتور الطالب ان معو الأمية مسألة تحتاج إلى جهود مشيئة. وسوف تحت الطلاب عليها كمسألة لتطوير المجتمع والارتقاء بمن فيه ويمكن للطلاب - خلال سنوات دراسته - ان يقوم بمعو أمية ١٠ مواطنين من ابناء بلدته أو قرنته بأي معاقله بشرط ان يتم بمعو الأمية المنتشرة بكافة المحافظات. لم يقدم الكلية ما يشبه ذلك بشهادة معيدة من المشرفين على جهاز معو الأمية.
- وهل ستكون شرطاً للتخرج.
- ان التوعية ان تطلق إلا بعد القيام بهذه المهمة.





د. عبدالحى سعيد

بطلها كانت تصدر مما على تم محو  
أمية عدد كبير من الآلاف والأسماء...  
وكانت القادة مزودة بمودة الأطفال  
لما رسمهم والأمهات يبعثون مجلات  
لعمل خاصة التثقيف والحيوية أو  
التحسين في إحدى الجهات الحكومية  
والخاصة.

ولم تقتصر العملية على محو الأمية بل  
ركزا على الأمية القمية والتدريب  
بهم المجمع وكيفية التصرف...  
أشارت إلى أنها حاولت في بالقرى  
الأسر الثريين لسهولة الأطفال



د. مصطفى هجة

كما يجب أن يكون هناك مكتبة بعد  
دورات محو الأمية لكي تتأكد الاستفادة  
لدى الشخص نفسه.

### الخطاثة متكاملة

وإذا كانت التجربة سوف تفرش على  
الطلاب مما أد بالعكس بالسلب على  
النظام لأن النجاح سيكون أكبر لو  
تركزت للتثقيف...  
وفي هذا الإطار تقول د. دعام كمال  
هجة بجامعة سوهاج وتولجون  
بولاية بسطاطيا الأمريكية أن محو  
الأمية لا يكون سواء للاستغناء أو  
الفرار ولما يقوم على الترشيب  
أوضحت أن لها تجربة شخصية في  
هذا المجال منذ حوالي عامين حيث  
هزمت على إدارة الجامعة هناك فكرة  
محو أمية مجموعة من أهالي القاهرة  
ووالفت الجامعة وأمدتها بالدعم  
للزيرة وحالت للقاهرة لتلبية الفكرة  
بالتعاون مع هيئة تعليم الكبار.

وكانت مع بداية التجربة تم الإعلان في  
الجهات الشعبية وتركنا المسألة  
للمدرسة وركزنا على الأطفال  
المشربين من التعليم... وكانت  
المناسبة أن السيرة التي كانت تفتى



د. حامد زهير

لهم ليكون إلهامهم عن إقامة وليس  
البحوث القمية فقط

### تكتيكات المجمع

تلك لأن التكتيك مصطفى هجة  
والمجمع جامعة القاهرة الأسبق  
والاستاذ المتخرج بجامعة حلوان له  
رأى آخر يوضح فيه أن محو أمية ١٠  
مواطنين ليس جهدا كبيرا ومطلبا  
مما يجعل على أي طالب وكيفية التدريب...  
قال أن قضية محو الأمية مسألة قومية  
ويجب أن يكون حلها عن طريق تكاتف  
المجمع وليس طالب التربية فقط بحيث  
يتم تصميم التجربة على كل خريجي  
الكليات المناسبة مع تشجيعهم  
بمكافآت مادية ومعنوية... لتكون الفائدة  
شاملة لأن المسألة ليست محو الأمية  
الكتابية فقط ولكنها تشمل - ويحب  
أن تشمل - الأمية الصمعية  
والأصمعية والصمعية أيضا.  
في حين أن زودة ضد الموهل من  
١٠ إلى أكثر من ذلك بشرط توفير  
للزيرة أمام الطلاب أو الخريج لكي  
يخدم بالمجموعات التي تكثر بها  
الأمية... والتفكير دورات تدريبية  
مخصصة له في منهجية محو الأمية  
ولها تتطلب أسلوبا مختلفا من التعليم  
بصفة عامة خصوصا بالتصنيف  
للشخص الذي يتولى محو أمية فئات  
سنية مختلفة وفي بيئات متنوعة.  
بالعامة في القرى والمناطق العشوائية  
بالمن الكبري والى تمثل التناحيث  
من التفكير والتجريب.

وبالحذا لو استغلت كلية التربية  
بجوان بادية لقوات المسلحة في  
محو أمية البنين بها والتي تفتد منذ  
فترة بلجاء.



والامهات.. ولكنها لم تستطع لأن هذه العملية تحتاج إلى استشارة دراس ومنهم القضية وذلك استماتت ببعض المتخصصين في المجالات المختلفة حتى تمت التجربة بنجاح ومن ثم فإن جهاز طلاب كليات التربية على هذه المسألة أن يلقى بشارة ملبية.. بل العكس صحيح مما يزيد من صعوبة المشكلة.

كانت أن الأمانة توست إلى الحروف وإنما في التغيرات الخاصة بمختلف المجالات المحيطة بالإنسان وهاجست طريقة التطعيم الحالية لسوء أمانة الكبار مشيرة إلى أن أحد الكتب مثلاً مليء بالجمال السطحية التي لا تناسب الفكر أو العصر مثل طبع أحمد إلى الحكمة وطالبت بشروط تطوير المناهج لتتناسب والتقديم الدخول في المجالات المختلفة.

### توجيه .. ولكن

ورحب الطلاب بالفكرة لكن بشرط ألا تكون خارج المقررات المعتمدة بحيث تكون بدلاً من الذهاب إلى المدارس للتدريس فيها ومنهم مكافآت وتوفير المكان المناسب لإجراء الدراسة به. أحمد عبد السلام.. بتربية حين شمس الفرقة الثانية يؤكد أن التجربة ستكون ناجحة إذا تولفت لها الاستراتيجيات اللازمة لراحة الطلاب حيث تخصص مكان معين بالكلية أو خارجها للدراسة فيها ومنهم مكافآت التشجيعية تعويضاً عما يتم صرفه خلال الفترة التي قد تمتد إلى عدة شهور.

ويضيف إبراهيم شوقي سليمان بالنس للكلية الفرقة الثالثة أنه يجب أيضاً ترك المسألة اختيارية حتى لا يشعر الطلاب بأنها إجبارية وبالتالي يقضونها بأي أسلوب.

ويكمل معهما محروس زيدان بتربية حوران ويضيف أنه وعلى أن تكون هذه العملية خلال السنوات الأربع ولقيست في السنة الأخيرة حتى لا تحدث ارتباكاً لهم.

أما قسم جمعة الشاذلي بالفرقة الثانية تربية حوران فيؤكد أنه على استعداد لهذه التجربة لأنها من التجارب التي سولجح فيها لأنه يشق التدريس للطلاب.







للبحوث والتدريب والمعلومات

للمصدر:

أ. س. ١٩٩٧

التاريخ:

## التسرب من التعليم وقضايا الطفولة أمام المؤتمر الأول للطفل بالعربية

مشكلة التسرب من التعليم وقضايا مشاكل الطفل وكيفية الارتقاء بها يواجهها المؤتمر الأول للطفل الذي تنظمه محافظة الغربية خلال شهر رمضان المقبل.. من أجل وضع استراتيجية للتفويض بالطفل خاصة أن أكثر من ٦٠٪ من كتاب الأطفال في مصر من محافظة الغربية. وقد أصدر المستشار ماهر الجندي محافظ الغربية قراراً بأن يتولى أحمد الخطيب مدير عام الثقافة بمحافظة الغربية مسئولية الإعداد لهذا المؤتمر ومعه لجنة تضم ممثلين من منظمات التعليم والشباب والرياضة والشؤون الاجتماعية. ومن المنتظر أن يحضر المؤتمر د. علاء جمريش رئيس المركز القومي للطفل ومحسن مهران رئيس الهيئة العامة لقصور الثقافة وعدد من أئمة - تطلق على رأسهم فتحي فاضل ومحمد رجب وجاوي النسي الحلوي وصابر عركيس وغيرهم.. وقد تقرر أن يضم المؤتمر عدداً من اللجان لأدب الأطفال والثقافة العامة وكتب ومجلات الطفل ومسرح الطفل ورسوم الأطفال والأشغال إلى لجنة القيم الفنية. وسوف يعتنى المؤتمر بالبحث عن مواقع الأطفال والارتقاء بها من خلال العمل التخصصي مع الأطفال.





## نافذة على الغد



عبد العزيز هادي

عن أمية  
المرأة الريفية

في البدء أقول للقراء الاعزاء كل عام وانتم بخير.. في مناسبة مولد العام الجديد ٩٦ داعيا الله ان يكون افضل من العام الأسبق.. وفي مناسبة قدوم شهر شعبان مبشرا بطول شهر الصوم المبارك رمضان وفي مناسبة عيد الميلاد لأخوتنا المسيحيين وكل عام وانتم بخير..

أشرت في الأسبوع الماضي الى الحقيقة المترجمة جدا.. وهي ان أعلى نسبة أمية في بلدنا .. تتكبد بوضوح إنها نسبة أمية الامهات في ريف بلدنا!!

وهذا هو الجانب المثير للكتابة حقاً وصحفاً بالنسبة لوضع المرأة المصرية!!

أتذكر انني قرأت في العام الماضي عقبة انعقاد المؤتمر العالمي للمرأة في العاصمة الصينية بكين.. قرأت ان مصر اقامت ثلاثة آلاف مدرسة لمحو أمية النساء.. وهي مدارس ذات فصل واحد هدفها محو أمية النساء الريفيات!! وفي كلمة مصر أمام المؤتمر قالت رئيسة وفد مصر السيدة سوزان مبارك أننا قد انتهينا فعلاً من إقامة ١٢٥٠ مدرسة هذا العام .. ١٩٩٤ وقالت انه يسعدنا ان سبعين في المائة من الذين زالت عنهم وصمة الأمية في مصر خلال عام ٩٤ كن من الاتات.

أخشى ان يكن الحماس الذي لسنه جميعا في العام الماضي في هذا المجال كان بسبب انعقاد المؤتمر العالمي للمرأة في بكين.. وهذا ما يدفعني لسؤال الرجل الفاضل الأستاذ دكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم عما تم إقامته من المدارس ذات الفصل الواحد خلال العام الذي انتهى عند انتصاف ليلة الأحد الاكثين الأسبوع الماضي.. وفي انتظار رد منه له أطيب تحياتي وموئني قائلة له.. كل سنة وانت طيب.

يدفعني هذا السؤال ما كان يقال لنا في العام الماضي.. ان هذه المدارس ٣٠ ألف - هدفها محو أمية النساء في ريف بلدنا.. متعنيا ان يكن هذا الانتطال الطيب لا يزال قائماً ومستمرًا..





المصدر :

المسرة - الاقتصادى

للبحوث والتدريب والمعلومات

التاريخ :

أ - سنة 1997

إذا كنا نحس بالفرح ونحن نقول أن أمور المرأة المصرية قد تطورت نحو الأفضل والاحسن.. تؤكد لنا ذلك دراسة وقراءة في الأرقام والإحصائيات التى تقول أن أكثر من ثلث وظائف الإدارة العليا فى الحكومة وقطاع الأعمال تشغلها نساء.. وأن أكثر من ربع أساتذة الجامعات من النساء .. إذا كنا نفرح بذلك، فإنه لا ينبغي أبداً النساء فى ريف بلينا.. والمرأة المصرية فى الريف التى تحمل وحدها موم وأعباء إدارة بيوت الريف.. وإنها قد أصبحت - حقاً وصديقاً - هى: الأم.. والأب.. والزوجة.. وفى نفس الوقت «رب الأسرة»!

صحيح أن المرأة فى بلينا - سواء فى المدينة أو القرية - كانت ولا تزال وتستغل لها ذمة مالية مستقلة طبقاً للشرعية الإسلامية.. وإنها - عندما تعمل ستتناقصى نفس ثجر الرجل لنفس العمل.. وتتمتع دستورياً وقانونياً وعملياً بحقوقها فى تولى الوظائف القيادية والمشاركة السياسية، ولها حق الدخول فى معاملات تجارية - وأن الدولة تعطى اهتماماً خاصاً للنساء فى الريف .. القول أن كل هذا طيب وجميل.. ولكن المرأة فى ريف مصر تفقد كل هذا عندما تكون أمية جاملة - الأجل والأطيب من هذا بالمعنى أن تزول وصمة الأمية من المرأة الريفية.. حتى تستطيع أن تستمتع بكل حقوقها ..  
وللكلام بقية فى أسبوع قادم بإذن الله.





للبحوث والتدريب والمعلومات

المصدر :

الاعلام الاقتصادي

التاريخ :

سنة ١٩٩٦

## التعليم و الجامعات



ليجيب السباعي

**صندوق التكامل الاجتماعي لطلاب الجامعات، ومن خلال هذا الصندوق تم تخصيص مبلغ ٣.٤ مليون جنيه عام ١٩٩٢/٩١، استفاد منه عدد ١٣٨ ألف طالب جامعي، أما في عام ١٩٩٣/٩٢**

**الصندوق المركزي مبلغ ٤.٥ مليون جنيه استفاد منه نحو ١٤٠ ألف طالب، أما في عام ١٩٩٤/٩٣، فقد خصص للرعاية الطلابية مبلغ ٤ ملايين جنيه استفاد منه نحو ١٤٠ ألف طالب وطالبة، كما خصص مبلغ ٤ ملايين جنيه لعام ١٩٩٥/٩٤ من المتوقع أن يستفيد منها أكثر من ١٢٠ ألف طالب وطالبة بالجامعات المصرية.**

في سجل إنجازات قطاع التعليم خلال السنوات الماضية يحدد الدكتور حسين كامل بهاء الدين أهمية الرعاية الطلابية التي تشمل كما يقول وزير التعليم:

**الجوانب الاجتماعية والثقافية والرياضية، وفي مجال الرعاية الاجتماعية تتولى أمانة المجلس الأعلى للجامعات الإشراف على**

## رعاية طلاب الجامعات

وتقدم خدمات هذا الصندوق للطلاب إما في صورة مزايا عينية أو نقدية.

كما تشمل الرعاية الاجتماعية أيضا دعم الإسكان الطلابي، والذي توسعت فيه الجامعات، خلال الأعوام الأخيرة، بحيث بلغ عدد اللقيمين في المدن الجامعية، والمستفيدين من هذه الرعاية عام ١٩٩٣/٩١ نحو ٥٥ ألف طالب وطالبة، وارتفع إلى نحو ٥٩ ألف طالب وطالبة عام ١٩٩٣/٩٢، ثم ارتفع إلى نحو ٦٠ ألف طالب وطالبة عام ١٩٩٤/٩٣، بينما بلغ عدد اللقيمين في المدن الجامعية عام ١٩٩٥/٩٤ نحو ٦٣ ألف طالب وطالبة، وذلك بنسبة زيادة ١٤.٥ في المائة عام ١٩٩٢/٩١. هذا وتحمل الدولة كسامة منها ما يزيد على ١٣٠ جنيها شهريا لكل

مصر، جيل خلاق.. قادر على إعمال العقل والفكر. يشكل مبدع ومتطور وكان لهذا التوجه أثره الفعال.. فقامت الجامعات بإعداد المعسكر الكشفي بطولان.. بعد أن سعى معهد إعداد القادة تيمنا بالهدف الذي أعد دورات فكرية ثقافية للأفواج من طلابها تمت رعاية أساتذة وأعضاء هيئة التدريس بالجامعات، وقسم كل فوج أعدادا متساوية من الطلاب والطالبات، وكانت التجربة ناجحة ومفيدة ولقد كان لرعاية السيد الرئيس محمد حسني مبارك لهذا العمل الوطني كل الأثر في نفوس كل شباب مصر.. حيث حرص سيادته رغم مشاغله القومية والعالية على زيارة أفواج طلاب وطالبات الجامعات ثلاث مرات بالعام بطولان، وكذلك مران في الاسكندرية في لقاء موسع.. وكما كان اللقاء ابديا.. يتسم بالود والمحبة.. باللهم والأفراح.. حيث كانت لقاءات الطلاب للسيد الرئيس تفيض بالحب والوداء.. ويتم من التقدير والعرفان بما تفعله القيادة السياسية من أجلهم.. وكان لكلماتهم في حضور سيادة الرئيس خير دليل على نضج الأعداد

**تتسنى العلاقات الخارجية يقول الدكتور حسين كامل بهاء الدين أنه في إطار اختصاصات وحدة تسويق العلاقات الخارجية بالمجلس الأعلى للجامعات قامت بالالتقاء من تمسوية حصة بالمرحلة الأولى للمشروع التي امتدت من ١٩٨١ إلى ١٩٩٢، كما قامت بتطوير مشروع**

طالب، وهو ما يمثل الفرق بين التكلفة الفعلية، وما يتحمله الطالب كمقابل رمزي لهذه الخدمة

● **الرعاية الثقافية والفكرية للطلاب** الدكتور حسين كامل بهاء الدين أنه في ظل مظاهر من تيارات فكرية متحولة واحدة من خارج مصر، واخذت طريقها إلى القبيض من شباب الجامعات، وجه السيد الرئيس محمد حسني مبارك إلى إعداد الشباب سيادته بصفى ملكات الطلاب فكريا وتنمية مواهبهم الثقافية.. لاعداد جيل من الشباب قادر على أن يقود وأن يفكر.. وأن يبذل.. بل وأن يتلقى.. جيل قادر على حمل المسؤولية عن شؤم روعى.. عن إرباك ومسحة رؤية.. لتطلعات المرحلة القادمة في حياة







يقول الدكتور حسين كامل بهاء الدين أن التعليم العالي (غنيو الجامعي) يهدف إلى إعداد الأتسان الفني للمتخصص الذي يعتبر حلقة الاتصال في سلم العمالة بين المخطط المبكر والنفذ المأمر

ويتم هذا التعليم في كليات ومعاهد خارج الجامعات وتتبع إشراف وزارة التعليم العالي، ويرجع أن تاريخ نشأة وتطور هذا التعليم قد بدأت في مصر مع بداية المشروع الحضاري لتأسيس الدولة الحديثة في مصر منذ الربع الأول للقرن التاسع عشر وحتى إنشاء الجامعة المصرية عام ١٩٢٥ فإن هذا

التعليم قد شهد طفرة واضحة وأهمية وأهماماً مباشراً من السياسات التعليمية الجديدة

#### تطوير كليات التربية

وتنفيذاً لسياسة الدولة الخاصة بالتوسع في التعليم العالي واستيعاب كافة خريجي الثانوية العامة وإمكانياتها في ضوء ما تكشف من انخفاض نسبة التعليم العالي بالمقارنة بالدول الأخرى، فقد وضعت الوزارة كلاً إمكاناتها لتحقيق الأهداف التالية

١- التوسع في إنشاء كليات التربية النوعية وإنشاء شعب جديدة بها

من سبعة أمثال قدرتها السابقة، هذا بالإضافة إلى رفع عدد الخطوط التليفونية التي تشغم الشبكة من خطين إلى ثمانية خطوط، ونظراً لأن رفع السرعة المذكور صاحبه إتمام الاتصالات عن طريق تكنولوجيا الخط الألياف الضوئية بدلاً من خطوط التليفونات العادية فإن كثافة وسهولة هذه الاتصالات قد تضاعفت بشكل كبير، يوفر الوقت والجهد وكفاءة تشغيل النظام بشكل عام وتعلماً للاستفادة من خدمات شبكة الجامعات المصرية فقد تم

توصيل العديد من الجهات بالشبكة بالإضافة إلى الجامعات المصرية حيث وصل عددها إلى أكثر من خمسين جهة من بينها المعهد القومي للاتصالات والمعهد القومي للالكترونيات، مركز معلومات مجلس الوزراء المركز القومي للبحوث وبعض مراكز الأبحاث بوزارة الزراعة والبحث العلمي... إلخ

كما تمت للتجارب الخاصة بربط ٢٠٠ مدرسة بالشبكة لاتاحة الفرصة لطلبة المدارس بالتعرف على ما يجري في العالم من تقدم علمي وتكنولوجيا بالإضافة إلى تجربة توصيل إحدى المدارس بالشبكة العالمية في إطار مشروع Glope الخاص بتجميع البيانات البيئية على مستوى العالم، ثم صياغة نموذج يغطي الكرة الأرضية ثم إتاحة المدارس الأخرى

#### نور الخاصصة في تدعيم التعليم الأساسي:

لم تغفل الجامعات نفسها عن مجتمعها، فالتفت في الاهتمام بتطوير التخصصات العلمية الحديثة بها، ودراسة مائتها من مشكلات وتقديم حلول عملية لها، وفي هذا الصدد أدركت أهمية التعليم قبل الجامعي على عملها في إعداد الشباب ضرورة مشاركتها في الجهود المبذولة لإصلاح حال التعليم، فبجانب تقديم برامج للتدريب للمعلمين وفي دراسة مناهج التعليم العام، والمشاركة مع وزارة التربية والتعليم في حذف العصور منها، وفي تقديم المقترحات بتطوير المناهج وبخاصة في مرحلة التعليم الأساسي

#### تطوير التعليم العالي

الترباط الجامعي في مرحلته الثانية، حيث أصبح للمشروع يهدف إلى الاسهام في حل المشكلات التطبيقية التي تواجه قطاعات الانتاج والخدمات وذلك من خلال ثلاثة أنواع من المشاريع البحثية الصغيرة أو المتوسطة أو الكبيرة، والتي تتناول مجالات بحثية في الزراعة وإنتاج الغذاء والتعليم والصحة والزراعة الصناعية، والصناعة والطاقة والتعليم التطبيقية والبنية الأساسية مع الاهتمام بالعلوم المستقبلية وتشجيع التقدم بمقترحات بحثية في المجالات المختلفة وتبليغ ميزانية هذا المشروع في مرحلته الثانية مايزيد على ٥٥ مليوناً من الجنيهات منها ١٥ مليون دولار من هيئة التنمية الدولية

وفي عام ١٩٩٤/٩٢ تم تمويل عدد (١٠٢) منح بحثية لمشروعات بحثية موزعة طبقاً للمجالات التالية (٣٦) مشروها في مجال التنمية الزراعية وإنتاج الغذاء (٢٣) مشروها في مجال الصناعة والطاقة والعلوم التطبيقية (٢٨) مشروها في مجال التعليم والصحة والتنمية الاجتماعية (١١) مشروها في مجال البنية الأساسية والتنمية الاقتصادية والبيئة

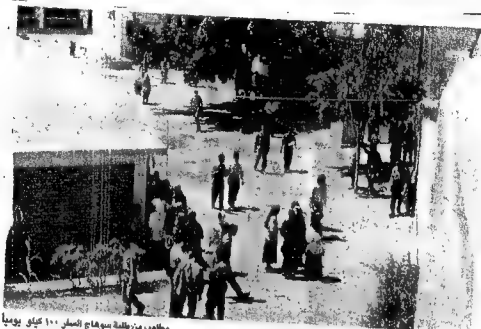
هذا وتجدر الإشارة إلى أنه تم حتى الآن تحكيم حوالي ٩٠ مقترحاً بحثياً نهائياً في إطار الفئح المبينة التي تم تمويلها

#### ● شبكة الجامعات المصرية

تعتبر شبكة الجامعات المصرية (EUN) التابعة لوزارة التعليم العالي العلاقات الخارجية شبكة قومية تربط بين الجامعات المصرية في الداخل بالإضافة إلى توفير الاتصال بالجامعات ومراكز الأبحاث وبنوك المعلومات الأوروبية والأمريكية في مختلف دول العالم وذلك من خلال شبكة الأبحاث الأوروبية (TERENA)

(INTERNET) العالمية في إطار التطوير المستمر لشبكة الجامعات المصرية، تم في سبتمبر ١٩٩٤ إحداث نقلة نوعية هائلة في إمكانات الشبكة من خلال رفع سرعة خط الاتصال الدولي مع الشبكات العالمية (INTERNET، TERENA) من ٩.٦٠٠ نبضة ثانية إلى ٦٤،٠٠٠ نبضة ثانية، أي مايقرب





مطوب من طلبة سوهاج يسلم ١٠٠ كيلو يومياً

## بسبب صراع النوابين:

# إلغاء فرع جامعة سوهاج

اللازمة لبقاء الجامعة في سوهاج.. وأهمها توفير مائة وخمسين فداناً في قرية الكوامل لإنشاء باقي الكليات، وأكثر من مائة فدان بهي الكوثر لاستكمال المباني الإدارية والسكنية والمسئول الصائر بين الجميع مامو السبب الحقيقي الذي دفع المستويين في البداية إلى تحويل الجامعة إلى فرع لم تحويلها أخيراً إلى مجرد كليات تابعة لجامعة جنوب الوادي؟

مصدر مسئول بالفرع والذي كانه أكد ان السبب الحقيقي من التناقص بين عضوين مشهورين بمجلس الشعب سعى كل منهما لاجتذاب الجامعة كلية في نطاق نفوذه وكان الالتصاق فيه للأقوى - أي النائب قنا .. الطرف ان مقر الجامعة في قنا لا يضم سوى كلياتين واداب، تربية فياض منطق لم تفكر جامعة قديمة ومتعددة الكليات لصالح الجامعة الجديدة؟

بعد عشرون عاماً من بدء الدراسة بجامعة سوهاج اصدر المستويين قراراً يقضي بإلغاء الجامعة وضم كلياتها الخمس إلى جامعة جنوب الوادي ومقرها محافظة قنا. اصداء القرار كان لها وقع الصاعقة على اهالي سوهاج وامانة وطلاب الجامعة لانه اضلال الحلم الذي ظل يراودهم طيلة الفترة الماضية بأن يتحول الفرع إلى جامعة مستقلة. لكن الاهالي استيقظوا بفعل القرار من حلمهم ليحيوا في كابوس مفزع، فالغاء الفرع الذي إلى نقل كافة الادارات والكليات من سوهاج إلى قنا، وكل رزقة تحتاج إلى موافقة أصبحت بحاجة إلى قطع مسافة تزيد على ١٠٠ كيلو متر ذهاباً وعودة.

.. إسماعلة وطلاب الجامعة لا يرون ان هناك سبباً مقنناً يقضي باتخاذ مثل هذا القرار. فقد قام المصانف والمستويين في المجالس المحلية بتوفير كافة التسهيلات





## الامتحانات اليوم

## آلاف خريج أمام وزارة الخارجية

الخريجون للتقديم للامتحان.. السبب الثالث لبحيرة الخريجين هو محدودية العدد المطلوب حيث تقدم في العام الماضي ثلاثة آلاف تم اختيار ٥٠ فقط للالتحاق بالعمل في الخارجية.

وأخيراً فإن طريقة إجراء الامتحان ذاتها تظهر عدداً من الأساليب فكيف يمكن أن يتوقع التقديم في امتحان تدريبي وبعاد لاختباره في امتحان شفوي.. حيث يتم في هذا الامتحان الأخير تصفية للعدد إلى أقل ما يمكن وفق حاجة الوزارة.. بل قل حاجة المستلزم.

الإحباط هو سيد الموقف في قاعة امتحانات الخارجية.. فكما يقول سيد علي - وكيل رئيس اقتصاد ٩٤ - أدخل الامتحان وأنا على علم أن وزارة الخارجية قد أصبحت معجزة لآبناء الكبار، وربما تكون هذه المحاولة (جيراً لخطأين) وحتى أثبت لنفسه أنه لا يمكن للفقراء في هذا الوقت.. والمحققة أن هذه السنة أصبحت تحكم كافة المؤسسات الحكومية فعلى سبيل المثال تقدمت إحدى الهيئات الزميرية بوصفي ثالث الخريجين في دفعتي فقاموا بعد اختبار شفوي باختيار بيتلين وبدأ عن أي معايير موضوعية.

القوم: الأثني: ولادة اسويعين تبدأ امتحانات الالتحاق بوزارة الخارجية: والتي تقدم لها أكثر من خمسة آلاف من حملة المؤهلات العليا من كافة التخصصات، يحوهم الأمل ويضعهم الرجاء للاختبارات إلى قافلة العاملين بالنسلك الجبوماسي شديد الجانبية والإغراق.

ويرغم أن أغلب المتقدمين يعملون علم الدين - أن فرصة نجاحهم تكاد تكون معدومة لأسباب كثيرة إلا أنهم استمروا على خوض التجربة مهما كانت قاسية أو مكلفة.. وقد ساعد على هذا الانقبال الهائل الشروط المنة لوزارة الخارجية في الصحف الكبرى، والتي تضمنت في لجانة لفتين والألام ببعض المواد المتعلقة بالعمل الجبوماسي، إضافة إلى رسوم امتحانات وصلت إلى ٧٥ جنيتها.

إلا أن معظم المتقدمين يؤكدون أن هذه ليست الشروط الحقيقية، ووفقاً لما هو سائد فإن أهم الشروط هو توافر (معرفة) قوية تستطيع أن تتهيء لك الأمور.

خريج كلية الاقتصاد يرون أنهم أحق بهذه الوظائف وأنه من الظلم أن تتم مساواتهم - وهم للتخصصين - بامصاحب المؤهلات الأخرى.. حملة المؤهلات الأخرى يرون أن الخارجية قد ظلمتهم حين وقضتهم على قدم





# ريشة على رأس الأمريكيان .. وحتى لا تكون ضوابط القبول بأثر رجعي



د. علي الدين هلال

العمل أيام أصدر المجلس الأعلى للجاسمات  
الزوار بشأن ضوابط معاملة الشهادات  
المعاملة للشهادة العامة من دول الشرق  
أوروبا. وبالرغم من أن المجلس الأعلى  
للجاسمات حرص في كل القرارات الساندة  
ولمخالطة لكل هذا القرار على أن يحدد مهلة  
بعضها معهما تطبيق هذا القرار فانه وعلى  
خلاف التدفق قرر تطبيق قرارات ضوابط  
معاملة الشهادات دول أوروبا الشرقية بأثر  
رجعي. فالقرارات صيرت في اجتماع  
المجلس في أواخر عام ١٩٩٥ أو ٢٠٠١  
بمنسجم بعد تيار من الضارة تصف العام  
الدراسي في دول أوروبا الشرقية ومع ذلك  
كضمنت القرارات التزام ولي الأمر بالوجود  
مع الطالب في الدولة التي يدرس بها لمدة  
عام دراسي كامل.

كذلك يمكن أنزام ولي الأمر بالوجود بأثر رجعي من ليه في الدولة  
الشرقية. رغم وجود هذا الأمر في مديونة داخلية. ولماذا يوضع هذا  
الضبط في نفس العام دون وجود سنة انتقالية للقرار  
ويقول عدد كبير من أولياء الأمور أنه بالنسبة لشهادة العلوم  
الأمريكية وضعت ضوابطها في ٢٨ أغسطس ١٩٩٥ أي قبل بداية العام  
الدراسي وبالرغم من ذلك قرر تنفيذ هذه الضوابط من العام الدراسي  
١٩٩٧/٩٨ وبالنسبة لدول شرق أوروبا وضعت الضوابط في ٢٩  
سبتمبر ١٩٩٥ أي بعد نصف العام الدراسي وتطبق في سبتمبر ١٩٩٦  
هل هذا يعقل والصحة من ذلك  
ويستحال أولياء الأمور ماذا يفعل الطلبة الذين حصلوا عليها فعلاً  
عام ١٩٩٥. ٩٦ ولم يتقدموا للقبول بالتنسيق احتراماً للقوانين التي  
تفرضها بغرض ٣ سنوات بعد الحصول على الإعددية. هؤلاء الطلبة  
الذين يتقدمون للقبول في سبتمبر ١٩٩٦ وعندهم أن تخلق عليهم هذه  
القوانين بأثر رجعي وكيف يمكن أن يوجد أولياء الأمور بالجامعة الآن  
والذين يعتبر وجوبهم في الجامعة الآن ليس قانوني أو باطل  
ويؤكد أولياء الأمور أننا لا نتعرض على وضع هذه الضوابط  
ولكن كل سأنام فيه أن يتم إعلانها قبل بداية العام الدراسي كما  
حدث مع الدبلوم الأمريكي وبناشدون وزير التعليم المساواة لتطبيق  
القواعد وأن تطبيق من العام التالي بعد مهلة مناسبة ونحن معكم  
لناشد الوزير بالتصاواة بين الجميع حتى لا يقول أولياء الأمور أن  
ضابطة الأمريكيان معاملة متميزة من الدرجة الأولى في حين يعامل  
الروس وأوروبا الشرقية. معاملة من الدرجة الثانية أو أن على رأس  
الطلبة من أوروبا الشرقية.





المصدر: الإحصاء العام

**المباحث والتدريب والمعلومات**

الغاريخ :

۱-۱۹۹۶

مؤتمر لتطوير الدراسات العليا بجامعة القاهرة

کتاب: احمد ناصر الدین

تتلمذ جامعة القاهرة مؤلفها الأول لتطوير الدراسات العليا ٤ أبريل للتحكيم بقاعة الاحتفالات الكبرى تحت رعاية د. حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم ورئيسه د. محمد شهابي رئيس الجامعة. وصدرت د. مناجي الطحاوي وكلية كلية الإعلام بالجامعة منضمين عنه توصيات ستكون بمثابة برنامج على تعتمد عليه الجامعة في مواجعتها مستقبله القرن الـ ٢١ من تحديات علمية.





المصدر :

الأهرام

للبحوث والتدريب والمعلومات

التاريخ :

١٩٩٦ يناير

## استئناف امتحانات النقل بالقاهرة والجيزة هذا

كتب - يسرى موافى :

استئناف امتحانات النقل في محافظتي القاهرة والجيزة للفصل الدراسي الأول حيث تبدأ غداً للصفين الثالث الابتدائي والأول الثانوي أمام كما تبدأ امتحانات صفوف النقل بالاعتمادى يوم السبت القادم والصف الخامس الابتدائي في المحافظتين يوم الأحد القادم وتستمر خمسة أيام . وكان الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم قد أصدر تعليماته بحظر إجراء امتحانات نصف العام أمس والأحد وذلك بمناسبة عيد الأعياد الجديد . وصرح السيد طاعت اللبكي وكيل أول وزارة التربية والتعليم بالقاهرة بأنه تقدم لامتحان الصف الثالث الابتدائي هذا العام ١٦٨١٢٣ تلميذاً وتلميذة يؤمن الامتحان أمام ٩٨٣ لجنة . والصف الخامس ١٥٨٠٩٦ تلميذاً وتلميذة أمام ٧٠٠ لجنة موزعة على جميع الإدارات التعليمية مديراً إلى أنه تم توزيع أرقام الجلوس على التلاميذ . كما تم إعداد لجان الامتحان وصدرت التعليمات بتأجيل قراءة لهم . وفي محافظة الجيزة صرح السيد محمود مازي وكيل الوزارة بأنه تقدم لامتحان الصف الثالث الابتدائي بالجيزة ١٣٦٤٧ تلميذاً وتلميذة أمام ٦٧٢ لجنة والصف الخامس ١١٧٢٨١ تلميذاً وتلميذة أمام ٤٦٦ لجنة .





المصدر :

الأسماء :

التاريخ :

أ. سنة ١٩٩٦

للبحوث والتدريب والمعلومات

### مشروع تدريس مادة التربية الساكنية، بجامعة الأزهر

تألفت لجنة علمية بجامعة الأزهر  
مشروعاً لتدريس مادة التربية السكانية  
للطلاب الجامعة لتزويجهم بالمداد للشبكة  
السكانية، ولتقن معالجتها طبقاً لأصول  
التربية الإسلامية وإمكانية إيجاد حلول  
مناسبة لها، وإعان التفكير لعدد من علماء  
رئيس الجامعة في كلمته - أمام اللجنة - التي  
يظهرها للركن الدولي الإسلامي للدراسات  
والبحوث السكانية بجامعة الأزهر - أن  
تدرس التربية السكانية للطلاب من إحدى  
الدرجات لتأهيلهم لخدمة الأزهر لوكالة الدولة  
للمشاورين والتقنيين التي يشهدها العالم  
للعلماء، وأقال الدكتور محمد حسين  
عويضة نائب رئيس الجامعة أن للطلقات  
المستوحاة من مكان العالم الإسلامي  
مضرورة طلبة الطلاب بجامعة الأزهر.





### جامعة حلوان تقرّر:

## تكتيف كل طالب بمحو أمية ١٠ مواطنين قبل تعيينه عليها

كتب - محمد حبيب :

قررت جامعة حلوان أن تقيم كليات الجامعة التي تخرج للمعلمين بتكثيف السلك اللغوي بها بمحو أمية عشرة مواطنين ولقبول جميع المتقدمين لدراسة الرياضيات والطب والكيمياء واللغة الانجليزية بكليات التدريبية. صرح بذلك الدكتور محمد الجوهري رئيس الجامعة وأضاف أن مجلس الجامعة وافق على إنشاء مركز لخدمات المصيدة بكية المصيدة بهدف عمل البحوث والدراسات العلمية التطبيقية التي تفيد للجمهور بالتعاون مع مراكز الإنتاج والتعاون مع شركات ومصانع الأنوية وتقديم الخدمات والتوظيف الأجهزة المتاحه بمعامل الكلية في غير اوقات التدريس لعمل الاختبارات أو ازيادة مهارات المصيدة وغيرهم من المعلمين. وأضاف أنه تمت الموافقة على إنشاء كلية الطب وفتح مجال العمل بالاقسام العلمية الجديدة بكلية العلوم، وفي اقسام علم الحيوان والنبات والجيولوجيا ولقبول قراءتين في الدراسات العليا بهذه الاقسام، والأخذ بمعيار التقييم العام والمجموع الكلي المتقدم في كل مستويات الدراسة على التقييم للمعدين وليس تقدير السنة النهائية وحدها، وفتح شعبتين جدينتين بكلية التربية وهما شعبتا معلم علم النفس ومعلم التربية الخاصة.







للبحوث والتدريب والمعلومات

للمصدر: **الأهم**

التاريخ: **٩ يناير ١٩٩٦**

### مغاسبة التسيبين في أخطاء التصحيح في امتحانات الثانوية العامة

أصدر الدكتور حسين كامل بهاء الدين  
وزير للتعليم تعليمات للمستشارين من إدارة  
الامتحانات بالوزارة للتحقق بحسبة كل  
التسيبين في الأخطاء، وللتجاوزات التي  
حدثت خلال تصحيح أوراق الطلبة  
للزبدجة من الثانوية العامة للعام الماضي،  
مما أدى إلى إثارة دعاوى قضائية كثيرة  
ضد الوزارة.





المصدر :

الكتاب : .....

التاريخ :

١٩٩٦ - يناير

للبحوث والتدريب والمعلومات

### انطاقية مع فرع أكاديمية السادات يطور لعباد الخيرات

كتب - محمد الججرونى :

وافقت أكاديمية السادات للعلوم الانبارية بالقاهرة انطاقية للتعاون المشترك مع فرع الأكاديمية بعملة قطر وتنشى بضم الأكاديمية بالدرجة بالخبرة المصرية للتحديث اللقورات الدراسية بما يتنشى مع طهية التراسات الطلجية، يستلهم عدد من اساتذة الأكاديمية بوشم تصوراتهم لتطویر هذه اللقورات. واقع الانطاقية الدكتور مصطفى رضا رئيس الأكاديمية بالقاهرة والسيد عبد الله محمد طلى امين عام أكاديمية قطر. ومن تاسية اخرى زار الأكاديمية وفد يبنى لبحث سبل التعاون فى مجال المنع الدراسية الخاصة بالدراسات العليا للدارسين اليمينيين للحصول على درجةى للماجستير والدكتوراة فى العلوم الانبارية.





الأمانة العامة

المصدر :

9 يناير 1997

التاريخ :

للبحوث والتدريب والمعلومات

رئيس عام الامتحانات :

هذا خبر ابرأه موعده لتقديم لامتحانات الدبلومات الفنية

كتب - يسرى موالى :

تأخذ ان يكون يوم الخميس ١٥ فبراير القادم اخر موعد لتقديم استمارات التقديم لجميع  
الامتحانات العامة للتعليمات الفنية التجارية والزراعية والصناعية نظام الدبلومات الثلاث  
والسنوات الخمس، وان يلتزم الى الاستمارات التي ترد الى لجان النظام والمراقبة بعد هذا  
التاريخ على ان لا يتحمل مديرو نظام المدارس المنتشرة مسؤولية عدم الالتزام بهذا التوقيت.  
وقد تقرر ارسال استمارات الطلاب الذين يقيمون مساهم من الثانوي للعام للتأخرين  
التجاري نظام السنوات الثلاث الى لجان النظام والمراقبة في موعد غاية ٢٧ يناير القادم.  
ويصرح للوكلاء محمد أحمد الكوريني ورئيس عام الامتحانات ان عدم تقديم الطالب  
للامتحان او تعديه عن تأديته لن يحسب ضمن مرات التقديم المسموح بها، ويحسب  
الرسوب في الدورين الأول والثاني في العام الواحد مرة رسوب واحد، وسوف يسمح  
للطلاب الذين سبق لهم تأدية الامتحان ثلاث مرات بالتقديم لامتحان مرة رابعة على ان تكون  
هذه آخر فرصة لهم ويسند الطالب رسماً قدره ٧٠٠ جنيه. كما يسمح بالتقديم لامتحان بعلوم  
الدراسات للتكميلية للصناعية في حدود عامين متتاليين.





### «الاجتمع المصري إلى أين» مؤتمر لجامعة الأزهر في القاهرة

ينظم قسم الاجتماع بكلية الآداب جامعة الأزهر في القاهرة من ٩ إلى ١١ مارس القادم مؤتمراً بعنوان «الاجتمع المصري إلى أين» .. يعقد المؤتمر تحت رعاية الدكتور محمد رمزي الشاذلي رئيس الجامعة ويشارك فيه نخبة من أساتذة علم الاجتماع والشريعة والاقتصاد والسياسة وفي مقدمتهم الدكتور سمير طوبار ومحمد الجوهري وعلى الدين خليل وعبد الوهاب إبراهيم











## لا للتلقين والحفظ ..

## نعم للتعليم الحر والأجسابي

كيف ؟  
هناك آلاف من خريجي الجامعات وكبار المسؤولين للتعليميين ومثيرون أمين بالكمبيوتر ول نفس الوقت هناك آلاف التلاميذ محبوا دائرة الاسية هذه ولهذا نقاش حاد !  
الواقع الآن يؤكد ان العامل موجهة والمدارس ورواق التلاميذ والتدريب على الواجهة من خلال مقررات بالاضافة الى اهداف اخرى جار العمل لتفعيلها .  
ما هذه الاهداف الاخرى ؟  
توفرية في الادارة المدرسية كل هذه القضايا الهامة غاية في التعقيد وهي مشاكل كاشفة في كل العالم .. وهذا يجعلنا اكثر حساسية حي تعليمنا لاننا اسنا وحدنا .  
الاجهزة السنية لغرا للتدريس السريع تصبح مرفهة قديمة .. فويلها للتكنولوجيا تتكاثف ؟  
هذا ضئيل .. وفي قضية تنعكس انماها السنية على تخير الاجهزة .. المناهج والاداس .. ويجب الا نترك نجاح التجربة ١٠٠٪ والا اصابتنا الاحباط ..

### تكنولوجيا الفقراء

فنحن نواجه ثلاثة مجتمع بكل ابعادها الاقتصادية والسنية والهجينة المصرية في كل المواقع تستعمل كل تقدير .. لاننا نجري في مراحل تعليمية مختلفة ودخل ياتي تعليمية محددة .. هل يحتاج الامر الاستعانة بجهاز من الدول المتقدمة ؟  
الامر ليس سهوياً .. فليد .. الانجليز .. البرازيل ليست من الدول المتقدمة ومع ذلك ايوهم خراء عالميتهم وصغر لديها مثل هذه الخبرات الهائلة وتكنولوجيا المعلومات تنير تكنولوجيا الدولة الفقية .. وتستعمل فيها للتدريس .. لان هذا الدوا لا يتجلى اكثر من على .. جهاز .. دراسة وكذا وسائل متاحة لنا ..

● انت تتعجبني حتى هذه الاستعدادات الكاريزماتية على حد تعجبك في مؤلفاتك ؟  
● نعم اني اعترض .. اننا بحاجة الى برامج تعلم الطالب .. عملية التفكير .. تعلمه كيف يفكر ؟ .. وفي التفكير .. كيف يبحث في العالم كله ..  
بدرجة كبيرة من اليسر .. هذا هو اساس ثورة الكمبيوتر .. تكمن من استخدام الكمبيوتر ولا يتخشم له للثورة الفكرية لا تخشم للتكنولوجيا هذه هي القضية الجوهرية ..

ولكن كيف ؟  
الاسهام الصحيح للكمبيوتر في التربية اهم من تعلم مهارة تشغيل الكمبيوتر وادارة وكفاءة لعمال المسماة لذا ستستخدمه لمسائل الاعم هو لماذا ؟؟  
موت اكثر من سنوات على تجربة ادخال الكمبيوتر بالمدارس الآن ومع ذلك فلقضية ملائمة معقدة لم تحلها هذه السنوات ؟؟  
حدد المدارس كبر مشكلة على مسلمات جغرافية شاسعة حيالة هذه الاجهزة المكلفة ليس بالامر السهل .. اتربة في كل مكان خاصة بالنسبة والقرى اللربية من الجيل ١١ وبالحفاظات الثانية .. وبالحفاظات الصماء علينا مدارس بلا كورباء لوكرباء متقلبة وغرب لاتصلح للتدريس على هذه الاجهزة الثانية ١١ ومع هذه الصعوبات الفرية والمالية فصول مستطاعا وبخط والبرامج ..

### حاجز الشوف

فوائد الامم .. الحيل النسي .. عند الرئيس .. التمدد .. الموجه .. وعند النظر احياناً غريباً على الكمبيوتر ..  
فقد توافر الصيولة السلبية فيفضل المسئول حله حله في التكوينه بلا استخدام !  
اصبح الكمبيوتر بالمدارس اما عهدة او ميكرو كما شهدنا فعلاً ١١ ملا يحدث مستقبلاً في المراحل المتقدمة عندما يشكل الكمبيوتر ركنا اساسيا في العملية التعليمية ؟  
ويؤمل عاجز العشرة في المستقبل يستغل فلما معها كثير من الموانع القدية ..

### متكلمون واميون !

يملئنا شعرا في المستقبل ! ..  
محمد فهمي كلية مدير مركز الحاسب العلمي بجامعة عين شمس ويستشار وزير التعليم بآن هذه السبلات حيل دراسات يقوم بها خبراء مصريين على مستوى عالمي ..  
ان ربع الوحي بالحاسب الالى لدى التلاميذ يعد الجازا بكل المتاحيس رقم ان المناهج العام الذي تم فيه تنفيذ التجربة كان يمثل تحديا صعبا يهدد التجربة بالشلل ..

في امريكا طرق الكمبيوتر .. كل الابواب .. البرامج .. مراكز البحث .. الجامعات .. المدارس .. والادارات ايضا ..

● اجهزته تزداد بامريكا بمعدل ٢٧٤ في كل سنة من السنة التي سبقها ..  
لانه ينتج التعلم خبرات حيوية .. عقلية وفهمية لا تتوافر لن يعيش خارج دائرة الكمبيوتر .. مهما كانت درجة تعلم الحاسب !

### امية الكمبيوتر

وبتختلف امية الكمبيوتر .. الى امية الحروف ١١  
● التحدي الاكبر الذي يواجهه المربين كما يبينها اليه .. لبركتنا وجمهورية التعليم .. الدكتور الشيخ الياق عبدالمطعم - ان لغة الكمبيوتر تصبح لغة شعبية يستخدمها كل الناس في الجوانب مصالح حياتهم المتعددة ..

ثم يشاطر في اشفاق .. ويردقة عالم وتربوي مريس مونة التدريس بالمدارس والجامعة ..  
● كيف ونضمن ان يصبح هؤلاء وبناتنا خريجون مدرسة التعليم الاساسي الان قادرون على القيام بدور فعال في عالم تتكثف فيه تقدم ١١  
ويزداد اشفاقا وفهمية مستعلا مرة اخرى ..

● هل نضع منا .. الثورة .. التي صرنا على البرامج التطبيقية - ويضع معها الوقت المناق للطلاب لاستخدام الكمبيوتر في التعليم - لانها اصبحت قديمة ( هي واجهتها ) بسبب التطور التكنولوجي السريع .. وتوضع على الابل كما وضعت اجهزة التعليم الثابت واهزة مهم سير واجهزة عرض الصور المتحركة .. ان دور بيع البرامج وواجهتها بالجملة للمعلم الثالث مقر لزيد من التطوير السريع من اجل مزيد من الربح ..

الفسارة معقدة لذا لم نستد للدخل لعالم الكمبيوتر ..

### والاستعداد ( كيف ) ؟

### ولماذا السؤال الامم ؟

● في الواقع لماذا حدث ؟  
● بعض المدارس انشأت معامل للكمبيوتر التعليم لغة وتكتيات البرمجة .. ومدارس اخرى اشترت الكمبيوتر كاداة .. حديدية للتدريس التقليدي .. الشائع .. للتدريب على لحل التمارين .. مالكية حديد اكثر فاعلية من ماكينات السجلات ١١ .. ومدارس يستخدم فيها الكمبيوتر كاداة للامام التثريزية ١١ فيعلمهم ويجهلهم اكثر شعرا بمهارة الدراسة ..





## لبحوث والتدريب والعلوم

## المصدر

## التاريخ

٩ يناير ١٩٩٢

### تحقيق:

**سيد الجبرتي**  
**مها عبد الرحيم فودة**

**تصوير: شريف الهندي**

كما يقول د. صبح كامل بهاء الدين الله سقط في مرة الحظ والقدرة، أن قرص مصر في مجال التنمية في القرن الحادي والعشرين تمتد على تنمية « القدرة الذاتية ». وكذا اعتصمت وزارة التعليم بالكمبيوتر ولغته.

يكنى أن تعرف هذه الطائفة عن ثورة الكمبيوتر الصامتة.

● أنه تم نشر القى عمل كمبيوتر منها (١٥٠٠) بالثانوية العامة و (٥٠٠) عمل بالتجاري وتضم هذه الأعمال ٢٤ ألف جهاز كمبيوتر .. بتكلفة ١٠٠ مليون جنيه.

● لقد تمت تغطية جميع المدارس الثانوية والتجارية بالكامل ويتم تباعا فزويد مدارس التعليم المتناهي بهذه العامل.

● وبالتعاون مع الجامعات تم تعيين وتدريب ٢٠٠٠ مدرس حاسب آلي متفرغ ويتم حاليا تكوين ١٧٠٠ مدرس جديد و ١٧٠٠ أمين عمل كمبيوتر. ● وبالتنسيق للطلبة يتم منح أمية ٢٠٠ ألف طالب في مجال الكمبيوتر بالتعليم الثانوي والتجاري.

تم اعداد خطة لتطوير مناهج مادة الكمبيوتر في التعليم الثانوي كمادة أساسية.

يجرى حاليا تدريب الطلاب للتقريب مفرح « جلوب » الخاص بالتحصيل طلبة المدارس المصرية بالقرآن من طلبة المدارس بأمريكا وبعض الدول من طريق الشبكة القومية الرئيسية باستخدام أجهزة الكمبيوتر.

كما اعتصت الوزارة بإرسال بعثات سفيرة للعاملين في الإدارة إلى فرنسا لمدة عام .. لخلق إدارة حديثة.

لقد أبرمت وزارة التعليم أمية التطوير التكنولوجي للتعليم.

المستقبل على استخراج المعلومة من خلال البرنامج الذي لديه. ويلاحظ محمد جابر (مدرس كمبيوتر) ملاحظة هامة أن معظم التلاميذ المتواجين عندهم أجهزة في منازلهم وبالمناسبة في لفتني ادرس لهم حصتين اسبوعيا. أما بالمتنسية للمنتج والاشتمالات للمدرسة من التي تنفع الخلق واسئلة الامتحانات والكلبيون من التلاميذ الذين استوفوا المنهج

ويتمون بتنمية تقاليدهم في هذا المجال باتون البنا يعمل الكمبيوتر لاجاب حلول للمشاكل التي تواجههم. رشا مؤاد (مدرس كمبيوتر) في حديثه معرفتي بوجود فعلا بعض المدارس عامة وخاصة تستخدم الكمبيوتر كتيكرو فقط الا وانما تصيد هذه الفكرة عند الا والتلاميذ فإن الكمبيوتر بلغ قيمته كتحديث للمسلية التطويرية ويوسع النواصب الاكثر مطوية والمفيدة عن استخدامه لتعلم الرسم ووضع البرامج - واجراء العمليات الحسابية.

### جول الكمبيوتر

في عمل الكمبيوتر بأحدى المدارس لاحظنا السلامة التي يتعامل بها الاطفال مع الكمبيوتر وادراكهم لدى امنيته ل الحمية والتنسيق استقائهم. ما انطاعات جول الكمبيوتر ؟ محمد حسن عبد الفتاح ( تلميذ اعدادي ) انها ممتعة فعندنا نجدها عند تنفيذ اوامر البرنامج والتعامل معه .. واخبر لفتني انكم بلغه المستقبل عندما اثارين بين فتي من زملاء او الاقارب الذين لم يتعلموا صبح الكمبيوتر.

محمد ابي العز ( تلميذ اعدادي ) الاسي د رأيي هو الذي لم يتعلم الكمبيوتر مهما كانت درجة تعلمه .. ويرقم لفتني فاصر على عمل برنامج الا انني لهد متعة كبيرة في استخدامه للعب .. وانشي ان يكون مادة تعليمية في البرنامج التليزيونية.

مدرس الكمبيوتر التربوي

أن يتمسك لسياسة تحديث التعليم الا المدارس المصنوت الذي قامت كلفته التطويرية والتربوية على التعامل مع الكمبيوتر ككداة هامة للشجرة التعليمية.

وحتى لا يستخدم كلمة او وسيلة عصرية للحظ ولاشبه غير ذلك.

أن الاعداد العظيمة وراء ثورة الكمبيوتر في التعليم يجب ألا تحولها الى مجرد تحديث شكل .. وقال - علي ملايين التلاميذ مجرد عقل نابل يتلقى على عقل ومفكر ويبدع وفخا .. على غير مثلي على سبيل استرازة.

ان كثرة التعليم الحديثي بمصر

الموم ان نوسع الفنى .. والاكثر أهمية وضع استراتيجيات ثابتة تنطبق منها خطط لسياسة لدى وأشرى موقفة لدى وسياسات لا تكفي بقدر الوزارات ولا بتغير الوزراء.

### نعم للتعليم الياجي

لقد تجسد الحلم في مفرح مبارك القوي لتطوير التعليم تحت هذه الشعارات العلم.

لعم للتعليم الياجي تطوير الكمبيوتر بالتعليم الذاتي .. بالانتماء .. بالتدريب .. لا للتعليم السام.

خدم التعليم القائم على الحظ .. والتلقى ..

**كمبيوتر للعب فقط**

وفي جولة بمعامل بعض المدارس الخاصة التي تدرس الكمبيوتر في جميع المراحل من الصفات حتى الثانوي لاحظنا استخدام الكمبيوتر للعب فقط مثل « التاري » والسؤال .. ما مدى صحة ذلك تعليميا ؟

وعلى د. محمد طايه على هذا المنحى المنتشر في بعض المراحل. فمثلا لا يعتمد هذا الأسلوب حيا عسلة في السن المبكرة فلهذه تنمية لمهارات تنمية حركية وهو وسيلة لزالة حاجز الزمعة واجراء ملاءة الف بين التواجين والتدريب وإذا تجد هذا الطلل يتعامل مع الحاسب بدرجة مهارة عالية جدا وتلقائين في التعامل مع لم تكن موجودة من قبل.

ولذلك يراه بعض التطوير مفرحة على قسم الكمبيوتر بأحدى المدارس الخاصة : أن اللعب بالكمبيوتر يكون في مرحلة العصفاء فقط ( للوج ) أما في المرحلة الابتدائية والاعدادية فيتعامل التلميذ مع الجهاز من خلال لغة ( البازك ) ويتصفح بها التلميذ لتفصيل البرنامج واجراء عمليات حسابية ويخترنها ثم يدرس ( التوير ) في الثانوي.

ولأخذ ان مفرح نظم الكمبيوتر الذي يبدأ من المرحلة الثانوي .. كما وضعته الوزارة ويتبرر بالتنسيق للتلاميذ المدارس الخاصة تحصيل حاصل وتطابق بمناهج اكثر تطورا لتنمية طلبة المدارس الخاصة في المرحلة الاعدادية او الثانوي.

احمد محمد حسين .. (مدرس الحاسب الآلي ) يعتمد ادرس على ( اللوج ) في المرحلة الاولى الابتدائية وهي انسب لغة لكل هذا السن كرسم طائفة تتحرك بالافضل يتعلمون « البرانيك » وهي اكثر ملائمة لسن ٢ سنوات .. ان التعامل مع مفاتيح الكمبيوتر وتشغيلها يساعده في





للمصدر: الراسخون

التاريخ: ١٩٩١/١/٢٠

للبحوث والتدريب والعلوم

دكتور محمد الجوادى يكتب: كل ماتريد وما لا تريد أن تعرفه عن الوزراء الجدد:

# الجامعة الأمريكية دخلت الوزارة

الغريب حصل على بكالوريوس تجارة فى سن الـ ١٨

زقزوق أول وزير أوقاف منذ زمن

يتلقى تعليمه فى أوروبا وأستاذ فلسفة - سلام أول وزير

صحة تحت الستين وخامس أصغر الوزراء

سليمان بحث عن طائرة لآداء اليمين فى القاهرة

د. نوال لا أحد يعرف عيد ميلادها

والدكتور الغريب واحد من الجيل الثانى من أساتذة كلية الاقتصاد والعلوم السياسية فى جامعة القاهرة، تميز عن معظم أساتذة الجيل الأول بأنه قبل العمل لمدة طويلة فى المرافق التنفيذية فى أجهزة الحكومة للصولة للتخلفه رغم وصوله إلى درجة الاستاذية. وفيما قبل كان أساتذة الجيل الأول يدخلون الحكومة كوزراء مباشرة، وفى جيل "الغريب" تقبل بعضهم العمل التنفيذى بدرجة أقل من درجة وزير ولكن محضى الذين الغريب كان أبرز هؤلاء وأطولهم بقاء فى مناصب الحكومة التنفيذية حتى ليكن بعض المصلين أنه من كبار الموظفين حصل محضى الذين الغريب على درجة الجامعة الأولى فى الاقتصاد من كلية التجارة بجامعة القاهرة وعلى هذا فانه ينتمى إلى التجار من حكم الدرجة الجامعية الأولى "الدكتور يوس" على حين ينتمى كثير من أساتذة هذا القسم إلى المستوفيين بفضل الليسانس، وقد أوشك هذا الصراع التقليدى بين نوعى الأصول المعنوية والتجارية على التلاشى، فهو صراع بطرس غالى مثلا خريج كلية الاقتصاد والعلوم السياسية نفسها وقد وصل جيله إلى الاستاذية الآن.

لها بين الوزراء السبعة الجدد وإلى الدكتور محسى الدين الغريب فى القائمة يحكم القائمة فى منصب بدرجة وزير وهو وجه معروف للجمهور منذ فترة طويلة، كاتلى الرئيس مينة الاستشارى، وهو معروف للرئيس مبارك نفسه الذى يرأس اجتماع هذه الهيئة والكثير من الوزراء الذين يصغرون اجتماعاتها، والمحافظين الذين تقام المشروعات الاستثمارية فى محافظاتهم، ويقتضى الدكتور محسى الدين الغريب بشرة لحنية عالية ورياسة واسعة بالأعمال الداخلية، وبملاقات متصلة مع رجال المال والأعمال فى جميع الولايات، كما أنه أصبح على خبرة كافية وتآزر وأصم بفخصميات وسلوك السلف الثنائى من البيروقراطيين المصريين فى عديد من وزارات الخدمات والأنتاج.

وقد تخرج الدكتور الغريب فى الجامعة فى سن مبكرة ١٩٥٧ وفى سن مواليد ١٩٣٩ وكانت نظم التعليم فى هذا الوقت تمكن مثل هذا التخرج المبكر ولكن ليس فى هذا العهد، ولكن هذا هو التاريخ المعلن لجيل الوزير الجديد.







مؤرخ وقال درجة الدكتوراه ١٩٧٧،  
والدكتور زلتون مؤلفات قيمة لعل اسمها «التاريخ في الفكر الغربي» و«الاستشراف والتفكير في الصراع الحضاري» و«دراسات في الفلسفة الحديثة» و«المنهج الفلسفي بين الفيزيائي ونيكيتا».  
وعلى الرغم من أن وزارة الأوقاف تحتاج مهنتها أو خبرتها للعلوم الإدارية أمثالها وممتلكاتها الواسعة فإن المعارف المصرية منذ نصف قرن استغرقت طويلاً اعتبارها بمثابة وزارة العلوم.  
أما من ناحية تاريخياً السياسي فإن زرتوق هو أول وزير للأوقاف من الذين تلقوا تعليمهم العالي في الخارج منذ عهد الدكتور بومبار الذي عمل وزيراً للأوقاف في ١٩٧٨ ثم استخبر شعباً للأزهر في ١٩٧٩ وقبل بومبار كان عبد الحليم محمود وزيراً ١٩٧٢ فضيفاً ١٩٧٣ وأيضاً بين علماء الأزهر جميعاً يمثل زرتوق النموذج الأكثر نعمة لأولئك الذين تلقوا تعليمهم في ألمانيا... في تاريخنا السياسي كان الدكتور محمد البهي هو الوحيد الذي تولى وزارة الأوقاف في ١٩٦٢ من بين الأزهريين الذين أمروا بتعليمهم في ألمانيا؛ وذلك في مقابل مجموعة كبيرة درست في فرنسا كمصطفى عبد الرزاق باشا وعبد الرحمن تاج وعبد الحليم محمود ومحمد عبد الله دراز... الذين درسوا في السوربون.  
وعلى المستوى الشخصي فإن الدكتور زرتوق يتمتع بروح فائقة على تفهم الشباب ويقدر على ممارسة الرياضة والنظام في حياته اليومية.

٣  
يبدو أن الدكتور طارق البشري قد واد في بيت الأسرة في الزيتون حيث كانت مسأله المعروفة من أوائل المائات التي سكنت حمية الزيتون التي كانت شخصية جديده في أول القرن، لأن أبا فان طارق البشري يسكن مع شقيقه الدكتور المصري المعروف الدكتور طارق البشري ومع أسرة شقيقهما الثالث في بيت خاص في حي المنهسين، وقد وصل البشري إلى درجة وكيل أول وزارة في وزارة التخطيط عندما بلغ الخمسين عاماً في ١٩٨١ وكان بالطبع مؤملاً لأن يكون وزيراً للتخطيط أولاً بقاء الجنزوري في منصبه حلة ١٤ عاماً، وفي ١٩٨٤ عين البشري نائباً لرئيس بنك الاستثمار القومي وهو البنك الذي يتولى صرف ما

مصري وامتحانات القبول الثالث في مهزاية المكنية المصرية وهو الباب الخامس للاستشارات الاكاديمية بشروط التطوير.  
ومن هذا النوع فان البشري على صلة واسعة بكافة أجهزة الدولة ويخضع بالغاي معروفة واسعة بجوانب على الأقل من كيان الدولة الاقتصادية في كل كافة لجهزة الدولة، ولكن الشكبة الحقيقية في توليه هذا المنصب أنه سيطر بمثابة الرجل الثاني حيث أثر الدكتور الجنزوري الاحتفاظ بمنصب وزير التخطيط.  
ورفع الدكتور البشري في هذه الوزارة شعبية بوضع المهندسين بجهت محسبات التي كان وزيراً للدولة لالسكران مع صديق عمره المهندس عثمان احمد عثمان فلا هو قادر على ترك بصمته الشخصية، ولا هو قادر على فرض رؤيته الذاتية وهو مع هذا قادر على أن يبيد تقديم الفكر ونسب الوزراء في كل المجالات وأن يعمل بمثابة حاجز لانساج الاختلافات بين الوزراء ورئيس الوزراء.

٢  
يقتسب البشري إلى للترتبة الاجلونية حيث حصل على الدكتوراه في السياسات المالية والفنية وإدارة المدن العام.  
بعد مودلة من الولة عمل البشري معرباً في كلية الاقتصاد والعلوم السياسية ١٩٦٦ وقال درجة استاذ مساعد ١٩٧٧ فاستاذ ١٩٧٧ كما عمل وكلاء الكلية حتى ١٩٨٦ إذا تعلمنا الوضع في قسم الاقتصاد بكلية الاقتصاد والعلوم السياسية في جامعة القاهرة في نهاية عهد عبد الفتاح مبدية عهد السادات، ١٩٧٨ ١٩٧٦ أي قبل التوسع في تعيين المدرسين واعضاء هيئات التدريس سوف نجد أن مجموع الذين البشري كان يمثل التدريب التاسع في هذا القسم وكان يربها لأزهر محروساً، ومن بين الطلبة الذين كانوا يسيرون البشري فان خمسة تواروا منصب الوزارة وما هو أعلى منه، وربما يستحق على هذا القسم بالذات أنه قسم الوزارة في مقابل كلية الحقوق في القاهرة، وقد كان تربط أعضاء هيئة التدريس في هذا القسم في عام ١٩٧٠ على النحو التالي: الدكتور احمد أبو اسمايل الذي كان مؤرخاً بجمهورية مجلس الشعب وقد تولى وزارة المالية منذ عشرين عاماً، ثم الدكتور محمد زكي شافعي الذي تولى وزارة الاقتصاد منذ عشرين عاماً واعتزل عن وزارة التعليم العالي منذ ثلاثين عاماً فالدكتور سعيد النجار رئيس جمعية لنداء الجدي فالدكتور رفعت الحبيب رئيس مجلس الشعب السابق فالدكتور فؤاد مقلد وزير الاقتصاد في مطلع عهد الرئيس حسني مبارك فالدكتور رياض الشيرخ ثم الدكتور احمد القنديل للمعيد الاظهر لكلية الاقتصاد فالدكتور مصطفى السعيد وزير الاقتصاد في منتصف الثمانينات فالدكتور البشري نفسه.  
وبعد ثلاثة الجدي إذن ليس غريباً على السياسات المالية والاقتصادية والتفعية منذ منتصف عهد الرئيس السادات حيث تولى زبلازه من ذات القسم على هذه المواقف.

٢  
يتميز الدكتور زرتوق بين الوزراء الجدد والقدامى جميعاً بولمة منصبه الجامعي فهو الوحيد في الوزارة كلها

الذي وصل في جامعه إلى منصب نائب رئيس الجامعة وتضم الوزارة عشرين سابقين هما الدكتور محمود شريف والدكتور محمد زكي أبو عامر ولكن زرتوق حصل مبدية لكلية أصول الدين المتبعة للقرات مستدة واختير أخيراً نائباً لرئيس ائمة جامعات العالم، ويؤيد ذاته بحكم مكانته الجامعية ويشير أروع الوزراء قديراً.  
ويصل الدكتور زرتوق كذلك النموذج البارز لاتصال الاستاذة الأكاديميين المصريين بالمجتمع الدولي، وذلك بحكم تخصصه البارز في الفلسفة الأسلامية واشتراكه منذ مرحلة مبكرة في مؤتمرات المستشرقين والمصريين وعلى صعيد ثالث يمثل زرتوق نون غيرة من جميع الوزراء، نموذج الوزير الذي اختير للوزارة بينما يشغل منصب الرئاسة في الجمعية العلمية التي ينتمي إليها بحكم تخصصه في الفلسفة، ذلك أن الدكتور زرتوق يشغل منصب رئيس الجمعية كالة المشتغلين بالعلوم الفلسفية في مصر، وقد ولد الدكتور زرتوق في نهاية عام ثلاثة وثلاثين وتقدم في جامعة الأزهر في نهاية الخمسينيات وارتبعت له مقالة في ألمانيا حيث درس في جامعة





4

كان بلغت حمار العرب ما يكون إلى منصب وزير منذ منتصف الستينيات حين أبدى الرئيس مبارك إعجابه الشديد بجهده في بناء وتعليم محكمة الجيرة وإنشاء الكمبيوتر ونظام المعلومات الإلكترونية في هذا المحكمة وفي ١٩٨٥ ساعد نجم طاعت حمار وعين مساعدا لوزير العدل لشئون المحاكم وهو منصب من أهم مناصب وزارة العدل. ولكن شيئا ما أبعد طاعت حمار فجأة من المسك القضائي وألغى للمجالس القومية التخصصية إلكتروني منصب أمينها العام وإن ظل يحتفظ على عادة المسك

القضائي المصري بوظيفته وبرجته القضائية على سبيل الذكران وقد وصل إلى درجة رئيس محكمة استئناف. ورغم أنه يبلغ الآن ٦٢ عاما فلا ينطبق عليه القانون الجديد الذي مد خدمة رجال القضاء حتى الرابعة والسبعين.

يتبع طاعت حمار بمساعدة شخصية مع الدكتور الجنوري، وكان اسمه أول اسماء التي طرح في بريرة الترشيحات وللشخصيات برج الأرماء القاضي وقد وصل الأمر إلى توقع أن يكون مرشحا كوكبا للعدل.

يلفت حمار هو ثامن خروجه المعلق بين أعضاء الوزارة بعد كل من أسام عثمان ومحمود موسى والشارف سيف النصر ومحمود اليانحجي وكما في الغالب واحد المعاصري ومحمد زكي أبو عامر.. ولا يزال خروجه المعلق يتلون أكر بعد لخروجي كاية واحدة بين الوزراء ٢٥٠.

5

لم يكن اختيار الدكتور اسماعيل سلام لتدري وزارة الصحة مفاجئا بل ربما كان العرب إلى التوقع لكن جدا أنه إلى التوقع للتحمل. فقد كان اسماعيل سلام أبرز المرشحين على القائمة القصيرة Shortlist لأداء الوزارة في حكومة ماضف مصطفى ١٩٩٢. ويبدو أنه كان لابد أن يوضع يدها من لجأوته، رغم ذلك من خلال استحداث لجنة الصحة في مجلس الشورى ليكون اسماعيل سلام رئيسا مرة أخرى ياترى تعود لجنة الصحة في مجلس الشورى مرة أخرى إلى لجنة الخدمات في ذلك المجلس وبخاصة أن لجنة الخدمات يرأسها منذ ذلك الحين نفسه طيب بارز وزير سابق للصحة سلام جده كما تقول لفظية حين سألون للسؤال

ببراة شديدة تمزج بين المرشحين عن أن نجارها. الأيمان الأكبر لاسماعيل سلام أخذ طريقه إلى التحقيق. فتمتدأ تمر جميعا من شارع ومعيص لتجارت ميدان العواسية سواء إلى طريق صلاح سالم أو إلى مصر الجديدة فإنها تترك ضريح أحمد ماهر والشرافي ومعتصم في دلي الشفاء على يمينها واستقبل مسجد النور في مواجهتها ولكن في الشمال من الطريق يتوقع صرح ضخم جدا هو مركز جراحات القلب في بني عيبن شمس الذي يبذل اسماعيل سلام جهده من أجل أن يرى النور ويضئ العمل فيه بظواهر جولة جدا. وقد ساعد اسماعيل سلام على أتمام هذا الصرح الضخم بفرع كبير جدا بالملايين فتمت أسبغة الجليدة على طاعت حمار التي

لاقت على مربي القلب في ديرج والتي فحنت من قبل وحدة رعاية الحالات العرجة التي أسسها ويديرها الدكتور شريف مختار في قصر العيش بالأشمال إلى أنجاز اسماعيل سلام في هذا المركز فانه يفتح بعلاقات متنازلة مع الصيادين المعارضين وفي سبلة بارزة في معظم الأحياء إن لم يكن فيهم جميعا. وهو سيق شخصي على سبيل المثال لرئيس تحرير الوفد الأستاذ جمال بلوى ولوزير تحرير عاس الطرابلسي

اسماعيل سلام قبل ذلك واحد من الأطباء المصريين الذين اتبعت لهم الفرصة في السبعينيات ليدعوا إلى الوطن ويمارسوا عملا متميزا في الجامعة وكان اسماعيل سلام قد فاجر إلى الخارج بعد تخرجه بقليل ب١٩٦٦ وولد ١٩٤١ حيث حصل على درجة الزمالة من لندن وألمانية في ١٩٧٠. وعمل في جامعة جلاسكو في ساسفر في أمريكا وحصل على درجة لمعالية الأمريكية. وعمل بعد ذلك في الكويت ١٩٧٥.. وكان مرشحا عند هيئة العمل في طب الأثرى أو طب عين شمس ولكن الدكتور حمدي السيد رئيس قسم جراحة القلب في عين شمس استطاع أن يكتفه من رغبته استبداد مساعدا في طب عين شمس لأنه كان حارسا على الإفادة منه في هذا القسم الذي أصبح سلام نفسه رئيسا له مؤخرا.

ترأس اسماعيل سلام لجنة الصحة بالمحزب الوطني قبل أن يترأس نفس اللجنة في مجلس الشورى الأخير وظل في لجنة الحزب الدكتور خيرى العمرة سيد طب القاهرة السابق والدكتور حمدي شفيق استاذ للأمراض الباطية في طب عين شمس. كما أن زوجته د. وفيه عيية ترأس الآن قسم القلب في كلية طب بنات الأزهر وهي أصغر رئيسة القسم القلب في كليات الطب المصرية جديا.

على الصعيد المحلي يعد الدكتور اسماعيل سلام أبرز المشاركين في مركز القلب فيليبيا في مصر الجديدة مع الدكتور حمدي السيد وبمجموعه أخرى من الأطباء.

اسماعيل سلام هو الطبيب الثالث في الوزارة وهو من عين شمس على حين أن الآخرين من طب القاهرة وهو خامس أصغر الوزراء جميعا وهو أول وزير صحة يتولى للمنصب قبل بلوفه الستين منذ عهد محمد جبر في ١٩٧٨ باستثناء حامى الجنوي في ١٩٨٥.

سليمان رضا واحد من الجيل الذي كان الثابطين فيه بفضائل الاتحاد بكتلية الهندسة لكي يعملوا في الصناعة المصرية التي كانت واحدة في تلك الوقت وقد قضى حياته كلها في هذا المجال فيما يسمى الآن قطاع

6

الأعمال العام وفيما كان يسمى بالقطاع العام. فقد عمل سليمان رضا منذ تخرجه كمهندس إنتاج ثم مهندس تكنولوجيات في شركة القصور لصناعة الواسير الصلب وإيرانها ١٩٦٢-١٩٧٠ ثم عمل مدة ثلاث سنوات في القطاع الخاص ولكنه سرعان ما عاد ليعمل في القطاع العام حيث التحق بالعمل بشركة مسر للابونوم في ١٩٧٢ وترقى في وظائف هذه الشركة حتى أصبح مديرا عاما للمسابك في رئيسا لمجلس الإدارة منذ ١٢ عاما.





وفي هذه الشركة حقق سليمان رضا نجاحات هائلة ويكفي أن نعلم الإنتاج عند يولاي ١,٢ مليار جنيه واحتفظ بسمعة مائية واستطاع حل المشاكل الأكبر وهو توفير أكبر قدر من المساحة في الصعيد الذي يعاني من العاجية إلى العمل لولوجية البطالة المتفشية.. أكثر من هذا استطاع سليمان رضا أن يقدم وطور مدينة صناعية كاملة بكل خدماتها وإذ نالت جهوده إعجاب الرئيس مبارك شخصياً، وظل الرغم من أنه ينتمي إلى الوجهة البعري فانه أصبح ذا شعبية كاسمة في الوجهة القبلي بالنسبة مدينة نجع حمادي تقع في الشمال من قنا يستلج كل من قنا ويعد قنا وستين كيلو مترا أخرى تقع مدينة الانصهر.. إن فقد كان على سليمان رضا أن يقطع مائة وعشرين كيلو مترا بالسيارة حتى يصل إلى مطار الانصهر ليستقل طائرة يصل بها للقبلة رئيس الوزراء، وأن الطائرة لا تتحرك مساء فقد كان عليه أن ينتقل إلى الصباح.. ولو كان سليمان رضا في عاصمة اوروبية استطاع الوصول إلى القاهرة بأسرع مما يصل من نجع حمادي.. وربما تكون هذه الواقعة بمثابة جرس تنبيه لامتصاصا بالصعيد الحبيب.

ياد سليمان رضا عام تسعة والثلاثين وهو العام الذي شهد ميلاد أربعة من الوزراء هم البتاني ويحيى الدين العربي، محمد الهادي وأخيه وسليمان رضا وقد تخرج في كلية هندسة القاهرة عام ثلاثة وستين في القسم الذي أشهر بأنه يشرح أصداء ليلة وهو قسم الطائرات.. وربما يكون هو أول لرجل لهذا القسم يصل إلى منصب الوزارة.. استاذ ابري

7

أول خريجة للجامعة الأمريكية في القاهرة تصل إلى منصب الوزارة «أول خريج إيشاء» وربما يفكر هذا من النظرة إلى الجامعة الأمريكية التي تخرج موظفين يحصلون فقط على مرتبات عالية دون تحقيق مشاركة في أجهزة الحكومة التنفيذية لنقول ربما لأن هذا يبدو مستحيلا.. ولد الفاضل في الحديث في هذه المنطقة وزير التعليم العالي الأسبق عبد الهادي البرلس في منزله وكنت وزيرا مع عبد الناصر.

في كل البيانات التي أملت بها نوال التناوي عن تاريخ حياتها سواء علميا حيث رئيسة بنك الاستثمار العربي أو عضوا بمجلس الشعب أو وزيرة فلانها أصلت لتكرير تاريخ ميلادها لا باليوم ولا بالشهر وبالمسنة ولانها تفرجت عام ١٩٦٦ فانتا ستمعبرها من مواليد ١٩٤٣ إلى أن تصرح بالتاريخ الحقيقي.

تنتهي بالمراد في أسرة طيبة فوالدا هو الدكتور عبد الحليم التناوي وشقيقها هو الدكتور سمير التناوي استناد الأسمه في قصور العيني والوزارة إلى أسرة اقتصادية فزوجها خير اقتصادي.

وبع كل فإن نوال التناوي هي أول وزير للاقتصاد بولاد بدون وزارة التجارة الخارجية منذ عشرين عاما حين فصل مدفوع سلام التجارة إداطية عن التامين والتجارة الخارجية عن الاقتصاد وتولاما زكريا تولوق عبد الفتاح في وزارة مستقلة للتجارة قبلها كان عبد العزيز حجازي قد فعل شيئا قريبا من هذا في وزارة، وأبعد للتجارة عن الاقتصاد وأولى الاقتصاد بنفسه على الرغم أنه كان في الأصل وزيرا للمالية ومنذ ذلك الحين يرتبط الاقتصاد بالتجارة الخارجية إلى أن أبحت التجارة الخارجية عن الاقتصاد في الحكومة الأخيرة.. وعلى هذا سيخرج من نطاق إشراف نوال التناوي ستة قطاعات خطيرة جدا تمثل مصب وبخيرة «الاقتصاد» في البنيان السياسي للنظام الحكم.

وفي هذا النحو يمكن لنا أن نقول إن هذه الوزارة خست وزيرا جديدا لانا هو الدكتور أحمد جويلى الذي تولى هذه القطاعات بالاضافة إلى التامين.





المصدر : ..... الزمان ..... الساعة

التاريخ : ..... ١٩٩٢ سنة

للبحوث والتدريب والعلوم

### أقباط مصر يشكرون بهاء الدين

تلقت "الإمامي" عددا كبيرا من البرقيات ورسائل "الفكس" أعرب فيها مرسلوها من الإخوان الأقباط عن تقديرهم وامتنانهم للدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم الذي قرّر عدم إجراء أى امتحانات - فى المدارس والجامعات - فى يوم عيد الميلاد الجيد.

من ناحية أخرى تلقت "الإمامي" رسالة من الدكتور محمد الجوهري عميد أدبى لنابا أكد فيها أن التكية لم تشهد أى امتحانات فى الأول من يناير . وفى عيد الميلاد الجيد.





## التعليم في خطر

■ كمال القلش ■



مالا يجري في مجال التعليم ونحن على أبواب القرن الحادي والعشرين؟

عندما تولي وزير التربية والتعليم وزارته عام

1991 صرح للصحف بأننا نعيش في خطر إذا

استمر التدهور قاسما، وسنظل نعيش في

خطرة في مستوى التعليم لا يابق بمصر خاصة

إذا استمرت طريقة التلقين في التعليم وغياب الأنشطة في المدارس.

وقال أننا نساهم في سرقة طفولة الطفل المصري وخرمانه من

إبتسامته، وقال أن الهدف من التعليم هو مساعدة الطلاب على حسن

استخدام المعلومات سواء كان ذلك خلال فترة الدراسة أو خلال فترة

الحياة العملية. وهذا يحتاج إلى تغيير جذري في مفهومنا للتعليم.

ويحد خمس سنوات من هذه التصريحات لم يتغير أسلوب التعليم

الذي أدانته الوزارة وظل مستمرا وقاسما جحر أذهان الطلاب بالمعلومات

والاعتماد على الحفظ والتلقين.

وفي مصر يصرف على التعليم العام 88 دولارا للفرد في العام وفي

اسرائيل عشرة اضعاف ذلك 880 دولارا وفي البلاد المتقدمة عدة آلاف

من الدولارات.

وكان متوسط ما تتلقاه الدول المتقدمة للتعليم يتجاوز 21٪ من

ميزانياتها كما أن ما تخصصه الدول النامية لهذا الغرض يتجاوز 16٪

إما في مصر فكان الاتفاق على التعليم عام (69-70) 19٪ من الميزانية

وتراجع عام (90-91) 8,6٪ ويعني ذلك أن مصر تتلق نصف

متوسط ما تتلقاه الدول المتقدمة. وتحمل بذلك نيل دول العالم أجمع من

حيث نسبة ما تتلقاه على التعليم - وقد أوجد هذا أزمة حادة اعترف بها

الوزير الحالي في بداية توليه الوزارة منذ خمس سنوات.

وجرت إنجازات كثيرة في عهده من حيث اصلاح المدارس وترميمها

وبناء عدد كبير منها واصلاح احوال المعلم وتضاعفت استثمارات

التعليم ثلاثة اضعاف ما كانت عليه.

وبالرغم من هذا كله مازال جوهر الأزمة قاسما واسلوب التعليم الذي

يفرض ظاهرة الدروس الخصوصية مستشرية، وكل ما هلججه الوزير في

بداية عهده مازال سائما ولم يتوقف التدهور والاسلوب المعتد في

التعليم، مازال اسلوب الحفظ والتلقين.

والسؤال الآن كيف يمكن مواجهة الأزمة والقضاء عليها هل سننتظر

خمس سنوات أخرى؟ (والحديث بقية)



## وزير التعليم:

# لجنة وزارية لبحث مشاكل التعليم.. وفرة مساهمة لحل مشاكل المواطنين

كتب - يسرى موافى:



حسين بهاء الدين

الاجادات، وقد بدأت لجنة خاصة للعمل في هذا النظام الجديد لتشجيع القيادات الجديدة على الترقية والاعطاء، وقال ان المقويات البديلة مرفوعة تماماً في المدارس وطالب الوزير عدم ربط التمرعات بالخدمات التعليمية، وأوصى بشريعة تشكيل مجالس الأبناء بالمدارس، وربط المدرسة بالبيئة، وأوصى بالمحافظة على أجهزة الكمبيوتر، وأوصى الوزير أنه يقوم بتطوير التعليم التجاري والتركيز على أساليب مواد حديثة فيه مثل السكرتارية الحديثة والتسويق واللغة الإنجليزية لأنها لغة الكمبيوتر وأعلى الوتر تعليماته بعدم طرد أي طالب من المدرسة بسبب عدم دفع الرسوم الدراسية، وأعلن أنه تم الاتفاق مع رئيس الجهاز المركزي للمحاسبات بعدم التحقيق مع أي مدير مدرسة بسبب التأخر في سداد الصفقات، كما أعلن الوزير أنه سيقدم مع وزير المالية على عدم تخطت لمسؤوليات الضرائب بالمحافظات وطالب ضرائب على مجموعات الترقية حتى لا يحجم المدرسون عن هذه المجموعات، وطالب من المديرين ضرورة الاستجابة من الصعابة والاعلام في تصحيح الأخطاء وحل المشكلات المثارة.

أعلن الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم أنه سيكون هناك لجنة وزارية للتعليم لبحث التصورات المقولة بالنسبة للتعليم وعرضها على مجلس الوزراء في اجتماعاته الأسبوعية ضمن مشاكل للجهان الأخرى لاتخاذ القرار المناسب من المجلس لها. وأضاف أن هناك تعليمات من الرئيس خصلي مبارك بشريعة القضاء على معاناة الجماهير. مشيراً إلى أنه أصدر تعليماته للادارات التعليمية في كل المحافظات بالعمل لفترة مساهمة من ١٠ - ٦ مساءً مساهداً الخميس والجمعة لحل مشاكل الجماهير.

وأعلن الوزير أمس في الدورة التدريبية لتدريس المدارس التي تعقد حالياً لرفع مستواهم المهني، أنه تم دراسة حالياً لاجل الامتحان على فصلين دراسيين بالنسبة للشعاع الاعداية بعد ثبوت فعالية هذا النظام. وأضاف أن الاكاديمية وعدداً لاكتفى في ترقية القيادات، وقد طلب من الدكتور حسين كامل بهاء الدين الجهاز المركزي للتعليم والإدارة إعداد نظام جديد لاختيار



والاختلاف واضح بالعين للجزيرة، ورغم هذا لم يسلط تلك الأبراق إلى مصلحة الطب، الفرضي لأعداد تقرير بشأنها مضاهية بخط الطالب... ولا تزال القضية مفتوحة حتى الآن. حين من بعد جامعة والد الطالب يؤكد أنه لولا لفتته في قنوتات ليله وإمكاناته ما دفع هذه التسوية، لقد كان متفولاً حول حجائه الدراسية، ويدهش الأب حين محمد جمعة من صمعي وزارة التعليم الذي يمس على عدم وجود خطأ، بل وبعد الأب يرفع مستوى تشهير ضده

لكن الأب لا يهتم... لأنه مشغول أكثر بابنه وإثبات حقه ورفع الظلم من كاهله، فقد كان... كما يرى يدخل عليه حجبته بعد إعلان النتيجة فيمده يده وتقبسه يمسوت خلعها ويضع يارب أنت المسائل كيف أرسى... ومندمياً يرأس يجهش بالبكاء ويصرخ: هل هذا

معتول يا أباي! ويكمل الأب: اتقنه بإعادة السنة، بعد أن نقلته إلى مدرسة أخرى بعد ٤ أشهر من بداية الدراسة، وبالرغم من هذا، فقد أصر على التفرق لأثبات ذاته وإثبات الظلم الذي وقع عليه، وإجتاز الثانوية العامة ١٩٩٥ بـ ٩٤، والتحق بكلية الصيدلة بالرغم من رغبته القديمة في كلية الطب... يرفض أن يدخلها لساتل: تكلفني السنة التي اغتصبت مني... وكلية الطب ست سنوات طويلة ويؤكد الأب: رغم تفوق أبي... مان جرحي لم يلتزم بدا

حين اسماعيل الحبروك

هذا الشاب قد دفعوا عليه ونشور على تمرده، فهو بالرغم من التحاقه بكلية الصيدلة بعد حصوله على ٩٤٪ في الثانوية العامة الأخيرة، إلا أنه دفع دعوى على نتيجة الثانوية العامة سنة ١٩٩٤ التي أعلنت وجاء راسياً فيها! قد تسال وماذا يريد بعد التحاقه بالجامعة؟ هو الدفاع عن حقه إلى آخر مدى، لأنه من هؤلاء الذين لم يعتادوا الفضل ولا يرضون عنه، ولا يود أن يكون ضحية من ضحايا الأخطاء الكثيرة التي تقع في الثانوية العامة، يريد أن يثبت لنفسه أولاً أنه لم يرسب في تلك الثانوية!

الطالب هو وايد حسن جمعة محمد، الأول في الأعدادية على محافظة الاسكندرية، وكان طالباً يميل للتفوق في مدرسة الأبراهيمية الثانوية، وانتظر منه مدرسه أن يكون واحداً من المشرة الأوائل في الثانوية العامة عام ١٩٩٤، خاصة بعد ما تنافسوا معه في إجاباته عن أسئلة مختلف المواد، ولكن عندما ظهرت النتيجة، جاءت صدمة مروعة ليس للطالب، فحسبه بل لاساتلته أيضاً... فقد رسب في أربع مواد، وكان الطالب يبن من هول الصدمة، ولم يرجع لمكانته الطبيعية إلا بعد أن أقام والده دعوى أمام مجلس الدولة طالباً تمكينه من الإطلاع على أوراق الاجابة، وأحضرت الأوراق فالتفت الطالب إختلاف فيها على مرجحات ماله التي حصل عليها في الأوراق السابقة عن القسط الموجود في الأوراق السابقة، ولي للواد التي رسب فيها







للصدر

الامم

للبحوث والتدريب والعلوم

التاريخ

١١ يناير ١٩٩٦

### توزيع مشروع الحاسب الآلي ونموذج التقوية مع إحدى الجمعيات الأهلية

الخاص بذلك وتجهيزه في حين يقوم المشروع  
بتزويد شراء ٦ أجهزة كومبيوتر و ٣ طابعات وأل  
تصوير مستندات وجهاز تكبير وإجهزة ضبط  
التيار ومستلزمات التشغيل وبعض الأدوات الخاصة  
بمجموعات تعلم الحاسب الآلي  
(٢) فصول التقوية ويقوم باستعمال وتجهيز  
الطابق الخاص بهذا النشاط بمبنى الجمعية المحور  
من ثلاثة طوابق وتوفر بعض الأثاث ويقوم هذا  
النشاط بتزويد فاعله ذاتيا عن طريق استئجار  
الطلاب

ثم أمس توقيع عقد مشروع الحاسب الآلي والوصول  
التقوية مع جمعية فاعله الأهلية فاعله كهيئة  
ومنفذة في إطار برنامج تنمية المجتمع بتزويد من  
الضيق الاجتماعي للجمعية فاعله ٩٢ ألف جنيه  
جديدة لا تزيد بتكلفة مئة ٢٠٠ فاعله و ١٢ طابعا  
مستويا. ويتكون المشروع من فاعله استاذين  
(١) الحاسب الآلي وتقوم بتجهيز مركز للتدريب  
على تشغيل برامج الحاسب الآلي بالإضافة إلى  
القيام ببعض الخدمات في مجال كتابة وطباعة  
الرسائل التلمية وتقوم الجمعية بتزويد فاعله







المصدر:

التاريخ:

للبحوث والتدريب والعلوم

١٤١٦ سنة ١٩٩٦

## استياء بالمدينة الجامعية بالقاهرة لمنع الخطابة بالمساجد

كتب طارق عبد الحميد:

وقد أعطت وأبطلت رابطة طلاب العمل الإسلامي بجامعة القاهرة إدارتها لهذا القرار الطامع، وطالبت بإلغائه والسماح للطلاب بالتعبير عن آرائهم بحرية مطلقة، خصوصاً أن هذا القرار غير مسبقاً! من ناحية أخرى، سمات المدينة الجامعية حالة من الغليان بسبب إصدار إدارة المدينة قراراً يقضى بأن يدفع الطلاب قيمة مصروفات شهر فبراير كاملة، رغم أن الأغلبية الساحقة منهم مستقرون في مناطقها السكنية خارج القاهرة أثناء شهر رمضان وإجازة عيد الفطر المبارك. وقد رفضت الإدارة اعتراض الطلاب على دفع القيمة كاملة في تحد لشاعر الطلاب ومطالبهم العادلة.

مفعت إدارة المدينة الجامعية بجامعة القاهرة الأسبوع الماضي الطلاب من الخطابة داخل مساجد المدينة، حيث فوجئ الطلاب بتعليق لوحات على جميع المساجد داخل المدينة تحمل عبارة والمسجد للصلاة فقط، الخطب والكلمات مخالفة للوائح المدينة.. الإدارية.

كما قامت إدارة المدينة بتكليف مشرق البهاني مراقبة المساجد، ومنع الطلاب الإسلاميين من الخطابة داخل مساجد المدينة، حيث تم التحقيق مع عدد كبير من الطلاب وبسبب كارتبهاتهم ومعظمهم من كلية دار العلوم، الأمر الذي أدى إلى انتشار حالة من الاستياء الشديد بين طلاب المدينة.





المصدر :

١١ يناير ١٩٩٦

التاريخ :

للبحوث والتدريب والعلوم

## ه آلاف دعوى قضائية ضد وزارة التعليم



تشهد محاكم القضاء الإداري حالياً أكثر من ١٤٠٠ دعوى قضائية ضد د. حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم وقبها طلاب وأولياء أمور ومدرسون وأصحاب مدارس خاصة للطن بطلان قراراته وقرارات وكلاء وزارته بالمحافظات.

قام ١٤٠٠ طالب برفع دعوى قضائية تطالب بتعديل درجاتهم في امتحانات الثانوية العامة في العام الماضي واعتبارهم ناجحين وحاصلين على درجات أهل. وكان وزير التعليم قد اعترف يوم الإثنين الماضي فقط -بعد ستة أشهر من انقضاء- بوجود أخطاء في تصحيح امتحانات الثانوية العامة. وكلف الوزير للهندس محمد أحمد هريدي وكيل أول الوزارة المشرف على امتحانات الثانوية العامة محاسبة المتسببين في أخطاء التصحيح. وقد صدر التأكيد بعد أن أصدرت محكمة القضاء الإداري يوم الإثنين الماضي حكماً لصالحين جديدين بتعديل درجاتهما في الثانوية العامة.

كما قام أكثر من ٤ آلاف معلم ومعلمة برفع دعوى قضائية ضد الوزير تطالب بموئتهم إلى أعمال التدريس بعد أن تم إيمانهم لأصحاب أمتية. وقد صدرت خلال الأيام الماضية أحكام لصالح ٥ معلمين بيني سويف ومينور مدرسة أسماء بنت أبي بكر بإدارة حلوان التعليمية. كما قام

عدد من أولياء الأمور برفع دعوى قضائية تطالب بإلزام وزارة التعليم بالسماح لبناتهن بارتداء الحجاب لدخل المدارس والسماح للطالبات للتحقيات بالدراسة. كما رفعت مملكات متتقيات دعوى قضائية تطالب بموئتهم إلى أعمال التدريس والسماح لهن بارتداء النقاب.

وقامت ٤ مدارس إسلامية برفع دعوى قضائية ضد وزير التعليم تطعن في قرارات الوزارة بوضعها تحت الإحراق للأن والإداري. وقد حصلت مدرسة الدعوة بيني سويف على حكم قضائي مؤخر لصالحها. كما قامت مدرسة للفن الخاصة الإسلامية ببها برفع دعوى قضائية تطالب ببطلان قرار إعلانها إدارياً.

هذا وقد وصل وزير التعليم حملته على المدارس الإسلامية حيث أرسل مذهباً إلى إحدى المدارس الكبرى بجنوب القاهرة طالبها بعدم السماح لأية طالبة بارتداء الحجاب. وكذا عدم السماح لأية طلبة متتقية بالتدريس بالطالبات.

كما قام أكثر من ٩٠٠ طالب بالجامعات المصرية برفع دعوى قضائية ضد رؤساء الجامعات للطن في بطلان الانتخابات الطلابية بعد أن تم خطفهم من الانتخابات. وصدرت خلال الأيام الماضية أحكام لصالح الطلاب الإسلاميين لأن إدارات الجامعات لم تتم بتفويضها.





للبحوث والتدريب والمعلومات

المصدر :

العدد : ١١١١

التاريخ :

١٢ / ١١ / ١٩٩٢

### وقب اعلان نتيجة الثانوية العامة لطلاب

تحت مظلة محكمة القضاء الإداري برئاسة  
الاستشار محمد أبو القاسم بوقلاب تنفيذ إعلان  
نتيجة الثانوية العامة لطلاب: أحمد موسى أمين  
(عمره ١٨ سنة) من الصف الثاني من إندونيسيا  
الجزء (ب) من السؤال الثاني في مادة الفيزياء  
مع الإشارة " درجات في مجموعته في مادة اللغة  
الإنجليزية ونتيجة الفيزياء دعاء سيف الله (عمره  
من مادة الأحياء مستلوي وقدم مع ما يترتب على  
ذلك من آثار وأصوات المحكمة بطلبه الحكم  
بمسؤوله وحق إعلان





### إحالة ٤ مديرين بالتعليم إلى النيابة لتعطيلهم الدراسة

قرر الدكتور حسين كامل بها، وزير التعليم إحالة ٤ من مديري التربية والتعليم بالمحافظات إلى النيابة الادارية نظرا لعدم متابعتهم لتنظيم الدراسة بالمدارس التابعة لهم، مما أدى إلى تعطيل الدراسة، وعدم الولاء بالخطط الدراسية في توقيتاتها والتأثير السلبي على العملية التعليمية.

كما قرر الوزير بعد التحقيقات الميدانية التي قام بها مكتب للندابة التابع له معجزة مديري المدارس ونظرا لعدم متابعتهم مديري المدارس في المحافظات الأربع التي تمت فيها الاحقيقات بملفويات تراجمت بين شهرين ومديري خمسة من مرتباتهم.







المصدر :

التاريخ :

للبحوث والتدريب وللعلوم

١٤١١ هـ - ١٩٩٠ م

## كلمات

إذا كنا عن مشكلات التعليم في بلادنا ، فلنبدأ أن نبدأ الحديث بما يزيل سوء التفاهم من الكتاب والقارئ وخاصة إذا كان القارئ هو وزير التعليم نفسه . والحقيقة التي لابد من ذكرها في البداية هي أن مشكلات التعليم الآن كثيرة ومتشعبة ، ولكن الوزير الحالي الدكتور حسين كامل بهاء الدين ليس هو السبب فيها . ولهذا لا يصح أن يلقن أننا نقصد التكليل من جهوده لإصلاح التعليم عندما نحدث عن مشكلاته . ثم إن هذه المشكلات الكثيرة المتشعبة ، معظمها من مخلفات الماضي الذي لا صلة للوزير الحالي بها . وهذا يمكن إزالة سوء التفاهم وإظهار الحقائق دون أن نلقم أحدا . وإذا كنا أن مشكلات التعليم لم يخلفها الوزير حسين كامل بهاء الدين ، فلنا أن نقول أيضا أنه لا يمكن تحميله وحده مسؤولية حلها . فوزير التعليم لا يملك ملكها سمرها بعينه فتح جنين ، الأبواب لحل جميع المشاكل . فهي أعلى وأصعب من أن يحلها وزير واحد . لأنه على أقل تقدير لابدك كنوز سليمان التي تحمل الكثير من العلك .

إذا نريد حلولا جماعية يشترك فيها ائمة ، محكمين ، وكفلاء ، مدرسين وأولياء الامور ورجال تعليم على جميع المستويات ومفكرين وسياسيين واقتصاديين ورجال تربية من جميع التخصصات ولا نريد أن احرب المال بمشكلة الامية التي مفت سنوات كثيرة جدا ، دون أن يلقى أحد على حلها أو تخفيف وطأتها .

وقد يعني إلى الحديث عن التعليم ومشكلاته ما قرأته أمس في جميع الصحف الصغرى في الصباح من أن الوزير احمأ أربعة من معلمي التعليم في المحافظات ( أوم في درجة وكلاء للوزارة ) اهلهم للتربية اأترية كما قرر مجازاة ثلاثين من معلمي المدارس ونظائرها وبعض معلمي الاأارات التعليمية بالمحافظات بمحفوظات تراوحت بين شهر وشهرين خمسا من مرتباتهم وذلك لأخهم اجازات مطروحة للطلاب الذين انهبوا امتحانات الفصل الدراسي الأول وقبل الموعد الرسمي لاجازة نصف السنة ، وبذلك حصل

بعض التلاميذ على اجازة تصل إلى شهر . وذلك بمخلفة التعليم التي اصدرها الوزير . ومن الممكن أن يتركه عدد المخالفين بمواصلة التفتيش على المدارس في المحافظات الأخرى التي لم يتم التفتيش عليها حتى الآن . وهذه المحفوظات الجماعية ذكرنا بالمحفوظات الجماعية التي اأترت بالمقرين من المدرسين والمعلمين الذين يعملون بالمقرين وأست أريد العودة إلى الصيف الماضي والذي كثر الكلام فيه هذا الموضوع الذي لا يزال الحديث الصيف الماضي والذي لا يزال الحديث عنه . مستمرا ونسعى القول أن هذه المشكلات والتجاوزات التي تصير من رجال التعليم بين أيهم وكلاء الوزارة الذين يشقون معلميهم للتعليم في المحافظات ومعلمي الاأارات ومعلمي المدارس ونظائرها ومدرسيها زادت على الحد ، وأصبحت تخلق مشكلات موصلة وهي في الحقيقة تخلق مشكلات موصلة ومنزلة معقدة إلى حلول شروعية لتجرب في مقدمة المشكلات القومية الكبرى . ويمكن لوزير التعليم وحده أن يحلها وخاصة أن الوزير الحالي الدكتور حسين كامل بهاء الدين يتحمل مسؤولية شعبة لا مثيل لها وهي مسؤولية التعليم منذ مرحلة المشكاة ورياض الاطفال إلى مرحلة الجامعات والمعاهد العليا والدراسات العليا فيما بعد مرحلة الليسانس والدكتوروس وما يكملها . والتعليم ليس تريا ولا ترفها ولا سلبا بيحي بعد اولويات أخرى كثيرة بل هو في مقدمة الاولويات التي تحتل أسس المجتمع وشرط بقاءه ونظوره .

محمود عبد المنعم مراد





للمصدر:

العدد ١٠٠٠

للبحوث والتدريب والعلوم

التاريخ:

١٩٩٦ - ١٠ - ١٠

## خطة لتعليم الكمبيوتر في جميع المدارس

كتب - يسرى موافى:

أطلقت السفارة سالي شلتوت نائب رئيس هيئة للمعونة الأمريكية أنه يتم حاليا تنفيذ خطة مع وزارة التربية والتعليم بمصر لانتقال التكنولوجيا. للتقنية في جميع المدارس حتى يتعود الطلاب على استخدام التقنيات المعاصرة ويساهموا في تقدم بلادهم. وأشارت خلال جريتها مع الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم في الدائم للتكنولوجيا للتقنية وشبكات معلومات الكمبيوتر التابعة للوزارة - إن الولايات المتحدة تقدم خطة مصر لإرسال المعلمين للتدريب في الخارج. كما تفقدت السفارة سالي شلتوت للعمال في مدرستي مصر الجديدة للتكنولوجيا للبيات والشباب الآلاف للبيات بمصر الجديدة حيث شاهدت الطالبات يمارسن عملهن في هذه الأعمال وأجرا التجارب على الاتصالات وشبكات المعلومات العالية وتألفت الطالبات التعرف على مدى الاستفادة من هذه الأعمال وتلقى هذه الجولة لمعرفة ما توصلت إليه مدارسها في مجال نظم الحنيت وإكمال التكنولوجيا والتعرف على إمكانيات المدارس لعرضها على لجنة التعليم والتنمية البشرية التي ستكون ضمن أربع لجان تعمل في إطار مشروع اتفاقية مبارك - آل جور في شتى المجالات.





للصدر : الأوامر المساندة

التاريخ : ١٤٠٢٠١٠١

للبحوث والتدريب والعلوم

عندما تم التفكير في إنشاء كليات التربية النوعية في عام ١٩٨٨ كان الهدف من وراء ذلك سد ثغرة، في العملية التعليمية التي كانت تفتقد بشدة للمدرس النوعي، المتخصص في التربية الفنية والموسيقية ورياض الأطفال والإقتصاد المنزلي... ورغم وجهة الهدف من إنشاء الكليات النوعية إلا أنه لم يخطر على بال المسؤولين عن التعليم أن تنحرف هذه الكليات عن المسار المخطط لها وتتحول إلى ثغرة في نظام التعليم الجامعي بعد أن «رقصت على السلم» وأصبحت تمنح درجة البكالوريوس دون أن تهتم بتوفير الظروف الأكاديمية اللازمة لتأهيل «خريج جامعة» على مستوى علمي وثقافي مناسب.

بعد ٧ سنوات من إنشائها

# الكليات النوعية

## تبحث عن تقدير «مقبول»!

ربط الكليات النوعية بالجامعات وإعداد

الكوادر العملية أولى خطوات الإصلاح

التعليم النوعي  
الذي انحرف  
عن أهدافه  
الحقيقية

خبراء التربية  
يضعون  
روشتة علاج





والنتيجة أن أعداد كليات التربية النوعية قلّت خلال سنوات وجيزة إلى أكثر من ٧٠ كلية تخرج فيها سنوياً آلاف الطلاب الذين ينحسرون - على الورق فقط - ويحصلون على تقديرات تتراوح بين ممتاز وجيد جداً (ماعد) أقله قليلة جداً تحصل على تقدير مقبول أو جيد). كما أن نسبة الالتحاق في هذه الكليات لا تقل من ٨٠٪ وتكثرت أحياناً إلى ٩٥٪ مما يرسخ علاقات استغلال كثيرة حول أسباب هذه المعيرة المبالغة التي تهبط على طلاب التربية النوعية - رغم ضعف مستواهم في امتحانات الثانوية العامة - ويفتح الباب أمام إمكانية التشكيك في مصداقية الترسات والامتحانات بهذه الكليات.

لذلك، لم كان من الضروري أن نفتح ملف التقييم في كليات التربية النوعية لنضع أيدنا على أوجه القصور ونقتطع من دروسنا العلاج، التي يتكهن خيرة التقييم من أجل إنقاذ التعليم النوعي من مصر.

ويشود بنا الدكتور إبراهيم عصمت معلوم عميد عمادة كليات التربية وعضو المجلس القومي للتخصصات إلى فلسفة إنشاء هذه الكليات حيث يقول: فكرة هذه الكليات النوعية بدأت في عام ١٩٨٧، وتم تطبيقها عملياً في عام ٨٨ في عهد الدكتور أحمد فتحي سرور، وزير التعليم وقتئذٍ وذلك بهدف إعداد معلم نوعي في مجالات التربية الفنية والرياضية والاقتصاد المنزلي إضافة إلى تكنولوجيا التعليم والإعلام التربوي وإغراض الأطفال. ولم يكن من المصحون أن يقرع عندها غلج هذه الفترة القصيرة إلى ٢٧ كلية، في مقابل ٤٠ كلية تقليدية تابعة للجامعات.

### حالة صارخة

فهذه الكليات شلت لحد حافة حقيقة أن مدارس بعد أن وصلنا لحالة عزج صارخة في منطقتي هذه التخصصات النوعية، لكن يلاحظ - والكلام على لسان - إبراهيم عصمت معلوم - أنه تم إنشاؤها على عجل وبأسلوب متسرع دون انشاد الاستعدادات الفعلية التي تكفل لها إدامة رسالتها. وإلا فكيف

تفهم معنى أن ٩٥٪ من تقلصين على التدرّس بها منتسبين من الجامعات المختلفة. أضف إلى ذلك أن منشآت ومباني هذه الكليات لم يتم تجهيزها للتجهيز المطلوب ولم يطرأ عليها تغيير كبير عندما ألفت نور المعلمين وأعلنت لتحل محلها - وينفس لباني - كليات التربية النوعية.

حدث هذا رغم أن أسس القواعد تحتم - والكلام على لسان عميد عمادة كليات التربية - ضرورة توفير الامكانيات البشرية والمالية قبل افتتاح أية مؤسسة تعليمية. في حين كان من الضروري على المستويات للتدريب والشرح في عمليات افتتاح هذه الكليات ومن بعده التوسع في الشعب الدراسية بها. والأخطر من ذلك هو ذلك القرار بغير الصائب، الذي اتخذته لجنة قطاع التربية وإعداد المعلم الذي يماثل بين قسامة كليات التربية النوعية والكليات الجامعية مع العلم بأن هناك فرقاً كبيراً في المستويين بين الخريجين لخبر مصلح الكليات النوعية.

رسالة للجاستر للخدمة من الباحث زهير حجازي التي تقدم بها إلى كلية التربية بالفسفورة عام ١٩٩٤ كشفت عن خلائق مؤلمة أبرزها العجز في الامكانيات البشرية أو وجود هيئة علمية مماثلت مجالس الجامعات أو المجلس الأعلى للجامعات لإدارة شؤون هذه الكليات. هذا الواقع الخطير، الذي كشفت عنه أول رسالة جامعية تتولى تقديم هذه التجربة، ينفي ألا تمر مرور الكرام دون فتح ملفه ليس بدافع التجريح بقدر ما هو الحرص على الخطية التعليمية في مصر وإنقاذ بمستويات المعلم أيا كان نوعه.

### عجز حقيقي

نحن التربويون مقتنعون - والكلام على لسان - عصمت معلوم - بأن خريجي النوعيات يسدون عجزاً حقيقياً داخل مدارسنا - والمعلم النوعي لا يقل أهمية عن معلم اللغة العربية أو معلم الرياضيات. ولهذا فإننا نرى ضرورة أن تضم هذه الكليات إلى الجامعات أسوة بما حدث في عام ١٩٦٨ عندما تحولت كليات المعلمين والمعلمات إلى كليات التربية. أضف إلى ذلك - وهذا هو المهم - ينبغي حركة نشطة لإيجاد بعثات ومنح في الداخل والخارج من أجل

تكوين هيئة تدريس قوية بهذه الكليات بحيث تصل إلى النهاية بمستوى خريجي كليات التربية النوعية إلى درجة تقاوى وتعادل نظرائهم من خريجي الجامعات. الدكتور سناء العاصمي الأستاذ بكلية التربية جامعة طنطا، تحدث من واقع خبرتها مع كليات التربية النوعية حيث تقول: هذه الكليات قامت على غير أساس علمي، ولبت على نشأتها أسلوب العشوائية والارتجال وهذا ما انعكس على مستوى خريجها. وكذا المعاملات معها من الكليات الأخرى، فخير من للتربية النوعية تؤكد ما سبق.

### المفاجأة.. المفاجأة

وبتفصيل أكثر نقول العام قبل الماضي خضعت تجربة التدريس بإحدى كليات التربية النوعية حيث أعداد الطلاب الكبيرة، وشقيق الامتحان، وضعت مستوى الطلاب للصفوف إلى جانب عدم الاكتراث بالحاضرات، ومرت السنة بسلايم وجاءت الامتحانات حيث الموعد مع مفاجأة لم يسبق لي أن واجهتها. فحواها أن جميع الإجابات واحدة وأغلبها يستحق تقدير ممتاز، أو جيد جداً، على الأقل. فقلت في حيرة من أمري، ولماضت حول ما إذا كان الامتحان، قد تم تسريبه بشكل أو بآخر. ما أتته حدث غش جسامي للطلاب. لأن الإجابات تتطابق مع المستوى الحقيقي للطلاب والذي كنت المسبه وأقبل فقامت للحاضرات مع مراعاة أن نفس الأمر حدث في سائر المواد. وبناء على ذلك استعفت من تكرار التجربة.

الفرق بين الأمر - والكلام لإيلاء الأستاذة الدكتورة سناء العاصمي - أن هذه الكليات لا تلت شعبها عن ست وهي تعاني من نقص في عدد الأساتذة للتخصصين بها، في الوقت الذي تهافت إلى أعداد معلم يصل إلى مستوى خريج الجامعة. كما أن هذه الكليات تضم وزارة التعليم، والأولى بها أن تكون تحت مظلة الجامعة. وأن تتم كل منها كلية للتربية بالرب الجامعات لها. أضف إلى ذلك أن تدريس تخصصات التربية الفنية والموسيقية والاقتصاد المنزلي يتطلب تجهيزاً خاصاً ومكافئاً، لا مفر من توفيرها،







## للبحوث والتدريب والمعلومات

## التاريخ

١٤٠٠ هـ - ١٩٧٩

وهذا ما لم يحدث إلى الآن رغم إنشاء هذه الكليات مع مطلع عام ١٩٨٨ داخل مستعاهد للتحسين والمعلمين دون أي تغيير على مشانتها. ويمكن أن نتذكر أن مادة الموسيقى يتم تدريسها بأسلوب جماعي وهذا ما يتناقض مع أبجدة تدريس هذه المادة. وقس على ذلك التربية الفنية. إلخ

### تجاوزات عديدة

وتأخذ بأبيتنا د. سناء إلى نقطة غاية في الخطورة حيث تقول: إن نظام القبول بهذه الكليات حدث به تجاوزات لا حصر لها إذ استطاع الطلاب في استحقاقات القدرات والاسماء بالقبول وتوزيعهم على الأقسام كوالفهم أو استبدالهم في حق أن هذه التخصصات ذات طابع خاص، ولابد من إجراء اختبارات حكيمة تقيس قدرات الطالب وبناء عليها يتم توزيعه على أحد الشعب الدراسية والأخطر من ذلك أن يتم القبول بعض الطلاب

الناجحين في الثانوية العامة من ذوي الحاجات الخاصة تحت مظلة التبرعات المالية التي تصل إلى (١٠٠٠) جنيه وجهاز كمبيوتر وغيرها يدعوى استكمال مناهج هذه الكليات وتجهيزها. والى ما يقال من ذلك أنه إلخاف إلى قواعد العدالة والإنصاف. التي تدخل ضمن أبجديات العملية التعليمية.

الدكتور حامد العبد الحميد السابق لكلية التربية جامعة المنيا والاستاذ المكرم بتربية عن شمس يقول: الخطأ الذي وقعت فيه كليات التربية النوعية أنها تركت نفسها معالة، على كليات الدولة حيث تلقت إلى كوارث مأساوية خاصة بها. في حين أن إعداد هذه الكوارث العلمية في بداية الإصلاح لها فبدون هيئة التدريس أن يتأني لها تخريج طلاب وطالبات قادرين على تحمل المسؤوليات.

يخالف إلى ذلك وقوع هذه الكليات في خطأ آخر هو التوسع في نظام التدريس غير المتروس بها في ظل عدم توافر الكوادر العلمية

للإزمة بها ضد على سبيل المثال. التربية الموسيقية. الإعلام التربوي الأمر الذي جعلها تعتمد على طائفة الكليات الأخرى وهذا يضر بالعملية التعليمية بها ضرراً جسيماً. أو الواقع في براءن، الاعتماد على أعضاء للتخصصين والمتدربين والمعلمين. وإصلاح ذلك الوضع يقع على عاتق وزارة التعليم.

### خطة محكمة

إسائه عن رؤيته لمعالجة هذا الوضع يقول الدكتور حامد العبد الحميد: لا سبيل أمام كليات التربية النوعية من إيقاف مبيعات خارجية في التخصصات المختلفة وكذا وضع خطة محكمة لمبيعات داخلية على إحدى أساقفة مصريين اشرف إلى ذلك عم افتتاح أي شعبة جديدة لا يتوافر لها أعضاء هيئة التدريس وإغلاق أي شعبة لا يتوافر لها الكوادر المتخصصة.

والفجأة التي يعجزها في ختام حمية أنه في عام ١٩٩٢ اتخذت لجنة الدراسات التربوية وإعداد المعلم التربوي المكونة من عمداء كليات التربية. قراراً بعدم كلية التربية النوعية بأسبوط إلى جامعة أسبوط. إلا أن القرار لا يزال حياً على ورق..

الدكتور نوال عمر بكس قسم الإعلام بإدارة الزكازيق والمشرقة على قسم الإعلام بكلية التربية النوعية بميت غمر دافع عن الكليات النوعية حيث تقول هذه الكليات فكرة إنشائها جيدة إذا أصح استخدامها ولكن الخطأ الأساسي في تنفيذها أن هيئات التدريس بها تعتمد تمام على نظام الانتداب يبدأ من العميد وحتى المعيد.

### تقدير.. مقلان

اشرف إلى ذلك. والكلام على إسائه د. نوال عمر - أن البعض يعطي تقدير مقلان للطالب دون أن يستحقه الأمر الذي يترتب عليه تسيئة كمعديه في حين أن مستواه لا يرقى إلى البكالوريوس. وهذا خطأ يجب تداركه لأن هذه الكليات لا تزال في مرحلة البناء ويؤكد

على لوائح هذه الكليات أيضاً أنها تهدم بتدريس عدد كبير من المواد تصل إلى ١٦ مادة في العام الدراسي دون أن يتوافر الجو اللازم لاستيعاب الطالب. كما أنها سارعت إلى الأخذ بنظام التدريس رغم فشله حيث إنه لا يصلح مع نظام الانتداب. لأن الطبيعة أن يعطى الأستاذ الأولوية لتعليمه، والأهم وليس النوعية المنتدب إليها. وعلاج هذه الأخطاء تقترح د.

نوال عمر ضرورة أن يتم تعيين العمداء والوكلاء ورؤساء الأقسام لمدة ثلاث سنوات وليس بنظام التجديد له سنوات. لأن هذا يجعل موقفه ضعيفاً، ويرتك كل هذه في التجديد من عماء

أدكتور عبدالمطلب القرطبي الأستاذ بكلية التربية جامعة حلوان، وأحد المختصين في الكليات النوعية يقول: ما يحدث من تجاوزات داخل هذه الكليات أمر لا يصنفه من تجاوزات داخل هذه الكليات أمر لا يصنفه على أنه بقره منطق. فإذا كان إنشائها جاء لتعاضد كليات التربية من توافر الكوادر التي تستدفع في هذه التخصصات فلا يعني ذلك أن يرأس شخص واحد خمسة أقسام داخلها لأن الأصل أنها نشأت لتلبية حاجة اجتماعية ولا يال دون خريجيتها في التعليم عن خريجي الكليات الأخرى. وقد أصبحت هذه الكليات واقعاً تعليمياً.

إسائه إذا كانت من مميزات يمكن رسمها لهذه الكليات فهو التوسع في قبول أعداد كبيرة من الطلاب بها. وكذا التوسع في فتح أقسام جديدة بها ولدت الأمر وفق هذه الحد بل أن معظمها سارع إلى بدء الدراسات العليا بها قبل أن تستوفي الهيكل الأكاديمي الكافي لمستوى البكالوريوس.

لهذه - والكلام للدكتور عبدالمطلب القرطبي - فائدة من إعداد خطة مبيعات عاجلة داخلية أو خارجية لتسهيل التدريس المعاصرة للمعدين الموجودين بهذه الكليات داخل نطاق هذه الكليات. واقترح أيضاً أن يتم ضمها إلى الجامعات بحيث تخضع للضوابط والمعايير الجامعية السليمة واجتذات مشكلاتها من جذورها.









للبحوث والتدريب والمعلومات

للمصدر:

الأمانة العامة

التوزيع:

١٩٩٦

### أول مركز لتسويق الخدمات

#### بجامعة المنصورة

المنصورة، من مكتب الإبراهيم  
قرر مجلس جامعة المنصورة في  
اجتماعه برئاسة أحمد حمزة إنشاء مركز  
لتسويق الخدمات الجامعية لخدمة  
الجمهور بوضع سياسة خاصة لتسويق  
الخدمات التي يحتاج إليها الأفراد  
والنشاطات في المجتمع المحلي والخارجي  
في المجالات المتنافسة والتجارية  
والزراعية والرعاية الطبية والعلوم وجميع  
مجالات التدريب وعقد اتفاقيات للتعاون  
العلمي مع جامعة نظمسان الجزائرية  
لتبادل الرسائل الجامعية الأكاديمية.  
كما وافق المجلس على قبول التبرع  
المبني لتقديم القسم للتكنولوجيا بكلية  
العلوم من معهد نظم المعلومات البيئية  
وهو عبارة عن برنامج لنظم المعلومات  
الجبرائية وتقدر قيمته بـ ١٠٠ ألف جنيه  
وكذلك قبول تبرع مركز المعلومات  
والوثائق بجامعة الدول العربية وهو  
مباراة عن نسخة من النظم العامة لإدارة  
المكتبات والمعلومات.





## امتحانات

## نزوية

أخر ما توصلت إليه  
تكنولوجيا النرويج  
الشمسية اختراع  
اسمه الحزب الوطني  
الديمقراطي، الاختراع  
ظهر في الاسكتلندية  
حيث يستخدمه  
مباريات النرويج في  
التخلص من زلزال  
الضرائب ومشاكلات  
الحكومة على نظام  
العملية التعليمية  
واللغة بسملة ان  
كل بارون من  
البارونات يكتب عبارة  
على خلاف ملكاته  
للحكومة في السوق  
فيحصل على  
الحصانة، تقبل  
العبارة، هذه الذكريات  
إهداء إلى الحزب  
الوطني الديمقراطي  
فيحصل الأستاذ على  
الحصانة وربما  
يحصل الأرائين على  
للنجاح بسملة  
٩٩،٩٩٩ في  
وامتحانات نزوية على  
طريقة اللواء للنرويج  
وكل من سار على  
النرويج بعدها







المصدر :

الاشهر

للبحوث والتدريب والمعلومات

التاريخ :

٩ ٥ ١٩٩٦

### اتفاقيتان مع أمريكا للمشاركة في تحسين النظام التعليمي

وقع الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير  
التعليم أمس اتفاقية حول مستقبل التعاون  
بين مصر والولايات المتحدة مثلت الجانب  
الأمريكي السيدة مكللي شيلتون المدير  
المساعد للأبحاث العلمية للوكالة الأمريكية  
للتربية الدولية. كما تم أمس توقيع اتفاقية بين  
الطرفين حول الخطوط العريضة للقيام  
بالنشاطات الخاصة بالتعليم وتنمية الموارد  
البشرية تتضمن الاتفاقيتان المشاركة في  
تحسين النظام التعليمي لدعم الجمعيات  
الأهلية والمشاركة في تلبية الاحتياجات  
العلمية للأطفال وتنمية وتطوير مساهمة  
القطاع في إدارة المدارس وتطوير مواد تعليم  
وبرامج خدمات وتدريب جديدة.





الأمم المتحدة

المصدر:

١٩٩١ - ١٩٩٠

التاريخ:

للبحوث والتدريب والمعلومات

## بدء امتحانات الصف الخامس الابتدائي بمحافظة القاهرة والجيزة أمس

كتب - فيسوى موالى:

بدأت أمس امتحانات الصف الخامس الابتدائي على مستوى الإدارات التعليمية وقد تقدم للامتحان في محافظة القاهرة ٧٧٧٧٧ تلميذاً وتلميذة أمام ١١٦٦ لجنة موزعة على جميع الإدارات التعليمية بالمحافظتين، من بينهم ١٥٨٠٩٦ تلميذاً وتلميذة من القاهرة و ١٧٣٨١ من الجيزة وسوف تستمر الامتحانات حتى يوم الخميس القادم وقد أدى التلاميذ امتحان أسس على فترتين الأولى في اللغة العربية وبمضمت منها المعلمين بديقة الأخيرة لامتتحان أسس، والثانية لامتتحان التربية الدينية وقد تم توفير الراحة للتلاميذ داخل اللجان وكانت أوراق الأسئلة واضحة ولم تره أى شكوى من صعوبة الامتحان أو عدم وضوح الأسئلة كما زادت اللجان لشظية بيلقاء من التفتيش الصحى ورؤى التلاميذ امتحان اليوم في مادة الحساب وهذا التلام فى مادة العلوم، ويوم الأربعاء فى الدراسات الاجتماعية واليوم الأخير فى اللغة الأجنبية والخط العربى. وقد قام كل من السيدتين عاتك الشلب وكمل أول الوزارة لمحافظة القاهرة ومحمدة حناوى وكمل وزارة لمحافظة الجيزة بتفقد سير الامتحانات فى بعض لجان المحافظات.



## استجابة لصفحة شباب وتعليم وزير التعليم يقرر تأجيل تطبيق قرار إقامة ولي الأمر بالخارج لطلاب شهادات أوروبا الشرقية

بعد الدكتور على الدين هلال أمين المجلس الأعلى للجامعات بالإنابة برسالة حول قضية معالجة شهادات أول أوروبا الشرقية التي طرحها الصفحة في الاستبوح الماضي ، تقول الرسالة :



د. على الدين هلال

شملت الأهرام القراء تعليقاً على قرار المجلس الأعلى للجامعات بشأن تطبيق قرار ضوابط معالجة شهادات أول أوروبا الشرقية ، وانتقدت سريان القرار بالرّجعي ،

ويعني توضيح الأمور التالية :  
١ - أن المجلس الأعلى للجامعات أصدر لهذا الموضوع إطلافاً من التزامه بتحقيق تكافؤ الفرص لدخول الجامعات وإغلاق الأبواب الخلقية التي تحول دون ذلك أولاً ،  
٢ - تبين للمجلس أنه شملت المنطقة مقلدة لتفسير الطلبة المصريين للحصول على شهادات الثانوية العامة من عدد من الدول مع ضمان حصولهم عليها بحاميات مرفقة وشهادات في هذه الدول مدارس خاصة تخصصت في هذا الأمر وكفى للتدليل على ذلك أن الشهادات التي أصدرتها

أصدرت هذه المدارس تمسكت حصول الطالب على نسبة ٨٠٪ من الدرجة في لغة وأداب هذه الدولة مع أنها ليست من اللغات التي يدرسها الطلبة المصريون عادة ولم يكن الطلاب قد قاموا بهذه الدولة مدة تسمح لهم بالتدليل في لغتها وأدبها .

٣ - الضوابط التي أصدرها المجلس في ضمان الجدية ويتم التحايل مثل الشفراء أن تكون المدرسة معتمدة من سلطات الدولة الموجودة فيها أو أن يثبت الطالب أنه أقام مدة عام دراسي كامل أو أن يوضح الطالب تحت الإشراف الذاتي للمكتب الذاتي

٤ - لذلك فإن تطبيق هذه القواعد على الفور لا يمكن إضمار تطبيق القرار بالرّجعي لأنه من المفترض أن تحقق مكتب التنسيق من جديد الشهادات المعالجة لشهادة الثانوية العامة وبالنسبة للضوابط إلتحق بوجود ولي الأمر فيصعدياً إيلافهم بأن السيد وزير التعليم وإلحاق المجلس الأعلى للجامعات قد وافق على أن يتم تأجيل تطبيق هذا القرار بالنسبة للطلبة الذين التحقوا بالمدارس





الصدر، .....  
العلماء

التاريخ: .....  
١٠ يناير ١٩٩٦

للبحوث والتدريب والعلوم

إلى اللجنة الذين كلفوا في هذه المهمة  
١٩٩٥ - ١٩٩٦ ولم يتقدموا لكتب الترخيص وفقا للقواعد  
التي تقضى بمرور ٣ سنوات بعد الحصول على شهادة  
الاعتمادية فمن المعلوم، إلا تعلق عليهم إلا الضوابط التي  
كان معمولاً بها عند حصولهم على القيد  
هذا وتؤكد أمانة المجلس الأعلى للجامعات أنها ستولي  
الاهتمام في عملها لتحقيق تكافؤ الفرص بين الطلاب  
الحصريين وأنها تتعامل مع كل الحالات ومع كل الدول  
تطوّر المعايير وفقاً للضوابط نفسها











### تعليم الطلاب كيفية تحليل المعلومات والتغيرات القابلة

أوجست قوة تدرّس الاحصاء، والاحصاء السكاني في عصر المعلومات التي تطغى المركز التكنولوجي في القاهرة بأنه يجب ألا يترك تدرّس الاحصاء في إطار محصور للطومات عند تعليم طلابنا كيف يكون الاحصاء والاحصاءات ولكن لا بد أن يتعلم الطلاب كيفية تحليل المعلومات سواء كانت رقمية أو غير رقمية أو في شكل كلمة أو في شكل صورة ولابد أن يواكب تطوير تدرّس الاحصاء التغيرات السريعة والمتلاحقة في هذا العصر، وأن تمكّن طوم الاحصاء والاحصاء السكاني على طوم تحليل البيانات والتعامل معها واسترجاعها وإنشاء قواعدها، وخاصة طوم تحليل البيانات وهياكل البيانات وقواعد البيانات.

ويعمل المختفون في تدرّس الاحصاء السكاني على متابعة التغيرات السريعة والمتلاحقة وخاصة في استخدام الأجهزة والوسائل الحديثة في هذا المجال بالإضافة إلى طوم البرمجة وحزم البرامج الاحصائية والسكانية وأصبحت الندوة كما قال الدكتور هشام مخلوف رئيس المركز بضرورة أن تعمل الجامعات والمعاهد وكل المؤسسات التعليمية التي تدرّس بها مقررات احصاء واحصاء سكاني على تنمية معاملتها من حيث أجهزة الحاسب والبرامج الجاهزة وأجهزة تكنولوجيا المعلومات بضرورة تحديث وتغيير المكتبات العلمية بالمالاات التي تتناول مفاهيم العصر الحديث في هذا المجال.





للمصدر: ١٢ طيار

التاريخ: ١٠ / ١ / ١٩٩٦

للبحوث والتدريب والمعلومات

# قضية «سنة سادسة» في محكمة مجلس الشعب

الأمور من التعديلات المتضاربة، على حين يدافع وزير التعليم والتربويون من عويتها ولهم وجهة نظرهم المقتدة وتتكارب وجهات النظر وتتباعد .. ولكن تمحيز القضية للحكم في مجلس الشعب ليحول مظلوا الشعب كلمتهم فيها !!

مرة أخرى تعود قضية «سنة سادسة» لتتشغل اهتمام الرأي العام .. تعود لكي تطالب بحلها في أن تبقى في أعل السلم التعليمي الابتدائي - بعد أن تم - إزاحتها من على لقمة من قبل .. ويشعر الإنباء بالارتباك .. ويندهش أولياء

## خبراء التعليم :

## عودة «سنة سادسة» .. ضرورة تعليمية



تحليل:

سمية سعد الدين

أولياء الأمور:

الأبناء  
ليسوا  
محلاً  
للعقارب

● نتج عما سبق اضطراب الوزارة لنظام الفترات المتعددة والتي وصلت إلى ثلاث فترات في اليوم الواحد مما تسبب في اختصار ساعات اليوم الدراسي من ناحية والكثير من المشاكل الاجتماعية بسبب غياب التلاميذ إلى المدارس في مواعيد متأخرة من اليوم ● ضعف كفاءة المناهج الدراسية وعدم ربطها بالأنشطة العلمية . ومع هذا فإن أصوات المعارضة قد ارتفعت في ذلك الوقت ورفض الكثير من التربويين التركيز على الأسباب الاقتصادية وحدها وأكدوا أن القرار سيكون له سلبيات كثيرة على العملية التعليمية وسيؤدي إلى ضعف مستوى الخريجين بالإضافة إلى التحذير من مشاكل النخبة المزججة والتي عشناها جميعاً بالقليل العام السابق .

تغيرات جذرية !!

كان لابد من التعرف على رأي وزير التعليم د. حسين كامل بهاء الدين في هذه القضية المهمة .. يقول الوزير أنه مضت سنوات على اتخاذ هذا القرار السابق وحدث الكثير من التغيرات فقد

والطريف في هذه القضية ستعرض على مجلس الشعب في دور القادمة والمجلس تحت رئاسة د. فتحي سرور وكانت سنة سادسة قد تم إلغاؤها في عهده عندما كان وزيراً للتعليم لكنه أيضاً كان له والممنوعون مبرراتهم في ذلك الوقت . وقضية سنة سادسة كانت قضية لساخنة اختلف حولها التربويون والمعلمون في عام ٨٨ وذلك عندما قرر مجلس الشعب في القانون رقم ٢٢٢ لسنة ٨٨ حذف سنة سادسة من السلم التعليمي وكانت الامداد التي اتخذت على أساسها القرار في مجلسها أبعاداً اقتصادية منها : ● اختراق التدفق الطلائي بسبب زيادة السكان التي وصل معدلها السنوي - وقتها - إلى ٢,٨ ما أدى إلى زيادة الطلب على التعليم . ● عدم تكافؤ الأنظمة المدرسية الجديدة مع الزيادة الطلائية المستمرة لأسباب تتعلق بمدى كفاءة قطاع التشييد وهيكالات أراضي البناء . ● تكس عدد تلاميذ الفصل في المرحلة الابتدائية حيث وصل في بعض المدارس إلى أكثر من ٩٠ - ١٠٠ تلميذ في الفصل الواحد .





من أجل مصلحة المجتمع ككل .  
عندما انتقلت الخبر إلى المدارس لاستطلاع رأي هيئات التدريس كانت المواقف بشدة على عريضة الصف التربوية بدمية سليمان مدير عام مدارس النمر لقات أننا نخاف بشدة لعودة السنة الدراسية التي تم خلالها لأن علماء ادراسيات يضاف ويضاف في زيادة في المعلومات وزيادة في انتقال التلاميذ بالاضافة الى زيادة قوة المعلم على اتقان عملية التدريس لتتنا بطلان منتقلب على تراكم المعصص جميعها في ٥ سنوات فقط . ولقد لاحظنا كاستنتاج من العملية التعليمية ان إلغاء السنة الدراسية تسبب في عدم وجود مساحة كافية من الوقت لممارسة الأنشطة ولعدم تحقيق نظام اليوم الكامل الذي يجب ان يتلائم مع المدرسة . كما لاحظنا ان التلاميذ الذين حصلوا على السنة الدراسية كانوا اكثر ثقة في النفس ولهم اعزاز ثقة الابناء الذين لم يعلق عليهم النظام التعليمي أدى الى زيادة الدروس الخصوصية .  
يطلق مهندس عمر مدير ادارة التعليم الإعدادي والثانوي في ادارة مدينة نمر على وجهة النظر السائدة ويرى ان عريضة الصف السابعة ضرورة متبعة ولأن جميع الدول المتقدمة تطبق فترة التعليم الأساسي .  
واننا لا بد ان نعود للنظام السابق خاصة بعد التخلي عن الاقتصاد لأن استيعاب التلاميذ للعمليات في ٦ سنوات يختلف تماما عنها في ٥ سنوات . ويشيف مهندس عمر مدير ادارة التعليم الإعدادي والثانوي انه قد لاحظنا من خلال تجربة التربوية ان التلاميذ الذين يلقون بطهم في الصفوف لا يجهدون العمليات الدراسية ولا يجهدون القراءة والكتابة لأن ما يتم حاليا هو عملية شحن على الطلاب بكميات كبيرة من المعلومات من فترة زمنية قصيرة مما أثر على قدرة القلب والمعلم وأصبح الجميع يعانون من الضغوط وهذا بالتالي أدى إلى الزيادة في الدروس الخصوصية وفي المشاكل التي بلغت حد ما لم ننفذه من قبل .  
ويرى وفاء العتيري - مديرة لغة عربية - ان عودة السنة الدراسية فرصة لتزويد النظام والاستقرار للمعلم والتلميذ والاستيعاب الكامل للمادة الدراسية العلمية .  
كان لابد من حتم القضية مع اعم اطرافها وهم التدريس وبنين ويؤكد د. محمد الغني استاذ المنهج وطرق التدريس بكمية التدريس جاسمة عرب فبس انه من اشد المؤيدين لعودة الصف السادس . ان يرى ان

لا تسبب في حدوث مشاكل جانبية ..  
بالاضافة إلى الاستمرار لكل وجهات النظر المعارضة والمؤيدة لهذه القضية .  
**حكمة .. اولياء الامور**  
هذه القضية بالذات .. اطرافها متعددة فهناك التربويون والمعلمون وسيد ناسه مضطرا لمناقشة القضية بطريقة اخرى .. فالتعليم بفضله السامحة يتصدر قائمة الاهتمامات في الشارع المصري لأنه يفرق بين كل منقول ويحتل مكانا ثابتا من اساسياته . ومع هذا فالولياء الامور في حيرة من امرهم .. ويقول مصطفى عبد العال : ول امره التمييز بين الصف الرابع والسادس والثاني في الصف الاول الاعداوي .. وموقفه انني شخصيا مرتبك مما يحدث أصبحت كالأولياء امور لا أدري ما هو الصالح العام لطلابنا ياقتل الناسطون يقتلوننا وبكى ثم فقتلنا ما يعكسه بعد قليل ونحن لا نملك هنا حرية المشاركة في اتخاذ القرارات الحسنية للابناء .  
ولما امره بها مشدود - مهندسة كبرياء - شاربت بشدة عندما علمت بالتفكير في عودة السنة السادسة لأن انتهت في الصف الرابع ولكنها عادت وبداها عندما علمت أنه حتى في حالة اجابة القائمين في مجلس الشعب فإنه سوف يطبق على الدفعة بداية من الصف الاول الابتدائي .  
اما ولي الامر - احمد عبد الرحمن - عامل نظافة - فيقول : ه الصالح في ايء المتكبر .  
ألى يشوفونه بمظهره ااا .  
ولكن نشوى السيد ه طبيعة وتقول ان مناقشة هذه القضية ليست سهلة ومن المهم ان يتم اشاعة القرار السليم بشأنها وأن يشارك في هذا القرار المعلمون والتربويون والمثقفون بكافة اتجاهاتهم .. والاهم من ذلك العرض على سلامة التطبيق حتى لا تتحول النتيجة إلى مسألة تعليمية اخرى تعانى منها ولا نعرف لها حلا .  
لا استطيع ان احكم على التجربة هكذا قال عبد المجيد زكي عمارة ولي امره مهندس زراعيه ولكنني ارفض بشدة ان يصبح الابناء حقلًا للتجارب .. فالتمريض بالشسبة للقرارات التي تمس قطاعا كبيرا من التلاميذ ان تأخذ حلقا من الدراسة حتى لا تخرج من العمل الا بعد ان تصل مرحلة نضج القرارات .. وذلك لأن عملية الاستمرار في العملية التعليمية قضية مهمة وإستراتيجية جدا .

اعتبر الرئيس حسني مبارك التعليم المحروم القوي لمر .. وتم مضاعفة ميزانية التعليم .. حيث اعيرت قضية التعليم قضية أمن قومي .. وتم بناء آلاف المدارس الجديدة حتى الآن في انحاء مصر .. ويجري بناء آلاف المدارس الأخرى كل عام لأطفالنا على خريطة مصر في المدن والقرى وفي مدارس مصر .  
من أجل مستوى ومزودة بالملاب والعمل كما تم تقريباً لقاء القدرات الدراسية بالاضافة الى مساندة الجميع العملية التعليمية .. ومن المعروف ان السيدة سوزان مبارك قد كتبت حلة كيرة لبناء المدارس الجديدة عن طريق مشاركة رجال التربية مما ساعد على دفع حركة التشديد المدارس بصورة لم تحدث من قبل مما دفع نظرة في دفع حركة التعليم في مصر .  
ويشيف وزير التعليم ان الخطر دول العلم تنهج إلى زيادة سنوات التعليم الأساسي ومن ثم لا بد ان نذكر ان إعادة زيادة عدد سنوات التعليم الأساسي خاصة ومن ثم في مواجهة تصديرات القرن ال ٢١ ونحن مقدمين في نظام عالمي جديد ونظام التصدي جديد ..  
● نظام يعتمد على الكم الهائل من المعلومات .. هذا النظام ان تكون اللغة فيه الا ان يتصلح بالتعليم والتعليم الجيد الذي يخرج كرائد انشائي ذات كفاءة عالية جدا .  
ويؤكد وزير التعليم د. حسين كامل ان زيادة سنوات الدراسة اجرتها اليونانيات بهدف التعرف على أثر التعليم على الاموال الاقتصادية اكثر نتائج الدراسة على عدة محائل مهمة :  
١- النمو الاقتصادي لا يحدث أساسا اذا قبل مستوى التعليم الاساسي في ٦ سنوات بالمتوسط المرحلة الابتدائي .  
● الانطلاق الاساسي لا يحدث الا اذا زاد التعليم الاساسي على مستوى الامة والا اذا زادت تكلفة تعليم الفرد ٥٠٠ دولار على مستوى التعليم الاساسي .  
بالاضافة إلى انه في مؤتمر تطوير التعليم الاقتصادي اتجهت الفلاديمير المعظم من الاراء لمعودة الصف السادس .  
ومع هذا كما يؤكد الوزير .. فإن عودة السنة السادسة امر متروك على سياسات القمم في دورته الجديدة لانه امر يحتاج إلى اصدار قانون - بالاضافة إلى انه يحتاج إلى مناقشات واسعة لحدد اعمى احتياجاتنا إلى زيادة التعليم الاساسي والابتدائي بشكل خاص . وإلى افضل اساليب تطبيق ه عودة السنة السادسة حتى







قرار تخفيض السنة السادسة كان قراراً متعجلاً تم اتخاذه دون دراسة كافية لمعظم دول العالم تسعى إلى زيادة سنوات التعليم الإلزامي وليس لتخفيضها.

ويضيف د. محمد المفتي استاذ التربية أن البحوث التي استند اليها في اتخاذ القرار السابق أجري معظمها على عول لدعم اتخاذ قرار التخفيض، وهناك علامات استلزام على بعض نتائجها، فخلصنا أن المرحلة الابتدائية هي مرحلة لتتميه مهارات للتلاميذ في كافة المجالات مما يحتاج إلى فترة زمنية كافية.

#### القضاء على ظاهرة التشريب

تتلق د. محييت ابو صبرة استاذ مساعد مناهج بكتيا البناات جامعة عين شمس مع وجهة النظر السابقة، ويؤكد أهمية عودة الصف السادس خاصة وأن كنهات الدراسات التي أجريت حول التلاميذ في الصف الخامس والسادس في مادة الرياضيات ( نقطة مزججة ) أن وجدت فروقا واضحة لصالح تلاميذ الصف السادس وأن حريان الطالب من سنة دراسية وتكتيف المقررات أدنى إلى التخليق. تحسين التلاميذ في النظام المطبق حالياً.

مكوب دراسة مثالية قبل عودة الصف السادس .. هذا الرأي يؤكده عليه يفند د. محمود النافله استاذ المناهج وطرق التدريس بكتيا التربية جامعة عين شمس .. وهذا فيما يخص المناهج واليوم الدراسي وكذلك الفصل ول أن آثار اعداف المرحلة الابتدائية ول أن آثار إيجاد توازن بين الكم والكيف ..

ويؤيد د. محمود النافله بضرورة عودة الصف السادس وذلك لما في الأساليب المطبق حالياً من سلبيات.

ومعنى ما سبق "من وجهة نظر د. محمود النافله استاذ المناهج وطرق التدريس أن عودة الصف السادس ضرورة حتى يستشرك التلميذ الراضات النفسية التي تؤلفه للدراسة في مرحلة تعليمية أعلى .. وهذا يقتضي منا أن نراعي عدة شروط تتحقق من خلالها اعداف عودة سنة سادسة دون الاضرار بالتلاميذ ..

نقطة أخيرة .. يطلب بها د. محمود النافله ونحن نعيد النظر في مناهج الصف السادس هي أن تمتد بتأهيل معلم هذه المرحلة بحيث يصبح مهيأاً للتغلب على المبرس وليس ناقلاً للمعارف والمعلومات. نتنتي مناقشتنا القضية عودة الصف السادس .. ولكن لا يتيسر الحديث عنها .. متى يقول مجلس الشعب كلمته فإساً معارضة وإساً موافقة بالغة !!



## أولاد

### البلد

### سوزان مبارك..

### خالص التمنية

شعرت بالارتياح عندما طمعت أن السيدة سوزان مبارك ظهرت أخيراً بعد القطاع طويل وحضرت حفلها بالأوبرا. وهذه أول مرة تظهر فيها بصورة خفية منذ أشهر. وكنت سمع فمري من الممرورين - قللاً عليها متسائلاً من سر غيابها، فقد كان لها نشاط واسع ثم فجأة توارت عن الأنظار.

ولا اعتقد أن التصرف السليم للنظام الحاكم هو التجاهل الكامل لتساؤلات الناس للفرجة أو الفسب منها أو أن تكون الإجابة بوابت ماله... لماذا تتغفل فيما لا يخصك؟! والخرج وجهة نظري قسلاً: إن السيدة زوجة رئيس جمهورية ليست شخصية مادية أو تقليدية لها مكانتها وشخصيتها بين أولاد البلد، رجال الضارب لا ينسى مشروع القراءة للجميع، والاهتمام بالمكتبات العامة، والسعي لتوفير أمهات الكتب بأسعار رخيصة، والإشراف على إعادة بناء المدارس التي تهدمت على اثر الزلازل، وإعطاء الطفل عناية خاصة. وهذه الإجابات أكثرها من مطلق الحاشية لنظام الحكم. والاختلاف الجذري معه في سياساته. لكنني تعلمت من تجربتي في الحياة والنظر الإسلامي - فلهي أكثر بالانتماء إلي - للوضعية. فلا توجد مغارة على طول الخط بل واجهت أن أهدى بالإجابات إن وجدت من أهل المكه. وأتسدى بكل قوة للأخطاء التي يرتكبونها. والسيدة سوزان مبارك شجعت بالفعل خدمات جليلة لبلادي، والذكر أنني كتبت مقالاً بأن

تهدم يمدو الامية. فهذا الموضوع ينبغي أن تكون له الأولوية. وهو أن يأخذ لغة قوية في كل أوضاعها الحالية إلا إذا اقتصرت على شخصية كما لمالكها بالاعتماد بالمرامية الدولية لا خلفاء، فالأمر النافذة لا تقوم إلا على أسس أخلاقية متينة، وبلا أن لا يمكن أن ترتقي في مدارج التقدم إلا بتوثيق ملتزم باله أرو.

والذي دفعني كذلك إلى الحديث عن حرية وليس الجمهورية هو التي تطمت أن القوانين الإنسانية تملو على أي اعتبار سياسي. ومن هذا المنطلق أقدم إليها خالص التهنئة على بدء عودتها إلى نشاطها المعتاد سليمة معافاة.

وقد يسأل سائلة كيف كان يمكن للدولة أن تتصرف في هذا الموضوع الضائل والمساس في البداية أوكد ففسي لتقليد الغرب، ولا تتصور أن تجرى الصحف وأجهزة الإعلام وراء أخبارها لإشباع طمع الناس إلى المعرفة. ول نفس الوقت دماغية التجاهل التام لأسباب إبعاد السيدة سوزان مبارك في الفترة الأخيرة مع أنها كانت قبل ذلك محبة للأشخاص والأناظر. إذن أتطلع إلى حل وسط: بيان مقتضب مثلاً: أن تقوم هي بنفسها في أول مناسبة بعبارة الناس على حقها الصبيحة مع شكر كل من أصابه القلق من أجلها. في البلاد التي تحترم شعوبها لا يجد ضري يمكن أن تخفي الحكومة عن الناس، خاصة إذا اتصل الأمر بشخصية عامة فهو ملك الأمة كلها. فسكون من تعجب قاعدة لاتصلح للحكم.

محمد عبد القدوس





للبحوث والتدريب والمعلومات

للمصدر:

العنوان:

العدد ١ لسنة ١٩٩٢

## وزير التعليم يقر مشروع جامعة الإسكندرية لتطوير التعليم الأساسي

### الاسكندرية - من سهيلة نظمي:

أعلن الدكتور عصام سالم رئيس جامعة الإسكندرية في مؤتمر صحفي عقده أمس أن الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم وافق من حيث المبدأ على المشروع الذي تقدمت به جامعة الإسكندرية لدعم التعليم الأساسي وتطويره في ثلاثة محاور رئيسية وهي: تدريب معلمي المدارس والطلاب، والدعم التعليمي للمدرسين، والأشراف في مجلس أمناء المدرسة. وسوف يتم عقد دورات تدريبية في مجالات الإدارة والقانون، وتكنولوجيا المعلومات، وتطوير طرق التدريس، وخدمة المجتمع للطلاب من خلال ربط المدرسة بالمجتمع، وتبدأ الخطوات التنفيذية لهذا المشروع في أبريل القادم وتستمر مدة ٢ سنوات.





للبحوث والتدريب والعلوم

المصدر

التاريخ

١٦ - ١٩٩٦

الشهر القادم وبتكلفة ٥ ملايين جنيه: 

سوزان مبارك تفتتح أكبر مركز لتطوير التعليم وقاعة مؤتمرات كبرى بالشرقية

بدء إنشاء شبكة محطات الأقمار الصناعية المتصلة للتعليم عن بعد

تزويد مدارس المحافظات بأحدث الوسائل

التعليمية ومعامل العلوم المتطورة

فرض ثورة العلم والمعلومات التكنولوجية وأقما جديدا في عالم اليوم.. فلم يعد التعليم مجرد توفير مكان لتلقيه في فصل أو إعداد معلم لدراسة أو بناء معهد أو كلية وتضريح وتأهيل أساتذتها.. بل أصبح هو المحور الأساسي لأمننا القومي بمعناه الشامل وطريقنا للمناقشة في الأسواق واستقرارنا.









المصدر :

الأقسام المختلفة

التاريخ :

للبحوث والتدريب والمعلومات

١٦٦٦

على جميع مدارس الشرقية خلال السنة الدراسية الحالية .  
ويشار إلى أن الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم  
سيشارك في افتتاح هذا المركز الذي تبلغ تكلفته حوالي  
١٠ ملايين جنيه نهاية الشهر القادم .  
وأوضح أنه تم اختيار مقر المدرسة للفدائية بمبضية لجامعة  
لكنون مقراً للمركز .  
وعلم مسؤول الأرقام المسائي أن السبعة موزون مبارك  
ستقوم بفتح المركز الذي يعد الأول من نوعه في مصر حتى  
الآن ، ويضم ١٤ مركزاً أخرى ، بعدد من المحافظات .  
من ناحية أخرى تقرر إقامة قاعة مؤتمرات كبرى بمبنى  
ديوان مديرية التعليم بالشرقية بكون لها القدرة على التدريب  
عن بعد باستخدام الأقبال الضوئية ويتم من خلالها عقد  
الندوات العلمية والمحاضرات والمؤتمرات المفتوحة والخاصة  
بالمصليات التعليمية .  
وتم تزويد القاعة بأجهزة بث مركزية وكاميرات تلفزيونية ،  
حتى يتمكن من المحاضرات في أنحاء الجمهورية على الهواء .  
وأعلن حسن الصاوي وكيل أول وزارة التعليم بالشرقية أن  
المركز للتكنولوجيا سيأتي في إطار تنفيذ مشروع مبارك القوي  
لتطوير التعليم والمصروف بمعامل المعرفة الذي أعدته وزارة  
التعليم والذي يهدف إلى إنشاء شبكة محامل الأبحاث المتعددة في  
٢٠٠ مدرسة إلى جانب إنشاء شبكة محامل الأبحاث الصناعية  
للخزعة للتعليم من بعد وإنشاء شبكة الأقبال الضوئية لمراكز  
التدريب مع إنشاء الشبكة المحلية بخطوط ربط مع وحدة  
التطوير للتكنولوجيا بديوان وزارة التعليم والإدارة العامة  
للمواصل التعليمية .  
على الجانب الآخر تجرى حالياً امتحانات الصف الخامس  
الابتدائي بالشرقية وأكد حسن الصاوي أن الامتلاء جاءت في  
مستوى الطالب للتوسع مشيراً إلى أن إعلان النتيجة  
سيأتي عقب انتهاء الامتحانات

واحدة الأممية القصوى أعلن الرئيس حسني مبارك أن  
التعليم هو مشروع مصر القوي وهو مفتاح لنفول مصر إلى  
القرن الـ ٢١ .  
ومن هذا المنطلق كان لابد من تطوير التعليم بإصلاح  
التكنولوجيا المتطورة إليه بحيث يتم تحويل التعليم من مجرد  
الحفظ والتلقين والتقليد السائد إلى التعليم الإيجابي الذي  
يشارك خلاله التلميذ في عملية التعليم .  
وجاءت فكرة ربط المدارس بشبكة الحواسيب العالمية  
«الإنترنت» وبالشبكة الكمبيوترية المدارس لكن القليل المعلى  
على تطوير التعليم والقضاء على سلبية التقليد .  
وفي إطار عملية التطوير التي تشهدها وزارة التعليم تحت  
قيادة الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم في كل  
المحافظات فقد تم البدء في تنفيذ أكبر مركز للتطوير  
التكنولوجي في مجال التعليم بالشرقية .  
وقد عمل السيد حسين الصاوي وكيل أول وزارة التعليم  
بالشرقية من هذا المركز إلى مبنى قديم المدارس بمحافظات  
شرق الدلتا برسمات تعليمية متفصلة جدا مثل أجهزة الاتصالات  
الخاصة بشبكة الاتصالات الدولية ، ومعامل الطبع للطباعة في  
جانب الأشراف إلى خطة التطوير في مدارس الشرقية  
بمختلف نواحيها ومراحلها .  
وإذبال أن المركز سيكون بمثابة الآلة لتدريب الطلاب  
والإسالة على استخدام التكنولوجيا الحديثة مشيراً إلى أن  
هذا المركز سيتم تزويده بأية اتصالات عالية من طريق الأبحاث  
الصناعية بما يستلزم تلك الطوابع إلى ومن كل أنحاء العالم .  
وقال حسن الصاوي أن المركز سيضم وحدة لصيانة  
الأجهزة التكنولوجية في مجال التعليم بالمدارس إلى جانب  
وحدة المتابعة والتوجيه للمدرسين مشيراً إلى أن هناك ١٠٠  
مدارس مستفيد من هذا المركز ، على أن يتم تعميم الفائدة





للصدره - المراسم - المراسم

للبحوث والتدريب والعلوم

التاريخ -

١٠ يناير ١٩٩٦

### اتفاقية للتعاون التعليمي بين مصر وبريطانيا

وقع الدكتور حسين كامل بهاء الدين  
وزير التعليم اتفاقية ثنائية بين الوزارة  
والجيش الملكي البريطاني برئاسة  
سفيره جون هينسون رئيس المجلس  
لتبادل الخبرات بين الاساتذة  
والجامعات والمراكز العلمية .





للبحوث والتدريب والعلوم

للمصدر:

الاسم:

التاريخ:

الرقم:

### بهاء الدين يفتح اليوم مجمعاً تعليمياً بالعباسية

أنا، الدكتور كمال الجندري رئيس  
الوزراء الدكتور حسين كامل بهاء الدين  
دكتور التعليم في افتتاح مجمع الأمير  
سلطان بن عبد العزيز التعليمي صباح  
اليوم بالعباسية. وأنا، خاتم الحرمين  
للشريعة الملك فهد بن عبد العزيز عاهل  
المملكة المنصور السعدي أحمد أبو  
النصر لحسين خال لفتاح للجمع.









## التعليم في خطر (2)

■ كمال القليش ■



في عام 1993 صرح وزير التربية والتعليم بأن الامية ستتخفص إلى 45٪ للذكور و 55٪ للإناث عام 1995 وانتهى العام ولم يحدث شيء، ثم أعلن عام 1994 عن خطة لمحو امية مليون مواطن سنوياً، ومرة أخرى لم يحدث شيء.

يصل عدد الأطفال الذين يتسربون في مرحلة التعليم الابتدائي إلى 300 ألف طفل سنوياً وسيصل عددهم عام 2000 إلى 12 مليون مواطن أمي بالإضافة إلى الأميين الكبار والحياب (من دراسة للمجلس القومي للأمومة والطفولة عام 1991).  
واسباب التسرب القصور الشديد في الخدمة التعليمية واستخدام أسلوب القسوة والضرب في المدارس القروية والفتاة المراهق ودورات المياه بالمدراس وتكس التلاميذ بالقصول وسوء معاملتهم وضعف مستوى التعليم بالإضافة إلى ضعف المستوى الاقتصادي للأسر الريفية الذين لا تمكنهم ظروفهم من الانساق مع التعليم برغم مجانيته واضطراره لتشغيل أبنائهم كمصدر للمنفق.  
ومشكلة التسرب من التعليم الابتدائي هي الثغرة القوية التي يتدفق منها نهر الامية، فالمدراس الابتدائية في لريف لا تغطي سوى 80٪ من الذين يجب أن يلتحقوا بها.

ولقد اعترف الوزير عند بداية توليه الوزارة (مئذ خمس سنوات) بأن إصلاح التعليم أن يتحقق كما نلشدده إلا بالاعتراف بوجود الفصول المكتسة وعدم أعداد المدرسة أعداداً جيداً بالإضافة إلى النقل الثقلي خاصة في الابتدائي بدون امتحان لنجد في نهاية المرحلة الابتدائية طملاً وصلوا إلى نهايتها دون أن يجيدوا القراءة والكتابة، وقال: إن الريف يحتاج إلى عشرة مليارات جنيه لبناء المزيد من المدارس في القرى، ووقتها كان حجم الاستثمارات في التعليم بكل أنوعه الأساسي والمتوسط والعالي مليار جنيه فقط تلتهم الآجور 70٪ من هذا المليار ويخمد الباقي ما يقرب من 12 مليون تلميذ وطالب.

وقد بذلت خلال الأعوام الماضية جهود كثيرة ولكنها متواضعة بالنسبة لحجم المشكلة، وارتفعت ميزانية التعليم ولكن الحال بقي على ما هو عليه، والسؤال الموجه لوزارة التربية والتعليم هو كم عدد الأميين الذين ستمنخل بهم القرن الحادي والعشرين؟

(والحديث بقية)





## مجدد الشروط غير متوافرة

ما يشق عليه الخلال بين الذين يتألمون بتعريب الطب أو الهندسة أو أي علم من العلوم ، وبين الذين يخشون من هذه الدعوة ليس له سبب استعماري كما يحلو للبعض . ان الذين يتألمون بالتعريب وعلميون وشعوب على اللغة العربية التي شرفها الله يجعلها لغة القرآن ولغة المعجزة الكبرى وكتاب الاسلام الاول هي ان يرث الله الارض وما عليها ، والذين يعارضون التعريب ناس ايضا وعلميون وغيرهم على اللغة العربية ليست أقل ولكن تنافسها ايضا غيرهم على تكم هذا الوطن والتواصل ابنائه بمناخ الفكر والتقدم والعلوم والاتجاه فيها بسهولة ومواصله وهو مافد لكرم بدون اتصال بلغة هذا العلم في بلادهم

ولكن المشكلة الحقيقية لنا اسم جموع لم تعد تجسد ولا تحرف ايا من اللغتين : لا العربية الا من ولا الانجليزية لغة الاتصال بقنوات العلوم وثقافة العلوم ... المشكلة ان تعليمنا أصبح مهتمه اعداد الطالب لامتحان ويمجد الامتحان بالي الطالب يكرهه ويكتبه وايضا علومه التي حصلها ولا يبقى منها شيء اياه وضع همه في الامتحان ... وهذا ما أدى الى تحول مدارسنا وتعليمنا وطبختنا الى مدارس وتعليم لامتحانات لا حياة ... وهذا ايضا ما يفسر الفجوة الكبيرة التي تحدث لطلاب صفوفنا اكبر الجامعات في امتحان الثانوية العامة وجميعهم من درجة ممتاز ولكنهم في الكليات العلمية يتفشل قدرهم وكثير الراسبون منهم سواء كان التعليم في هذه الكليات بالعربية أو اللغات الاجنبية ... ولو تم محاسبة طلاب الجامعات محاسبة امينة دون استخدام الرافعة التي يضطر لها الاساتذة لكثير المتفشلون . وكل الدول التي حققت معجزات بكل اللغتين مثل

اليابان وكوريا وغيرهما حققت بالفعل هذه المعجزة بلغة البلد الأم ولكن بعد ان اجاد ابناء هذه الدول لغاتهم ... بعد ان اجاد اليابانيون تعلم اليابانية كتابية وقولا وبعد ان فعلت لكوريون بالنسبة للغة الكورية . لكن المشكلة ان العربية مختلفة في المدارس العربية ... انظر الى خطوط التلاميذ والى قواعد النحو التي يتعاملون بها كتكلم انهم يتعاملون بقواعد خاصة لاعلاقة لها بما يجب ان يكتبوه ويقولوه ... ولهذا فاننا اذا كنا جالسين فعليا ان نبدا طريق التعريب فعليا ان نبدا أولا بالاساس .. وهو اللغة العربية ، ولكن في الظروف الحالية بالنسبة لوضع هذه اللغة في المدارس وبالتالي في الكليات يمكن كما قال الدكتور محمد عبد المزين محمد رئيس لجنة تعريب الطب متابعة الأباء الاقرار بأن شروط التعريب رغم حتمتها مستقبلا إلا انها غير متوافرة حاليا . ويرحم الله رجلا فاضلا مثل الدكتور احمد محمود البطراوي الذي جمع بين اجادة الانجليزية الى حد الترجمة منها بسهولة ، ولجادة العربية الى درجة اختياره عضوا في المجمع

## صلاح منتصر





للصدر :

الأشهر : ١٢

١٢ يناير ١٩٩٢

التاريخ :

للمحور والتدريب والمعلومات

## زوال التعليم

كتب - جمال عصام الدين:

السنوات الخمس تم منها ٤٥٠٠ مدرسة في السنوات الثلاث الأخيرة أي بمعدل ٥ مدارس كل يوم مما يعنى إمكانية الوصول إلى التعليم بنظام اليوم الكامل وخفض كثافة الفصول. وقد - استترك رئيس اللجنة - ان التحسين لا يجب أن يكون تحسيناً مادياً فقط ولكنه يجب أن يكون علمياً ومهنياً وإجتماعياً. أولاً فيما يخص البعد العلمى - قال رئيس اللجنة - فالواضح أن وزارة البحث العلمى والتعليم لا يوجد بينهما أبنى ترابط ولا لادف البحث العلمى مازال ينظر له كعن على اعتبار أنه مجرد ويزة فى حاككة الدولة يمكن خلدها فى أى وقت، ونوه إلى أن الببحث العلمى يمكن الاستعانة به فى المجال التعليمى بدلاً من استخدام خبراء من الخارج لتربية التلاميذ تربية علمية استنباطية. وفيما يخص البعد المهنى أشار رئيس اللجنة إلى التدهور الشديد فى حالة المدارس الثانوية رغم كل الجهود التى بذلت من رفع نسبة مكافأة الامتحانات إلى ٥٠ يوماً وزيادة نسبة الحوافز إلى ٥٠% من لمرتب وزيادة مكافأة نهاية الخدمة وكذلك فإن التروس للخصوصية مازالت هى المفضل الكامل الذى يعبر فيه المعلم عن نفسه. وبالنسبة للثق الاجتماعى فقد قصد به رئيس اللجنة قضية مجانية التعليم فاشتر إلى أن هذا الشعار أصبح فارغ المحتوى فرغم تأكيد الدولة حول عدم الشغل عن مجانية التعليم إلا أنه يتم يومياً الاتفاف حولها بفرض المزيد من الرسوم والخصام حتى أصبح الشعار بلا معنى. وأشار إلى أنه لابد أن تتخذ خطوات محددة لتعصر المجانية على الطلبة المستحقين أما من يملكون الآلاف من الجنيهات على تعليم ابنائهم فى المدارس الخاصة لم يتعلمون بالمجانة فى التعليم الجامعى فهو وضع لا يستقيم وإن كانت معالجة القضية ككل تتسم بالحياسية لعدم إثارة نفرات طبقية.

ضرب الزلزال الكبير مصر فى أكتوبر ١٩٩٢ فكشف عن نفرات كثيرة من عدد كبير من القطاعات إلا أن قطاع التعليم كان أوفرها حظاً، حيث كشفت الحالة المتهاكلة لمعد كبير فى المدارس والابنية التعليمية، علاوة على ذلك كانت الهزة الزلزالية على درجة كبيرة من القوة، بحيث فرضت إجراء عملية تقويم شاملة للحالة التعليمية فى مصر وهو تقويم تجرية الأمم المتقدمة باستقراء ودون الحاجة لتهزات زلزالية لمعرفة موقعها بين الأمم وتحديد اهدافها من جديد. فى الاجتماع الأخير الذى عقده لجنة التعليم فى مجلس الشعب برئاسة احمد فؤاد عبدالعزيز اجريت عملية تقويم - ولا نقول محاكمة - شاملة للتعليم بجميع صوره. رئيس اللجنة الذى انتقد بشدة الوضع الحالى للتعليم فى مصر قال إذا كان هناك فائدة للزلزال فى مصر فهو إخراجها من الحالة الوردية التى كانت تعيش فيها وخصوصا فى مجال التعليم. قال رئيس اللجنة، بمناسبة تطوير التعليم الآن مسألة حياة أو موت أو بالأحرى نقي أو لا نقي، والقول هذا لأننا أصبحنا نواجه موقفاً فى منتهى الخطورة فالإبنية مازال جزء كبير منها متهاكاً أما العملية التعليمية فمع كل ماحدث فيها مما يسمى بتطوير المناهج لا يعدو أن يكون مجرد نقص ولزق. وأضاف أحد النواب من المعلمين أن الوزارة تقوم الآن بتطوير التعليم كل عامين وهو شئ مزرع ومزعج للمعلم والتمديد معاً وهو لا يفيد إلا مؤلفى الكتب الخاصة وتعنى بالنسبة لهم مزيداً من الربح والفلس.

علق رئيس اللجنة مرة أخرى قائلًا إنه على الرغم من أن المرة لا يمكنه أن يتكر الجهد الذى بذل فى إعادة بناء المدارس المتهاكلة وبناء مدارس جديدة، حيث هناك خطة لبناء ٧٥٠٠ مدرسة فى





للبحوث والتدريب والمعلومات

للصدر

التاريخ

١٩٩٦ سنة

في ندوة عن تطوير التعليم:

# التعليم أصبح في خدمة الدولة.. وهذا

## أمر ضروري

د. حامد عمار:

يتحدثون عن دخول القرن «٢١» ولم تدخل القرن العشرين بعد!!

د. نبيل نوفل:

بديل استمرار الوضع الراهن يؤدي إلى مزيد من التدهور في المستقبل







### مناقشة طارق عبد الحميد

سوف نناقش موضوعاً سوف يكون قائماً على تراكبات موجودة في مجتمعنا والمطلوب بصفة أساسية تدميجه واقفاً بوضوح، وتقبل الواقع من الترسبات الكثيرة التي أصابته، وهذه هي النقطة المنهجية في قضية التعليم والمستقبل.

وأشار د. حامد صابر إلى أن التعليم هدفنا أصبح في خدمة الدولة بحيث يكون المواطن صانعاً لخدمة لغرض الدولة، وهذا أمر مرفوض، كما أن

التعليم في مناهجه وأساسياته أهبط وبالتعليم العرقله لدى الخواص في العصر الملوكي بحيث يتم تعليم الصبي كيفية مناصرة الكرسي مثلاً دون تعريضه بطفولة للباريه التي يسير عليها، ولذا نحن الآن في تحدٍ مرتبط بالتربية الذاتية بكل مكوناتها وجوهرها الأساسي يتركز على طرقات المواطنين، فالتمهية البشرية المتكاملة هي التي تحرك حوامل الإنتاج وتساعد على التخلص من سيطرة الدولة.

### البديل الصيني

تحدث د. نبيل نوال عن المستقبل بصفة عامة، ومستقبل التعليم بصفة

خاصة مشيراً إلى أننا يجب أن نتعامل مع أساسيات وجوده عسده من المستقبلات وليس عن التفاصيل الخفية، أو التفاصيل المحددة في رؤية المستقبل لسوف تقتصر على تحقيق مستقبل واحد وهو دخول استمرار الوضع الراهن في المنطقة العربية والذي يبدو تهاوياً إذ هناك استمرار للفتنة السياسية بين الأنظار العربية، ومزيد من التدهور الاقتصادي واستنزاف اللشروات وتزايد المصاعبات العربية-العربية، وكذا استمرار التظلم الحاكمة الحالية وهو بديل سيء

تحت عنوان نحو تعليم المستقبل عادت مؤسسة دزيك كامل حسنة للتربية البشرية المتكاملة دعوة مهمة يوم الإثنين الماضي تحدث فيها شيخ التربويين د. حامد صابر د. نبيل نوال - شيخ التعليم بمنظمة اليونسكو - وإبراهيم طارق علي حسن الأستاذ بطي الأزهر والرفيس الفخري للمؤسسة.

أكد د. حامد صابر أن هناك مقولات مهمة يمكن إتخاذها كمشكلات على واقع تعليمنا المصري ومنها القولة الشهيرة للإمام ابن تيمية والتعليم هو إلقاء منعة من المنافع وكذا مقولة برناردشو ذلك قطع التعليم تطلعي - إشارة إلى أن التعليم ليس منسحب من المدرسة بل من خيرات الحياة فالتغيير الوزاري الأخير، وما حدث في انتخابات مجلس الشعب لابد أن تعلم منها أشياء، وعلى حد وصف الروائي السوفياتي طبيب المصالح في رامتة، مومس الهوجة إلى الشمال حيث قال: إنهم يرسلوننا إلى المدارس لتلقوا لهم نعم، في دلالة على تحكم السلطة السياسية في توجهات التعليم!

وأضاف د. حامد صابر أن للتعليم بديلين سياسيين، ولغذاء والإشكالية هذا يتوقف عليها على إحداث التوازن بينهما حيث إن التعليم يكون أكثر فاعلية حين يتركب الجانب الفني على السياسي، لأنه يعني بالإنسان والمعارف التي تخرج طاقات أكثر.

وشاهد شيخ التربويين منكمها كيف تردد الآن مقولة أننا لسع خطاً حيثية نضر القرن الحادي والعشرين رغم أننا لم ندخل أضلا القرن العشرين في مجالات كثيرة من حياتنا. ومن هنا يجب ألا نلحق على واقعنا الحالي، ونحن نتحدث عن مستقبل التعليم فلن نكون مثل الدول الغربية في توجهاتها، وتكونها بسبب بسيط هي أن أي تقدم

يتناقض بالضرورة مع متطلبات الحياة في القرن الحادي.

وأضاف د. نبيل نوال قائلا كيف نتحدث عن تعليم القرن التاسع عشر؟ ونصف ضد السكان العرب أميين، وربع عدد الأطفال خارج التعليم (٧٠٪) منهم بشرين؟ وهذه مؤشرات كئيبة ليست نوعية بالإضافة إلى جودة التعليم والتلقين والخضوع للنصر القوي، بالإضافة إلى اكتظاظ الجامعات بالطلاب غير أن نسبة المتعلمين بالتعليم العالي قياساً إلى اللغة المصرية قليلة مقارنة بإسرائيل، معنى ذلك أن بديل استمرار الوضع الراهن سيؤدي على جميع الأوجه سياسياً واقتصادياً، وتعليمياً، ولذا لابد من إجراء تغيير سريع في عدد كبير من مجالات الحياة إذا أردنا التقدم.

### مناقشات ساخنة

وقد دارت عدة مناقشات على هامش الندوة أثارها فيها عدد كبير من الحضور إلى عدم وجود سياسة تعليمية واضحة في مصر بل ترتبط سياسة الوزارة بأفكار وتوجهات الوزير طالت مدة بقائه لم تستر؟! كما تطرقت بعض كلمات الحضور إلى رفض ما يتم بثه في مناهج التعليم المصري حالياً من أفكار تروج للسلام، مع إسرائيل مثل حذف الآيات القرآنية التي تتحدث عن غير اليهود وعذائهم للمسلمين في الوقت الذي تعطل فيه مناهج التعليم بكرة العرب والمسلمين.

وبدا بعض المتحدثين إلى تثبيت استراتيجيات واحدة للتعليم المصري وتخفيض تحكم السلطة السياسية في توجهات.



## إضافة السنة السادسة للابتدائي بعد موافقة مجلس الشعب تطبيق النظام الجديد على التلاميذ الأقل من ٦ سنوات عند الالتحاق

أوصاه بالمعلمين، وأقال : أنه لا تطوير إلا بالعناية بالمعلم، وقد حرصنا كل الحرص على توفير السلم والاعتزاز به وتحسين مستواه المادي والأدبي، وأعلن الوزير أن هناك المزيد وبمهما أعطوا للمعلمين إن تحفيهم لجورهم ولقد التزمنا بتحسين أحوال المعلم من زيادة للحوالز وبمكافآت الامتحان وأخرى.

وقال الوزير أننا نعتني بأمر المعلمين الاجتماعية ولقد قدمنا المادي للمستشفيات وأعلن عن تقديم دعم ٢٠٠ ألف جنيه لمستشفى المعلمين بأسوان وقال : إنه اتفق مع وزير الصحة على إعداد مشروع نموذجي لرعاية المعلمين بأسرهم، كما وافقت على تزويد القلابة العامة بالأجهزة الصحية، وتم رصد ٢٥٠ ألف جنيه لذلك.

وأعلن الوزير أنه لن يتهاون مع كل من يسعى إلى هذه المنحة القروية من التطرفين ومالياً الدروس الخصوصية لصالح المعلمين القروية. وأكد السيد أبو صالح الألفي وكيل القلابة العامة للمعلمين كلمة نيابة عن الدكتور مصطفى كمال حاسي نقيب المعلمين استعرض فيها مراحل وجهود القلابة مع الوزارة في تطوير التعليم، وأعلن أن وزير التعليم أسهم في صندوق زكاة المعلمين بمبلغ ٥ ملايين جنيه، كما حرص على الرعاية الصحية للمعلمين من خلال دعم مستشفى المعلمين بالقاهرة وبالعلاقات كما يسعى مع وزير الصحة للعمل على تأمين صحي للمعلمين ووضع نظام لرسائل بعثات المعلمين إلى الدول المتقدمة.

أسوان : من يسرى موالى وموفق أبو النعيل :

أعلن الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم أنه سيتم إضافة سنة سابعة للتعليم الابتدائي بعد صدور القانون وإقراره من مجلس الشعب هذا العام. طلاب الصف الأول الابتدائي بعد صدور القانون، وسيتم تقسيم التلاميذ إلى مستويين، يدرس التلاميذ الصفار خمس سنوات ونصف بالنظام الجديد بنظام ست سنوات واللغة الأخرى حتى من السابعة وتدرس على النظام القديم، وذلك حتى لاتحدث فجوة في التعليم.



بهاء الدين

وأضاف الوزير في لقاء أمس بمجلس نقابة المعلمين والوزير الشعبي لقيادات التعليم الذي عقد بمدينة أسوان أنه لن تكون هناك مناهج جديدة ولكن سيتم توزيع مناهج السنوات الخمس بالمرحلة الابتدائية على السنوات الست الجديدة. وأعلن وزير التعليم أن اللجنة القروية للتعليم أصبحت وأقوت بسياسة التعليم وأقدمت اللجنة ببعض الاقتراحات لمجلس الوزراء من بينها الاقتراح بمحوه الصف السادس الابتدائي، وأضاف أن اللجنة تقسم الدكتور يوسف جابر وزير الدولة بمجلس الوزراء التابعة الشؤون الاقتصادية والدكتورة فينيس كامل وزيرة الدولة للبحث العلمي والمستشار طاعت حماد وزير شؤون مجلس الوزراء.

وحيا وزير التعليم كل المعلمين وأعلن أن الرئيس مبارك





المصدر:

الطبعة:

للبحوث والتحريبات والمعلومات

١٩٩١

## «نظم التعليم وعالم العمل» في مؤتمر بالجامعة العمالية

كتب: طارق عبد الحميد

إلى انتشار البطالة، وكوارث الانزوال  
من المجتمع والاغتراب، بل والوقوف  
مته موقفاً مشابهاً في أحيان كثيرة.  
وأضاف دعبود أن مجالات العمل  
أصبحت لا تتلاقى بالتعليم المصري  
ومخرجاته فتعتمد على الخبرة الأجنبية.  
على خريجه الجامعة الأمريكية بدلاً  
من إنشاء الجامعات المصرية، ومعنى  
لذلك أن التعليم يصوره الراحة أصبح  
مصدراً من مصادر التهديد لمصر  
وأمنها القومي.

اللقبي، وعمل مدكور، وعبد الدين على  
رئيس جمعية رجال الأعمال  
لمصريين- في كندا وأمريكا بالإضافة  
إلى رؤساء السماس اللغات بكلية تدريبية  
عن خمس الذين يتناولون العلاقة بين  
التعليم والعمل في الدول الغربية.  
ول تصريح له الشعب أكد دعبود  
الغلى عبود -رئيس الجمعية والمعرف  
عمل المؤتمر- أن المؤتمر سيناقش  
قضية مهمة وجوهرية علاقتها بالتماس  
التعليم للمصري في الأمان النظرية بعيداً  
عن مجالات التطبيق الفعلي، مما أدى

يبدأ هذا السبت المؤتمر السنوي  
الرابع للجمعية المصرية للتربية المقارنة  
والإدارة التعليمية بالاشتراك مع  
الجامعة العمالية بمدينة نصر تحت  
عنوان «نظم التعليم وعالم العمل»  
ويستمر لمدة ثلاثة أيام.

يشترك في المؤتمر مسند كبير من  
الاساتذة والخبراء في المجالات العملية  
مثلهم الدكتور مراد وهبة، وإسعاد أبو  
صطفى، وتادى فرجاني، وعبد الرحمن





## علاماتي!

«موضة» الحصول على درجة «الدكتوراه» بالدولار التي انتشرت بشكل فاضح هذه الأيام، تستحق وقفة جادة من المسؤولين، حفاظاً على المكانة الأكاديمية لمن حصلوا عليها بمرالهم وسهر الليالي، قبل أن نسمع من بينهم علناً - في ظل اعتماد الرقابة - مع من يذانون في الشوارع: «تبيع الدكتوراه» وتشتري الروبوكيا، وتسن السكينة وتسن للفن»!!

عبد النبي عبد الباري







للبحوث والتدريب والعلوم

الصدر:

التاريخ:

١٩٩٢

# مشاكل التعليم الفني .. مستمرة!

قرار يضيف عامين دراسيين لكل طالب و ٢٠٠ قرش

ميزانية تدريب الطالب سنوياً!

الاهتمام بالتعليم الفني والصنفي  
في مصر. هو الأمل نحو تنفيذ  
حركة الصفقة وإيجاد فرص عمل  
للشباب، ودعم حركة التعليم في  
مصر.

بالإضافة إلى ما يحققه الاهتمام  
والتعليم الفني من تقليل الضغط على  
التعليم العام الذي أصبح يتوزع بما  
يحملة من أعداد هائلة سببت تكسفاً  
واضحاً في المدارس. وأسست إلى  
العملية التعليمية.

ورغم أن تشجيع التعليم الفني  
والتوسع فيه إحدى سياسات الحكومة  
والاهتمام والوزارة دوماً على لسان  
المسؤولين في تصريحات للترقية. إلا  
أن الواقع يؤكد عكس ذلك لأن التعليم  
الفني والصنفي يستلزم الشبكات  
الكافية لإبراج التدريب فيه ويحتاج  
موزناً وأسماء في الآلات والمعدات والتي  
يحتاج الطلبة لشراؤها على حسابهم





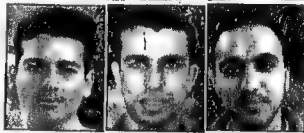
للمصدر:

السنة ١٤١٩

التاريخ:

١٩٩٦ سنة ١٤١٩

للبحوث والتدريب والمعلومات



وليد طلعت

معز بالله

محسن شحيد

الدرجة بيثا ويذهب رغم هذا لالتحاق بالدراسة بعد حصولها على الاعتمادية بمجموع أكثر من ٧٢٠ درجة علماً بأن الثانوية العام يقبل ١٨٥ درجة ويضيف رابيد، أن هذا العلم الذي يرضخ على الطلبة يتسبب في أن يكون سببهم كبر بكثير من زلاتهم في الكلية، كما أن هذه النقطة قد طبق عليهم نظام لسة لأن درجة، بعدها، أي أنهم كثر لسة حصلت على الابتدائية ٦ سنوات، ويبدأ يصبح الفارق بينهم وبين زملائهم ثلاثة أعوام كاملة.

ويؤكد محسن شحيد محمود طالب بالسة الخامسة قسم كمبيوتر أن هذه معاملة مختلفة ولها طلبة للتعليم الفني الذين يتحصنون بالمعاملات حيث تتم معاملتهم وكذلك مواطنون من الدرجة الثانية ويكنون أن كبريه الكلية يكتب فيه في خلة الطالب بدلاً من كلمة طالب يكتب أخرى، وكان هذا القادم من التعليم الفني مختلف عن بقية الطلبة.

ويستغل رابيد فوزي محمد طالب بالسة الخامسة الكترونيات لثلاثاً، أن معاملة الاساتذة لطلبة التعليم الفني أيضاً تختلف عن معاملتهم لطلبة الثانوية العامة.

ولقد الطلبة أنهم يشعرون بالحنن ولاسي لأنهم اتصفوا بالتعليم الفني الذي اعتبر حبايبهم ورغم تصنيفهم للحنين من لسة التعليم الفني والفرص فيه، وإهتمام الدولة به، إلا أن الواقع خذلهم وبسطة ويطالبون للسنين بإعادة النظر في أمر التعليم الفني وإتاحة الفرصة كاملة مع الخريجين بالمعاملات.

حنان عثمان

إن أول هؤلاء الطلبة إلا أن لهم مشاكل من نوع خاص حتى هؤلاء الذين التحقوا بأفضل مدارس التعليم الفني والتي تتقبل الحاصلين على الشهادة الاعترافية بمجموع ٢٥٠ درجة.

أعني أهم هذه المشكلات، كما يؤكد معز بالله خير طالب بمدرسة جلال ليهي للتعليم الفني، أن النظام لا يتيح لشرهيو للدراسة الفنية وبعد الدراسة بها ٥ سنوات بعد الاعترافية في التحاق الطلبة بكلية الهندسة إن حصل على مجموع ٧٥٪ وكان الالتحاق يتم مباشرة على لسة الأولى بكلية الهندسة وعلى نفس التخصص الفني مكرسة طالب التعليم الفني خلال سنوات لراسته... أما ما حدث الآن، فهو صندوق لراي بالقسي والمتحاق طلبة التعليم الفني بالسة الاعترافية بكلية الهندسة ويبدأ تضع عليه سنتان.

كما أن إعادة توزيعه من قبل الكلية على أحد الأقسام يعني أنه ينفذ تخصصه الذي أراد فيه وبال ليه درجة متقدمة وهذا العلم من جديد ويضيف رابيد محمد طالب بالسة الرابعة قسم الكترونيات، وأمين اتحاد الطلبة أن طلبة المدارس الفنية والتبليغات الحاصلين على طين بعد الثانوية العامة، يتم معاملتهم بكلية الهندسة بالسة الأولى لثلاثاً ضدت

كما تؤكد البيانات الرسمية أن نصيب طلبة التعليم الفني في مسر من ميزانية التعليم لبرامج للتدريب في جبهتان فقط في لسة ٥٥.

ورغم هذا المعز ورغم معاناة طلبة التعليم الفني، إلا أن هناك نسبة غير قليلة من الإقبال على التعليم الفني والصدامي بعضها بسبب انخفاض

الجموع في شلتي الاعترافية والثانوية، وبسببة من هذا الإقبال نابعة من رغبة شخصية حيث تعد بعض المدارس الفنية والمصاحبة، مداخل خاصة للمشتريين للالتحاق بالجامعة والمحصل على مؤهل عال.

إلا أن الواقع يؤكد أن طلبة التعليم الفني مواطنون من الدرجة الثانية في مجتمع يتبعهم بالشماء مشرور لوسم في دمبراه كزله، ورغم أن هذا المشرور انشبه خصيصاً من



## مع القانون عند المعطى

### هل يجوز للجامعة وضع شروط إضافية للتعيين في وظائف أعضاء هيئة التدريس؟

ومن حيث أن الثالث من الأرقام له بناء على إعلان الجامعة بطلب شغل وظيفة أعضاء هيئة التدريس بأكليات الجامعة ومنها وظيفة مدرّس بقسم الشريعة وكلية الحقوق، فقد تقدم الخاضع للسلطة هذه الوظيفة مع لفيرون، وأن اللجنة العلمية المشكلة لفحص الانتاج العلمي للمتعيين انتهت إلى ترشيح الخاضع لشغل هذه الوظيفة. كما أن لجنة الاستماع لفرت ترشيحه، ورفض تعيينه لتجاوز شرط السن وأختلت للملكة أن الثالث من الأرقام (والاستاذان أن الجامعة لم تلحق بتطبيق هذه الشواهد على بعض الحالات المسألة لخاصة الخاضع، فقد تم استثناء بعض للتعيين للتعيين في وظائف هيئة التدريس بأكليات الحقوق والآداب والشريعة الإسلامية، وقسم الشريعة الإسلامية بكلية الحقوق، وكلية الاقتصاد للتزلي بالجامعة من شرط السن.

وأختلت المحكمة أيضا أن مجلس الجامعة لم يلتزم بالفرايد والشروط والشواهد التي يضعها للتعيين في وظائف هيئة التدريس في العديد من كليات الجامعة، وفرض عن تلك الأرقام وخالف هذه الشروط في حين تصفه بهذه الشروط مع تعيين الخاضع في وظيفة مدرّس بقسم الشريعة وكلية الحقوق، ومن ثم رفض تعيينه مما يشكل مخالفة لقاعدة المساواة التي تمن وإليه المستور من أنتم لتحت الظروف والأرقام والمراكز القانونية فضلا عما شأب هذا القرار من عيب استعمال السلطة ما يعمد بعدم الشرعية وبغير مخالفا لأحكام القانون. وانتهت للملكة إلى إلغاء القرار الصادر من مجلس الجامعة فيما تضمنه من رفض تعيين الخاضع في وظيفة مدرّس بكلية الحقوق، مع سائرته على ذلك من الآن وإلزام الجامعة بالمصروفات.

واستنادا إلى ذلك أصدر مجلس أمناء الجامعات الإسلامية قرارا بالشروط الإضافية التي يتعين توافرها في المرشح للتعيين. ولا يور النصائل حول معنى الالتزام الجامعة بهذه الشروط الإضافية عند التطبيق في الحالات الفرعية الأداة، لم يجوز تعديها بقرارات فردية، وهل يجوز للجامعة أن تتمسك بتطبيق هذه الشروط على المرشحين في بعض الحالات، وتقدم باستثناء الآخرين من هذه الشروط عند التطبيق في الحالات الفرعية، وسأمر جزاء عدم التزام الجامعة والشروط الإضافية التي وضعتها؟

أجاب عن ذلك المحكمة الإدارية العليا «القدرة الثانية برئاسة الدكتور جودت اللط في حكم حديث لها صدر في ٦ يناير ٩٦ فقالت: «أدستنادا إلى نص المادة (٧٢) من قانون تنظيم الجامعات رقم ٩٩ لسنة ٧٢ قس مجلس أمناء الجامعات الموافقة على ملاحقة مجلس العمدة من أنه يشترط فيه من عضوا في هيئة التدريس مدة شروط من بينها عدم تجاوز السن عند التعيين من ٥٠ سنة بالنسبة لمن يعين في وظيفة واستثناء أو استثناء مساعد، وه ٤ سنة إن يعين معسوا، وهي بهذه الثانية تعد شروطا وشروطا مشروعة للتعيين في وظائف هيئة التدريس بأكليات الجامعة، وتشكل مخالفة في أحكام القانون سادام أن هذه الشروط والشروط المتأخذ للسلطة العامة لتعيين الشواهد في المساواة التي تقسم بالمجموعة فضلا عن كونها لا يتسهم الالتزام بهذه الشروط في وظائف هيئة التدريس وعدم الشرح عليها أن مخالفتها أو الاستثناء من تطبيقها في بعض الحالات دون البعض الآخر.

تضمن قانون تنظيم الجامعات رقم ٤٩ لسنة ٧٢ بيان الشروط التي يجب توافرها لمن يعين عضوا بهيئة التدريس، وإجاز القانون لمجلس الجامعة بناء على طلب مجلس الكلية بعد أخذ رأي مجلس القسم المختص أن يضمن الإعلان شروطا معينة، بالإضافة إلى الشروط المبينة بالقانون.



الدكتور جودت اللط



بعد عودة سنة سادسة ابتدائي :

# التعليم لا يحتمل الخطأ ويحتاج الى تطوير شامل

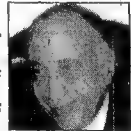


من يدفع لمن تخطى القرارات

كمال الجوزي



حسين كامل بهاء الدين



د. عبد الرحمن عيد

خبراء التربية يؤكدون :  
القرار كان ضروريا  
لتصحيح الوضع الخاطيء







بناءً على قرار الدكتور حسين كامل بهاء الدين، وزير التعليم - بإعادة السنة الدراسية الابتدائية استجابة لطلب المؤتمر القومي للتعليم الإيماني الذي عقد خلال الأشهر الماضية تحت رعاية السيدة موزان مبارك وكانت توصيات المجلس القومية للتخصصية والمناقشات التي دارت على مستويات عديدة قد انتهت أيضا إلى إجماع الرأي العام المصري على عودة السنة الأساسية للتعليم الابتدائي بعد أن كان قد تم تخفيضه إلى ٥ سنوات عام ١٩٨٨ وقت أن كان الدكتور فتحى سرور - رئيس مجلس الشعب ووزيرا للتعليم - ومجلس الوزراء والمناقشات انعقد المجلس الأعلى للتعليم قبل الجامعي ووافق على عودة السنة الأساسية للتعليم الإبتدائي، ومن خلال التجربة طوال السنوات الماضية التي التفت خطا لتكاس سنوات الإبتدائي وضرورة عودة السنة بعد قرار وزير التعليم بعودة السنة الأساسية إلى التعليم الإبتدائي استطلعت بالأمر، أراء أظهراء والمختصين في القرار ومدى أهميته ... فلماذا قلنا؟

في البداية يؤكد الدكتور عبد الفتى عيود استناد المناهج بكتابة القومية جامعة غير شمس أهمية القرار بعودة السنة الأساسية بالمرحلة الإبتدائية وذلك لعدة أسباب منها أن التعليم الإبتدائي في جميع دول العالم ست سنوات يحمل بعدها الطفل إلى الميول الفلسفي الذي يؤهله للانتقال إلى مرحلة التعليمية جديدة وهي المرحلة الأساسية فضلا عن تكاسب مدة الست سنوات مع مراحل نمو الطفل لأن المسألة ليست مجرد حشو معلومات وإنما قضية تفرس، كما تسمى في لغة اليونستو حيث يخطئ ذلك وجود التلميذ في المدرسة إذ أصبحت وهذا الوجود يمثل في حد ذاته حقا من حقوق الإنسان التربوية. ولذلك يجب أن يحصل الطفل المصري على هذا الحق في السرب والتم.

ويضيف الدكتور عبد الفتى محمود الاستناد بكتابة التربية جاسمة حلوان إن زيادة سنة للتعليم الإبتدائي كانت شروية جدا في قطاع التعليم الأساسي الذي من المفترض أن يكون له دور كبير في معالجة الأزمة ووضع الأسس لبناء الإنسان المصري بالإضافة إلى أن زيادة هذه السنة سوف تؤثر بالإيجاب على قطاع تربوي من المجتمع ويستطرد د عبد الفتى قائلا ولكن المسألة أصبحت الآن هي كيفية عودة هذه السنة بدون آثار جانبية حيث أن القرار يأتي بعودة السنة الأساسية مع بعودة دفعة جديدة تدخّل للتعليم الإبتدائي، ولكن إذا تم ذلك فسوف يكون هناك سنة تعمل فجوة ليس بها للتلاميذ في المرحلة الإبتدائية

لكن النظام التعليمي في مصر كان لا يقبل أي رأي آخر ويفرض إرادته مهما كانت التواالي. ويطلب د. عبد الرحمن بان يراعى المستولون مصلحة الأجيال القادمة والحد من الصراعات الخاصة من قبل هذه الأسر للصبرية التي لا يصح معها صراع بل الحق الحق أن. ويتشدد عبد الفتى سليم موجه سابق بالتربية والتعليم إلى أن ضغط السنوات الست في خمس تم يسلوب غير علمي وعشوائي مما تسبب في عدم توزيع المناهج على السنوات الخمس يسلوب تدريوي أدى إلى النهاية إلى إرهاق التلميذ وفي نفس الوقت إرهاق نمو الطفل نتيجة تكديس

ويؤكد الدكتور أحمد عبد الرحمن المخت الإسماعي واستناد للاسفة السابق بجامعة أم القرى أن الدفعة التي خرجت حسب نظام الخمس سنوات للمرحلة الإبتدائية الست أنها تلقت تعليمًا رثيًا. ينال انخفاض مستواها العلمي وأظهر ذلك في حصول أغلب طلاب الثانوية العامة الذين درسوا ٦ سنوات إبتدائي على معظم المراكز الأولى في الثانوية العامة هذا العام. ويشيد الدكتور عبد الرحمن بقرار عودة هذه السنة مشيرا إلى أنها تمثل نوعا من الديمقراطية والإصلاح وتأهيل التلميذ للمراحل القادمة. ويؤكد أنه كان من أشد المعارضين لتكديس السنة الأساسية في عهد د أحمد فتحى سرور الوزير السابق





كسنة رابعة في التعليم الإعدادي ولكن بعد المناقشة على المستوى التعليمي والعلمي وجدنا أن الأفضل أن تكون هذه السنة في المرحلة الابتدائية مضميرا إلى أن الصحافة المصرية حزبية وقومية كان لها دور بارز في ذلك.

ويقول الدكتور عبد الحى الرهاص عبيد نائب رئيس جامعة حلوان لشئون التعليم والطلاب أنه من أشد المحمسين لقرار عودة سنة مساهمة ابتدائي وذلك لانخفاض مستوى خريج هذه المرحلة بعد حذف هذه السنة مضميرا إلى أنه لديه ثلاثة اولا اثنان منهم درسوا سنة مساهمة ابتدائي فاصبحا متدربين في الرئاسة، اما الثالث الذي لم يدرس إلا خمس سنوات فحظا فكان أقل تفهوما ويرجع عبيد ذلك إلى صغر سنه وعدم ناضج نوعية ومستوى التعليم الذي يتلقاه مع التدرج الطبيعي للفكر ونضوجه انطلاقا.

ويؤكد أيضا لجنة عضو مجلس التدريس أن التعليم يحتاج إلى تطوير شامل وليس مجرد عودة سنة أو حذف أخرى.

## تحقيق :

هاني المكاولي

التعليم الابتدائي عام ١٩٨٨ قد أثر بالفعل على مستوى التلميذ لأنه كلما جلس في المدرسة أكثر كان ذلك أكثر فائدة له ولكن تلك الظروف حالت دون ذلك ولكن بعدما انخرجت الزامة بشير الدكتور أبو حطب إلى أنه ينتظر أن يتم هذا العام الانتهاء من بناء أكثر من ١٧ ألف تطوير التعليم الإعدادي الذي عقد ٥٠٠ مدرسة لذلك والحق مؤلنر بمشاركة جميع الأحزاب والقوى السياسية - بمايشبه الإجماع على ضرورة جعل التعليم الأساس ٩ سنوات وغابت الفكرة السائدة في البداية في عودة السنة السادسة

مناهج أكبر من مستوى العقلي. ويؤكد الوجه السابق بالتعليم أن المستوى التدرج لتلاميذ المرحلة الابتدائية أوجب على الجميع إعداد عدة ابتداءً ابتدائيًا ومن ذلك أن يسرع مجلس الشعب في الموافقة على عودة هذه السنة مؤتمرا أن الخبير المستمر في التعليم لأكثر على قطاع معين بل يؤثر على الأمة بأكملها - لأن تلاميذ التعليم الابتدائي هم الحوزة لكل أنواع التعليم من الدراسات العليا وفي حالة ضعف هؤلاء سيؤثر على الحياة المؤسسات المختلفة في المستقبل.

ويؤكد الدكتور فؤاد أبو حطب رئيس المركز القومي للاختبارات والتفوييم التربوي- أن خفض





### اليوم اجازة نصف العام للمدارس والجامعات

في هذا اليوم اجازة نصف العام الدراسي التي تمتدح اسبوعين لكل السنوات الدراسية للتعليم الجامعي وما قبل الجامعي، وامتنح الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم توجهات لجميع المدارس بعدم تكليف الطلاب بأي واجبات دراسية اثناء الاجازة، ووسنح فتح ابواب المدارس اسام للطلاب لممارسة الأنشطة الثقافية والرياضية، وتقرر وضع خطة تحت اشراف المدرسين ومدرسين المدارس بفتح المكتبات والقاعة أنشطة فنية ورياضية اثناء اجازة نصف العام والقاعة مسابقات لحفظ القرآن الكريم ونحوها للترقية الدينية خلال شهر رمضان.



## مستقبل العملية التعليمية « ٢ »

بقلم: يوسف كيدهم

عرضنا في مقال سابق لتحليل الأوضاع الحالية في مجال التعليم والأسباب التي تدفع إلى النظر في وضع إستراتيجية جديدة لأعادة تأهيل الطفل المصري من خلال العملية التعليمية ليخطو إلى القرن الواحد والعشرين وهو يمتلك مفومات الشخصية القادرة على اكتساب المعلومة ومتابعة تطورها والمشاركة في تحديثها ، وهذا هو الأمل الوحيد إذا كل مصر أن تعيش عضوا فاعلا في الأسرة الدولية .

ونقوم في الوقت الحالي بإستعراض كافة جوانب هذه القضية المهمة والترتيب لكيفية تطبيقها والشخصيات العامة والمتخصصة التي سيتم محاورتها وإستطلاع رأيها في هذا المجال .... وقد برزت أثناء ذلك حقيقة خطيرة لا يمكن تجاهلها إذا أردنا أن نحول أحلامنا هذه إلى واقع ملموس ترتقي به مصر في مجال التعليم .... فهل ونحن مقبلون على إعادة تشكيل شخصية الطفل المصري يمكن أن نتجاهل شخصية المدرس الذي يعلمه ؟ إن المدرس ببساطة يمثل نصف العملية التعليمية التي يحفل الطفل نصفها الآخر . فهما طرفان مترابطان لا يمكن فصلهما عن أى خطة للتطوير .

لن نخوض هنا في إستعراض شخصية المدرس المصري فيما كانت أو فيما آلت إليه ، فقد مللنا من هذا الحديث المملوء بالشجون ، ولكن الأهم والأخطر من ذلك دراسة كيفية خلق جيل - بل أجيال - من المدرسين المؤهلين لمباشرة تنفيذ الثورة التعليمية التي نتحدث عنها - فلم تعد تصلح الشخصية التقليدية للمدرس مهما زادت كفاءته وطهارته وإخلاصه - لأنه في أكثر الحالات تقلد لا يفكر هو نفسه إلى الإبداع والخيال وما زال يسيرا لدور شارح المنهج ومنفذ الخطة الموضوعية ومطبق تدريس الكتاب المحدد من الغلاف إلى الغلاف بغض النظر عن الاحتمالات اللامحدودة الأخرى لمصادر المعلومات وبغض النظر عن التباين الطبيعي في قدرات وإستعداد وميول كل تلميذ من تلاميذه وكيفية تعامله مع كل منهم .







للصدر

٢٩ يناير ١٩٩٦

التاريخ

للبحوث والتدريب والمعلومات

نحن نتطلع إلى مدرس مؤهل يمتلك البصيرة  
الخبيرة الفاحصة التي تستطيع أن تستشف الميول  
الكلمنة في كل تلميذ فتوجهه نحو إستثمارها  
وتوظيفها وصقلها ، تستطيع أن تفجر القضايا التي  
تؤدي إلى البحث عن المعلومة بواسطة التلميذ فيكون  
حصوله عليها أكثر إثارة ومتعة من مجرد تقديمها له  
جامدة بين طيات صفحات كتاب مقرر عليه ، مدرس  
يستطيع تقييم كل تلميذ بالبحار الذي تسمح به  
ملكاته وقدراته وليس بمعيار ثابت جامد قد يجانبه  
الصواب في تحديد المتفوق والفاشل - وأخيراً مدرس  
مؤهل لفرس القيم والمثل الطيبة في نفوس تلاميذه  
فيكون لهم القدوة في السلوك وفي الاطلاع وفي البحث  
العلمي وفي عدالة التقييم بدون تمييز وبدون تحيز .  
إننا لا يمكن أن نغفل نصيب المدرس على خريطة  
تطوير التعليم ونأمل أن ننجح في أن نرسم له  
الصورة التي يستعيد بها تأثيره العلمي الحاسم  
ووقاره وهيبته كمرآة للأجيال .





للمصدر

المجلة

للبحوث والتدريب والعلوم

التاريخ

١٩٩٦

## مع الجماهير

وزير التعليم

# أنا دأنا منهار لاوائل الثانوية العامة



حامد دنيا

الساعة العلمية ولا تحتاج إلى أدنى تأجيل -  
التحية طارة منذ فترة في الصحف والمجلات ، وهي  
حديث الجماهير وتلقى إعصاما واسعا من كل بيت مصري ..  
فيها القضية التي طغت فيها وزارة التعليم منذ حكم محكمة  
الانقاذ الإداري الذي جعل للطلاب أحد مصادره  
في مزار الثانوية بمحافظة أسيوط في الحصول على ١٠٠٪  
من درجات الثانوية العامة فقد أوزن إيجابه في امتحانات  
المراد للطلبة .

في باقة الأمر تأرت ألا أفتركه هذا الموقف  
ولكن كثرة المعلومات والرسائل والامتنانات التي تلقيناها  
وتلقاها هذا الباب مع الجماهير مع قطاعات عديدة من  
الديار وأولاء الأمور حول هذه القضية . كرات ، خاصة  
والعام الدراسي على ذلك أن يدخل مرحلة الجهد ، بمجرد  
استئناف الدراسة بعد انتهاء إجازة نصف العام يوم ٣ فبراير  
العام . حيث تبدأ من هذا النوع الاستعدادات النهائية  
والامتحانات الأخيرة لمراجعة امتحانات الثانوية العامة بنظامها :  
التعليم والحديث مكا . إذ بدأ لهذا في ٣ فبراير الطلاب  
المقدمين للثانوية العامة على مدى ٣ أسابيع ملء امتحانات  
التقديم للإحسان . وفي هذا التاريخ أيضا تبدأ اللجان الفنية  
للمشكلة توضع أسئلة الامتحانات في جميع المراكز .

وقد دار الحوار على الوجه التالي :  
■ كنت للدكتور بهاء الدين : إنه أحيار هذه القضية ؟  
والذا نطعت الرقعة في الحكم ؟ مع أنكم صرحتم عدة  
مرات بأنكم مستظنون أحكام محكمة القضاء الإداري ، حيث  
الطلاب أبناؤكم ، وتعرضون على تحقيق العدالة  
□ □ □ . بهاء الدين : نحن نلذ الأحكام الصعبة وهي  
الأحكام التي تبين فيها خطأ ماضي في رصد الدرجات أو

في يوم الجمعة قبل الماضي - ١١ يناير الحالي  
- أجريت في الحادية عشرة صباحا حوارا شريفا  
بالطريق مع الدكتور حسين كامل بهاء الدين  
وزير التعليم قبل خروجه من منزله لأداء صلاة  
الجمعة ، ثم التوجه للقائه والاجتماع مع وفد  
لجنة التعليم والقضية البشرية الأمريكية ،  
باصهارا إحدى اللجان التي سبقت حضور نائب  
الرئيس الأمريكي آل جور إلى مصر ، لاستقبال  
الوفادات والمباحثات التي كان قد بدأها معهم عند زيارته  
لواشنطن عاصمة الولايات المتحدة الأمريكية في أواخر  
نوفمبر الماضي ، والغاية بصعيد التكنولوجيا المطلوبة للتعليم  
البشرية في مجال التعليم . تلك الغاية التي تولىها مصنع  
اعتمادا خاصا ، وكذلك بحث المساعدات الفنية للتعليم  
الأساسي ، خاصة بالمسبة لتعليم البنات . استغرق الحوار  
نصف ساعة حيث كنت أعرف أن الوزير مهمل مشغولا  
في مباحثات واجتماعات مستمرة مع الوفد الأمريكي طوال  
الأسبوع الماضي . والقضية التي تناولها هي على رأس قضايا

العدالة





المصدر :

أكتوبر - ١٩٩٦

٢١ سنة ١٩٩٦

التاريخ :

للمحور والتدريب والمعلومات

في أصحاب المصوع . فهذه تدر أسطه واورا وطبعة  
وزاع تصحيحها . وهذا أمر حاد يحدث كل عام في التعليم  
العام وفي الجامعات منذ فترة طويلة . والجامعات تدر  
حال نظام يقضي بأن يقدم الطلاب الذين يشكون من  
حدوث خطأ في نتيجةهم إلى إدارة الكلية مع تقديم رسم

مالي بسيط مقابل كل مادة . وبالطبع إذا ثبت أو تبين أن  
هناك خطأ بشريا يتم تصويب هذا الخطأ فوراً . وهذا الخطأ  
وازداد وهو ليس بدعة ويصحح في جميع دول العالم . جامعة  
كمبودج وكامبودج بالبحر تدر وتصحح الخطأ إذا تبين  
لونه . ونحن هنا في مصر لسنا ندأ أبحاثنا الطلاب . وليس  
يتم تصحيح أية صعوبة . ومن هذا المنطلق فمن نطق أي  
حكم قضائي يثبت خطأ بشريا في ورقة إجابة الطالب .  
وأكد الدكتور بهاء الدين أنه لو نظرنا إلى عدد القضايا  
التي رفعتها طلاب الثانوية العامة هذا العام لنجد أنها بلغت  
١٤٠٠ قضية من بين ٤٢٠ ألف طالب تقدموا للاختبار .  
حكمت المحكمة في ٢٩ قضية منها بالتصحيح والتصويب  
ووليت ١٣٣٩ قضية . وهذا معناه أن نسبة وجوب  
التصحيح إلى المتقدمين تبلغ واحداً من ألف في المائة . وهي  
نسبة لا تذكر وتعتبر صغيرة جداً .  
وبماذا تفسر زيادة عدد القضايا المرفوعة ضد أوزارة هذا  
العام ؟

□□ وزير التعليم : للمرة الثانية أؤكد أنه لا صعوبة هنا  
وبين الطلاب ، ولكن وراء هذه الضجة والمفارقة قبلات  
وعالها الدوران المصعوبة . لقد تكلموا وتكلموا حد كل  
إصلاح أو تطوير للتعليم - يوقده د . حسين بهاء الدين -  
ولذا برؤوس الإحصاءات والبرهان الململة ويهيجون الرأي  
العام والطلاب وذويهم ضد وزارة التعليم . لكل فهم أن  
يعتقرو ما يخطئون به . ولكن مهات أن يتأثرو  
ما يمتون . إنما لجامعات الشكوك والمزجج المائل  
والقرون متصدون ، والكافرون لإحصاءات الكاذبة المرفوعة .  
□□ مرة ثانية . ولذا نطمح في حكم المحكمة بخصوص منح  
الطلاب أحد عمود ١٠٠٪ من درجات الثانوية العامة ؟  
□□ د . بهاء الدين : لا نستطيع تجايله ، لأن الحكم يتفق  
بخطأ في . الحقيقة أن أوزار إجابات الطلاب اخضت ،  
فيما عند ماذين لها : الحرية الفنية وقد نال فيها الطالب  
٨ درجات من عشرة ، ومادة المسور الرابع وحصل فيها  
الطالب على ٣,٥ درجة أي رسب فيها . فهل يمكن لطلاب  
رسب أن يأخذ ما ليس حقه ففكر له المصوع لكل أي  
الدرجة النهائية للامادة . طبعاً هذا ظلم واضح . وهذا  
لقد احسبنا له نسبة ٨ من ١٠ ، درجات بخلاف إلهيا  
معرض درجاته في الشهادة الإحصائية ، وكذلك درجاته

في السنين الأولى والثانية الثانوية . وذلك امصح أن يمنع  
٧٨٣,٥ من المصوع الكل .  
وقال د . بهاء الدين : بصراحة - بمعنى تحقيق العدالة  
وتكافؤ الفرص بين كل الطلاب - ولذلك أنا أريد حماية  
الطلاب الأوائل الحقيقيين ، لا أن أصلي الدرجات جزئيا لمن  
لا يصحق . لن نريد أن يقال حقا عن طريق المنفعة  
والإجراء .  
إن الأمر لم جريمة - عصابة ورأس ضد الطالب مطرا  
على الشريعة ومرفرا أوزار الإجابة قبل أن تصل إلى  
الكترول ، وهذه جريمة لم يتم التحقيق فيها بعد ، وهي  
ما زالت مرفوعة أمام النيابة العامة . بطع عليك ماذا يكون  
الوضع لو أني كوزير للتعليم أخضت ١٠٠٪ من الدرجات  
إن هم حل تحقيق - أليس هذه تكون دعوى صرعة لحماية  
المنفعة والإجراء ؟ - حال يصالح ذلك أبداً وأنا على رأي  
وزارة التعليم .

□□ وحتى لا يتكرر حادث ضاح وقد أوزار الإجابة -  
هل المتكلم أي إجراءات أو حواجز جديدة لتلاي ذلك ؟  
□□ وزير التعليم : أولاً - الأوزار لم تنبع من  
الكترول . إنما قنعت جهة حادث مطر على الشريعة  
قبل أن تصل إلى الكترول . وحل كل حال التفت مع  
رئيس اللواء حسن الأفي وزير الداخلية على تأمين وحماية  
مقر لجان الإحصاءات والكتروليات وسرف تتصاعد عليها  
الحرمات ، ولهذا ان يتكرر مثل هذا الحادث أبداً إن شاء  
الله . وأرجو من أبائ الطلاب أن يتفهموا حل مستقبلهم .  
□□ بصراحة : طبع . والطلاب اللال الذين ثبت صفة  
شكوكهم وصرفت نتائجهم . ماذا نعلم مع المسنين في  
هذه الأعطاء ؟  
□□ وزير التعليم : اتعلنا عطوات صارمة جندهم .  
أحدنا قرارات وزوية بخصم شهرين من مرياهم .  
خصمنا من كل من المصحح والمراجع ورئيس اللجنة .  
وحرمناهم أيضا من الاشتراك في الإحصاءات لمدة خمس  
سنوات . وذلك لكي يذكروا عبرة لكل من يمدل في  
الإحصاءات .

□□ هل هناك ضمانات أخرى إضافية مسطرة هذا العام لراحة  
الرايين والمصححين والمعلمين في استحداث الثانوية العامة  
بشمسها : القديم والحدث ؟  
□□ د . بهاء الدين : اتعلنا ٢ مليون جنيه لشراء مبرات  
( كورليات ) للمعلم ، ومراكز كهربائية - وسأقوم بنسى  
زيارة الاستراحات الخاصة بالمعلمين أثناء الإحصاءات وذلك  
للاطمئنان على ترويحها بكل وسائل الراحة .  
وأخيراً د . حسين بهاء الدين حواره بقوله : ألا يمكن أن





قيادات العاملين في الكيانات وأعمال الصالحات القادرة  
العامّة من مؤلفين ومصححين ومراجعين وغيرهم لم يأخذوا  
يوماً واحداً إجازة منذ ٣ سنوات - إلى أحييتهم وأحيى  
الجود المبهولين العاملين معهم في صمت وبلا ضجيج -  
وكل ذلك يتم في سبيل تحقيق العدالة وتكافؤ الفرص لكل  
أبنائنا الملتزمين لأصنافنا العامة -

أكرر مرة أخرى - إلى لست مع الطلاب الذين يريدون  
أن يتصرفوا حرجات بالعالية ، بدون وجه حق - إن من  
يحاول أن يحصل على مركز متقدم في ترتيب التاجين في  
اصحاب الثانوية العامة - بالقوة أو بلى النزاع أو بالزور  
بغير الأسلوب القانوني السليم - يسي بطريق الإضرار  
والطمع - يجرى في راي الله ملك سلوكاً شاذاً وموجهاً ،  
وبذلك يكون قد فقد مقومات الطلاب للمميزين من أوائل  
الثانوية العامة - فقد نبتة وسواكيات وأخلاقيات هؤلاء  
الأوائل - إن أوائل الثانوية العامة هم عادة الطلاب الذين  
يكرسون أنفسهم طوال حياة الطلبة على الانضباط والانظام  
في الدراسة والإنصات للسعر للمدرس في الفصل للجامعة ،  
ثم الاستمرار في المنزل يوماً بعد يوم حتى أول يوم في العام  
الدراسي - وهكذا يخلق الله عز وجل - ثم كل أسيانهم -  
ومن أجل ذلك كله فإنني أضع نفسي في خدمة هؤلاء الطلاب  
للمميزين المتأخرين ، بل أأثمت أمرهم وأثارت إليهم دائماً -  
في العمل على تحقيق كل مطالبهم -

تجربة قدوة وامتحان ، والشكر كل الشكر للذكر حسين  
بهاء الدين الذي يكشف أعجب مفايا وقبحات الدروس  
الخصومية أولاً بأول - هذا الرجل ، العام ، الإنسان الذي  
يضع في مقدمة لخصاماته التلاع عن الأوائل الخلقين الثانوية  
العامّة -







المصدر :

٢٧٢ سنة ١٩٩٦

التاريخ :

للبحوث والتدريب والمعلومات

## فرصة أخيرة لـ ٢٠٠ ألف طالب في الثانوية القديمة

مستجد بعد تطبيق النظام الجديد على الطلاب الذين انتقلوا من الصف الثاني الثانوي إلى الصف الثالث . وأكد المهندس محمد أحمد موهدي رئيس امتحانات الثانوية العامة السماح بإداء الامتحان في "بعض المواد" للطلاب الراسبين عام ١٩٨٩ وبإمده أيضاً الطلاب الناجحين عام ١٩٩٥ ويرغبون في تحسين درجاتهم . ووافق د . حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم على احتساب الدرجات الفعلية التي يحصل عليها الطلاب في مواد الرسوب أو المواد التي اختارها التحسين للجموع بدلاً من احتساب ٥٠٪ من الدرجة في حالة مواد الرسوب . كما تقرر السماح للطلاب الراسبين قبل عام ١٩٨٩ والناجحين قبل عام ١٩٩٥ بالتقدم للامتحان بشرط أن يؤدوا الامتحان في جميع المواد.

يأتى طلاب الثانوية العامة "نظام قديم" من تمديد استمرات للتقدم للامتحان في موعد انصاء ١٧ فبراير . أكدت الإدارة العامة للامتحانات أهمية الالتزام بالواعيد المحددة وسلامة المدارس التي لا تلتزم بها . يستند الطلاب رسوم الامتحان وتبلغ ٧ جنيهات للطلاب النظاميين و ١٠٢ جنيه لطلاب المنازل.

تعد الامتحانات هذا العام للطلاب النظاميين للمرة الأخيرة طبقاً للنظام القديم في الثانوية العامة . ويخوض الامتحانات حوالي ٢٠٠ ألف طالب منهم ١٠٢ ألف طالب راسبين من النعمة المزدوجة في العام للماضي . كما تقدم للامتحان بالنظام القديم حوالي ٩٧ ألف طالب من الفئات الأخرى المسروح لها بإداء الامتحان . ولم يتقدم لامتحان الثانوية العامة هذا العام بالنظام القديم أى طالب





## كليات القاعدة .. !!

أحمد حسين شنن  
الحامى بنفلس

إن يسندوا الصف الباقي..  
أن في قانون الامامة نسا وضع  
شرطاً للقياد في جداول نقابة  
الحامى، هذا الشرط هو أن يقدم  
شخص الأوراق شهادة من مكتب  
الحامى الذي قبل تعيين طالب القيد،  
وهذا النص يصاد استخدامه إساءة  
بالغة يجب أن تتحرر النقابة لكي  
تكون قائمة على صحة تعليماته..  
فالحامى مجالس ومجالس يقع هذه  
الشهادة وكأنه فشل بطيه لتسليم  
أو لأن مدقق، بينما هو يتولى به  
يصاحبه في تقصير الشكل وفي عدم  
إيجاد حل لها، أن كتاب مكتب من  
مكتب الامامة في مصر لا يمكن أن  
يقبل للتدريب أكثر من عشرة  
ويقال في شأن التوجيه على لجنة  
القبول والنقابة العامة أن توافي  
تطبيق هذا النص، فليد له اسم  
الحامى طالب القيد واسم المكتب  
الذي قبله للتدريس فيه ليحاسب عنه  
ويحاسب له تطبيق أحكام القانون  
الاسلامية في صرف المكافأة ومراقبة  
التدريب والانضباط في العمل وفي  
مفسر محاضرات معهد الحامى،  
نسيك هذا التطبيق السليم سبباً  
في أن يتفش عدد كبير من حامى  
الانثوية العامة عن دراسة الحق،  
فقد يرون في المعاد اللغية مثلاً، أن  
الذي يرتفع من هذه الجهة الشريرة  
يجب عليه أن يحاسب نفسه ويصالحها  
بأن لا يفرض عليها طالب قيد  
في جدول نقابة الحامى مادام قيد  
الليد لا مكان له في مكتبه للتدريس..  
أنني ابعو الزلاء الحامى بالهذه،  
لا يهاجموا في التوجيه على ضوئها  
التدريب اللازمة للقياد في جدول  
الحامى، فهو بذلك يمساهم في  
أحد من إعداد القبول للقياد  
لجندول الذي أصابته تخسة قد  
تخس عليه لانه يعانى في إشارة  
الاتصال منذ زمن.

عندما يجتاز الطالب السنة الثانية الثانوية يسمح له باختيار  
أحدى الشغيتين - شعبة العلوم أو شعبة الآداب - وتكون إرادته مطلقة  
في اختيار ما يرى أنه قادر على الصبر فيه حتى نهاية الشروط.  
وطبعاً فإن الذى يبنى دراسة الحقوق لا يمكنه أن يتجه إلى القسم  
العلمي، لأن الرغبة في دراسة الحقوق تعنيها من اختيار القسم الأدبي،  
وبذلك انضمت فيه حتى لو انصرفت إلى غيرها من الكليات..

القسم العلمي، والشأن سيحانه  
وتعالى سبوق ويقر لهذه الأعداد  
الضخمة لقمة العيش الشريرة لانه  
يكون عوله أن تتمكن الدولة وأن يصل  
أي نظام إلى حل المشكلة التي ترتبت  
على ذلك الفرض من شباب مصر  
الذي اختار كلية الحقوق للدراسة،  
ويجواره حفنة الشباب الذي اضطر  
إلى دراسة الحقوق جبراً وإصراراً لأن  
مجموع درجاته لم يوفقه إلى كليات  
اللقمة..

وإذا كنا نكتب الآن فإننا نرجو لا  
يمتد بنا العمر لدرى الآثار الخطيرة  
التي سوف ترتب على هذه السياسة  
الضالعة، فقام بعد عام بزيادة عدد  
الفريجين في كليات الحقوق، ثم  
يزداد ويزداد ليصل إلى رقم خيالي  
لا يمكن أن تواجبه النقابة في  
وضعها الحالي، الذي لم يمكنها من  
مرافقة تطبيق أحكام قانون الامامة  
للمرافقة الصحيحة، ليسمح هذا العدد  
الضخم من الشباب بلا عمل، فطالب  
الحقوق تعلم كيف يحصل على حقه  
ومن هنا فانه يختلف من باقي  
خريجي الكليات الأخرى، فهل يدرى  
الدولة كيف ستعالج هذه المشكلة إذا  
ما استغل الأمر وممار عدد الميزين  
في جدول الامامة نصف المليون في  
خلال السنوات الثلاث القادمة  
والذين خلال السنوات الخمس التي  
تليها..

إن هذا العدد الضخم لا يمكن أن  
يحد مكتباً يقضى فيه فترة التمرين،  
ولسنة التمرين شرط أساسي  
الحامى للقبول اسم الحامى  
الانثوية، فإن يستعمل هؤلاء مهنة  
الحامى وأين سيتمرين، ثم من أين  
ياكون ويضربون ويلبسون ما يتفق  
بجلال المهنة وهم لا يتقاسمون ما  
يسد هذه الانزيمات أو ما يسد  
نفسها إذا ما أخبرت أولياء الأمور

ولكننا نرى العجب في نظام التعليم  
في بلدنا، فإذا بكليات الحقوق  
بالمجامع المختلفة تنخر بأعداد  
عائلة من الحاصلين على شهادة  
الثانوية العامة علمي - فالحاصل على  
درجات لا توفقه للدخول إلى كليات  
اللقمة - حصصاً يطلق عليها - يجد  
نفسه أمام الخيار بين كلية الحقوق  
ووجع المعاهد الفنية التي مازال  
مستعمناً ينظر إليها على أنها أقل  
مردية من الكليات الجامعية - بينما  
هي ليست كذلك فهدفه مفسر بأن  
يقبل دراسة الحقوق بما ترتب عليه  
أن اخذت كليات الحقوق بهذا العدد  
الهائل والضخم، مما جعل جدول  
الحامى - بحد الله تزداد شهرته  
من البهرار ليعمل بالرقم إلى ما لا  
يمكن تصوره..

أذكر أنني حضرت حفلاً لتكريم  
الدكتور منصور جبر نقيب الأطباء، عند  
التيها مدة رئاسته للنقابة، فوجئت  
الدكتور منصور السيد الذي تولى  
النقابة من بعده برفد ذكرنا ماثراً  
الدكتور منصور جبر على ذاكه الطب  
والأطباء، فذكر أنه قد نجح في أن  
يحمل عدد القبول في كليات الطب  
إلى طالب، بينما عز سلفه وفشل  
لأن كليات الطب قيت في عهده الذين  
وخمسائة طالباً..

أي والله هذا واقع وليس فيه  
مبالغة، فإن من الطلبة الحاصلين  
على شهادة الثانوية العامة للقسم  
العلمي يتولون في كليات الطب على  
مستوى الجمهورية، وقد يزيد العدد  
تلياً في كليات الهندسة، وقد يتخس  
في كليات المسيلة وهو ما دعا بعض  
الكتاب والمثقفين إلى أن يطلقوا على  
هذه الكليات أنها كليات القمعة. أما  
كليات الضيفين أو القاعدة، فهي  
التي يقبل فيها أي عدد من الحاصلين  
على الثانوية العامة القسم الأدبي أو





المصدر :

التاريخ :

للبحوث والتدريب والمعلومات

٢١ يناير ١٩٩٦



### كتبت - مشيرة موسى:

طالبت ندوة طقسية البجالة ونواير فرص العمل بتزويد القبول بالجامعات والمعاهد العليا والدراسة بزيادة الاعتماد بالخطط الأساسية والاستيعاب المهني والتدريب والتدريب التحصيلي والقضاء على الأمية وإيجاد حلول لمشكلة تسرب للتلاميذ .

وتشجع فرص الاستثمار في استصلاح أراضي جديدة وتزويد الجامعات المتصلة على الشباب للزامل والتوسع في استثمار المصاحبات الزراعية والتحصينات الزراعية بمناطق الانتاج، ونعت اللجنة . في ختام أعمالها . في التوسع في إقامة المصاحبات الصغيرة البيئية والزراعية ومصاحبات الأسر لتتجه وتشجيع إقامة للشروعات الصغيرة لتلبية للمحوريات الكبيرة وتصنيع أجزاء المعدات وأعمال الكيماز ومعدات الانتاج الزراعي . وراح مستدعي الجودة والتدريب المستندات كدولة فعالة . كما أوصت الندوة بتطبيق دور القيادات السليمة في علاج الفشل بهيكل القوى العاملة من خلال التدريب المهني للمواطنين والمهنيين وتعميم دور المستدعي الاجتماعي في التصدي البجالة عن طريق تنمية الرياير والفنية وتنفيذ مشروعات لزيادة فرص العمل وملايت أيضاً بتزويد السكان خارج المدن والرياس .











للبحوث والتدريب والمعلومات

المصدر:

الأهم - راسم

التاريخ:

٢٢ يناير ١٩٩٦



في إطار خطة جامعة حلوان بتنمية  
الوعي بالحواسيب بين الطلاب، شرح  
يكتور عباده سرخان مدير مركز الحاسب  
العلمي بالجامعة بأنه ستعقد دورات  
تدريبية في مجال الحاسبات تمقر كلية  
الآداب بعين حلوان ومقر كلية الخدمة  
الاجتماعية بجارين سينقي ومقر المركز  
بحلوان.

م. عبادة سرخان









المصدر:

الأهرام - راء

للبحوث والتدريب والعلوم

التاريخ:

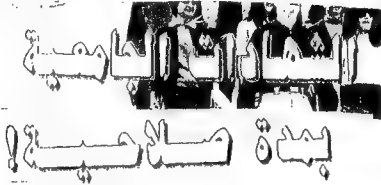
٢٢ يناير ١٩٩٦

### ٢٠٠٠ مدرسة جديدة

#### خمس سنوات

أكد الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم أن خطة الوزارة للشخصاء على الفقرات الدراسية وتقليل كثافة الوصول في العام الثاني الحالي، تضمن زيادة عدد المدارس المستفيدة ٢٠٠ مدرسة، باستثمارات الدوا ٤٥٠ مليون جنيه، وتعديل خطة العام الثاني القادم بزيادتها ١٠٠٠ مدرسة باستثمارات ٩٥٠ مليون جنيه، وبناء ١٥٠٠ مدرسة جديدة في العام الأول من الخطة الخمسية الرابعة التي تبدأ عام ٩٧/٩٨ باستثمارات نحو مليار و٤٠٠ مليون جنيه وأصبحت الوزارة خطة للتطوير للتكنولوجيا تكلف نحو ٢٠٠ مليون جنيه سنوياً، وبرنامجي نحو مليار و٢٠٠ مليون جنيه حتى عام ٢٠٠١/٢٠٠٢ ونشر مراكز معامل الوسائط المتعددة ونشر مراكز للتدريب التكنولوجي، وتضميم مرسوم للوكالة الإدارية.





إن تطوير القوى البشرية مثله تماما مثل مفهوم التنمية البشرية لا يمكن تناوله بطريقة مجدية إلا من خلال منظور إستراتيجي شامل يحدد موقع المورد البشري من حيث الأهمية والدور ومن حيث الإمكانيات المطلوبة لإنجاز هذا الدور بالشكل المطلوب.

والحديث عن المفهوم الاستراتيجي يعنى بالضرورة الحديث عن المستقبل فالاستراتيجية مفهوم هجومي يسعى إلى تشكيل معطيات الواقع الحالي لأحداث واقع مستقبلي مستهدف. والتعامل مع المستقبل يتطلب بداية إستشرافا للمؤشرات المستقبلية التي من المحتمل أن تؤثر سلبا وإيجابا (فهي إما فرص أو تهديدات) على واقعنا العربي وأحلامنا المرسومة لتغييره.

ولقد أصبح من المتعارف عليه الآن أن

مفهوم تنمية الموارد البشرية يختلف

قليلا عن مفهوم البشرية في معناها  
الاشتمل

فالبرنامج الاتمائي للأمم المتحدة  
يعتمد على قياس مدى توافر ثلاثة  
عناصر أساسية لتعريف التنمية  
البشرية تمثلت في:  
١ - متوسط العمر المتوقع عند  
الولادة.

٢ - نسبة التعليم بين  
البالغين من عدد السكان.  
٣ - نصيب الفرد من الناتج  
القمي الإجمالي.

كل ذلك في إطار مفهوم  
مركزي لتوسيع دائرة الاختيار  
أمام البشر، وقد تم في سنة  
١٩٩٢م ترتيب ١٢٠ دولة في







مجال التنمية البشرية بناء على بيانات مجمعة منذ منتصف وحتى نهاية الثمانينات.

حيث جلت دولة النيجر في ذيل القائمة من حيث تحقيق معدلات التنمية البشرية لديها بينما جاءت اليابان في أعلى القائمة وقد تراوحت مراتب الدول العربية بين الضعيف والمتوسط داخل القائمة، حيث جاءت دولة الكويت في مقدمة الدول العربية تحقيقاً للتنمية البشرية بينما كانت الصومال أكثرها حاجة لأحداث هذه التنمية.

أما من مفهوم القوى البشرية فينحصر بمسألة أساسية في تطوير إمكانيات البشر من خلال التعليم والتدريب لتحقيق معدلات أداء وإنتاج أعلى تحقيقاً للأهداف المرسومة مسبقاً.. وبوصولا لهذا الهدف تم إعداد برامج جيدة للتدريب من خلال عديد من المؤسسات التي ظهرت في الآونة الأخيرة ومن أبرز تلك البرامج التي شددت انتباهي وحاولت للتدريب والاستشارات وحضره لثيف قامت به مجموعة «جبريل للتدريب» والتي لها خبرة واسعة في كل من التدريب العربي من السعوية وقطر وأبوظبي وحاضر فيها كل من الأستاذ راجي عنایت والدكتور محمود جبريل والدكتور محمد سليم. وأما عن المحاضرات بمستوى عال من التواصل ونقل أفكار الآخرين وأخر ماوصلت إليه ثورة المعلومات ومستقبل المنطقة العربية في هذا القفص المتنامي.

### مهمان الزياتي

وأشار الدكتور جبريل في بداية محاضراته إلى بعض من هذه المؤثرات والتي تعارف أغلب دارسي المستقبل على كونها ستشكل على الأرجح مستقبلنا القادم. مؤشرات مستقبلية عامة  
أولاً: ظهور وسيادة مجتمع المعلومات المبني على ثورة معرفية وثورة في الاتصالات وهو ما أصبح يعرف بمجتمع ما بعد الصناعة وماوصلت هذا المجتمع كثيرة نوجز منها الآتي:

- ١ - التحول في العملية الانتاجية إلى الاعتماد على المعرفة بدلاً من القوة العضلية وبالتالي ظهور ما يعرف بالصناعة كثيفة المعرفة بدلاً من الصناعة كثيفة العمالة.
- ٢ - تناقص أهمية المواد الأولية التي شكلت العمود الفقري لمجتمع الصناعة ويكفي على سبيل المثال ملاحظة مايقوم به «الفايز جلاس» بدلاً من الخحاس في صناعة أشباه الموصلات وبالتالي ظهور صناعات التكنولوجية المتقدمة والتي سيلعب فيها أدء «البرويت» أو «الانسان الآلي» دوراً محورياً.
- ٣ - الاعتماد عن الأنشطة في الإنتاج والتفكير والتألي للتدريج لما يعرف بالنتاج الجماعي «البرويت» أو «الانسان الآلي» يحاول التمايز والتنوع بدلاً من ذلك.

- ٤ - ظهور تنظيمات إدارية جنية أساسها التنظيم الشبكي أو الأفقي بدلاً من التنظيم الهرمي الذي ياكب مجتمع الصناعة وكذلك ظهور أفكار سياسة جديده تدعو إلى ديمقراطية المشاركة المباشرة بدلاً من ديمقراطية التمثيل النيابي.
- ٥ - للتناقص للتدريج لأهمية عامل الزمن وعامل المكان في التنظيم الإداري وإداء الأعمال وتطور ما يعرف بالجدول الزمني المرن.

- ٦ - نتيجة لما سبق سيحل العامل والموظف متعدد المهامات والمصارف محل العامل والموظف المتخصص بل إن إظهار ثورة المعلومات وشفة تغييرها وإتشارها بصورة يحتم أن يصبح التعليم والتدريب عملية مستمرة ما استمرت حياة



الشخص وأعلى لا أبالغ في القول أن شهادة التعليم والتدريب مستقبلا سترتبط بتاريخ صلاحية يتحقق بعدها إعادة التعليم والتدريب وانتهاء

المصاحفية.

٧ - سيادة نمط الاعلام الجماهيري والخاص وتلاقى أهمية الاعلام النمطي الموجه.

### ثانياً: الزيادة المتصاعدة لسكان

الكرة الأرضية بمعدلات تصعب على الأرض ومواردها الأولية ففي القرن الثامن

٢٥٠. عطر كان سكان الأرض يزدون بمقدار  
٧٥ نسمة كل سنة، نفس الزيادة تحدث الآن كل ٢

سنوات ويبلغ تعداد سكان العالم حاليا ٥.٥ بليون نسمة مع الأخذ

في الاعتبار أن يحصل خلال الـ ٢٥ سنة القائمة نحو ٨.٥ بليون فصمة مع الأحاد

في الاعتبار أن ٩٥٪ من الزيادة السكانية المتوقعة في خلال هذه الفترة ستحدث

في دول العالم الثالث مما يتطلب خطة على إحصائيات جيدة لكي تكون قادرة على التعامل مع التزايد السكاني والاجتماعات الشبابية التي هي في ذروة النمو في دول العالم الثالث.

الثالث: تبلغ حاليا نحو ١,٧٦ بليون وسترتفع إلى ٣,١ بليون في خلال الـ ٢٥

سنة القادمة. و

جديدة سنويا.

ورغم زيادة معدلات النمو الاقتصادي عالمياً حيث بلغت في

بعض الدول الآسيوية مثل سنغافورة وتايوان وكوريا الجنوبية

حوالي ٦٪ ووصلت في الصين إلى حوالي ١٠٪ إلا أن معدلات

دي تفل كثيرا عن معدلات زيادة السكان في اسراليا مثلا او

ذلك التحسن الكبير في الخدمات الصحية في البلدان النامية.

الدولان بوضعها الحالي، مما يعني أن التحدى الأساسي الذي

نهاية هذا القرن والنصف الأول من القرن القادم ينحصر في:

بالثورة التكنولوجية في واجهة للإنجاز السكاني

ما يعرف بالاقتصاد الرمزي وجوهرة حركة نودان رؤوس الأموال

التحويلات المالية بين البنوك والمؤسسات المالية العالمية بدلاً من الاقتصاد

العمل، المعتمد على حركة التبادل التجاري بين الدول... وقد بلغ حجم الاقتصاد

الرمزي في نهاية الثمانينات مثلاً حوالي خمسة أضعاف قيمة اللبادات

التجارية بين دول العالم.

## الحواسيب الآلية وإمكانيات التحويل الشخصي المباشر عن طريق الكروت

المفصلة لم تلج فقط في جعل صناعات التكنولوجيا المتقدمة عصبها الأساسي

الحركة الاقتصادية العالمية لليوم وهذا ماكلها نجحت أيضا في تحويل الأمر

والمراسمات إلى أعضاء المجلس والممثلين في جرت على أكمل وجه. وبالنسبة إلى الجانب الثاني من الموضوع، فإن البات ومضامين

تطوّر فيه اثنين: البشرية في هذا المجال المصرفي يجب أن تشهد تغييرا جذريا

وتوجهها حديثا يتلام وطبيعة النور المتعاظم للمؤسسات المالية في عالم اليوم.

يمكننا من خلال ماتم ذكره حصر الاستنتاجات والدلائل على المستوى العربي

وقضية تطوير القرى البشرية العربية.

١- إن قضية المعرفة واكتساب المهارات تحتم أن يصبح التدريب عملية





مستمرة وأن ينظر إليه من الآن فصاعداً على أنه استثمار مستقبلي وليس أمراً مرتبطاً بتقديرات لوائح إدارية وموازنات سنوية يمكن زيارتها وتقليصها حسب ظروف كل منظمة أو مؤسسة، فالتدريب شيئاً أو شيئاً بعد استراتيجياً لا يمكن التخطيط فيه من أجل مصلحة الأمة.

والأهمية الاستراتيجية للتدريب تزداد وضوحاً في ظل الأنشطة التعليمية السائدة التي مافلتت تعتمد مناهج التلقين والحفظ بدلاً من إعدادها لشخصية المواطن ذي التفكير للحل والتفاند والفكر على إبداع الحلول.

فالتدريب إتاحة فرصة أخرى لتدارك ما أفسدته أنظمة التعليم في بلادنا المختلفة.

وأول من المخاربات القريبة أنه في الوقت الذي نحاول فيه التخلي عن أهمية تطوير القوى البشرية العربية كمورد من موارد هذه الأمة، والتأكيد على أهمية الاستغلال الأفضل لموارد أخرى نجد أن هذا المورد هو المورد المتزايد الوحيد في حين أن مواردها الأخرى إما أن تُنصَب أو إلى نقص أهمية بسبب

متغيرات العصر..

ب - يفرض علينا الاستنتاج الأول أن ينظر إلى قضية تحديد احتياجاتنا التدريبية من منظور استراتيجي أخذ في اعتباره متغيرات العصر واحتياجات مؤسساتنا المستقبلية وليس مجرد ترجمة لطلبات أنية أو استجابة لرغبات أشخاص أو تحفظاً لهم.

ومن هذا المنطلق فإن موضوعات كالتخطيط الاستراتيجي، والإدارة الاستراتيجية ومهارات التفكير الإبداعي وإحداث وإدارة التغيير وإدارة الأزمات، إضافة إلى مهارات الحاسب الآلي بالطبع، تصبح كلها من البرامج التدريبية التي من الواجب التركيز عليها حتى يمكننا مواكبة متطلبات العصر، كما أن البرامج التدريبية الخاصة بشؤون البيئة وتنمية المرأة والحل

ستصبح من قضايا التدريب للملحة في الأعوام القادمة التي يجب التخطيط لها من الآن وحتى الحديث عما يسمى بالانتماء المتنامية.

إضافة إلى ماسبق فإن هناك مهارات قيادية جديدة تتطلبها ظروف العصر القائم أصبح تدريب قيادتنا عليها أمراً لا مفر منه، من هذه المهارات يشير دأريسا للاستقلال إلى أن ست مهارات أساسية هي إدارة المخاطر، إدارة التحقيقات، إدارة التكيف، إدارة الفرق متعددة الجنسيات، إدارة عدم التاكيد، إدارة التعلق.

ج - وأول ماسبق يقودنا بطريقة تلقائية إلى الحديث عن أهمية وجود إدارات ومراكز للبحوث والتطوير في كل مؤسساتنا العربية مزودة ببنايات المعلومات تتابع ما يحدث في العالم وترصد المؤشرات وتضع التوقعات وترسم تصورات الحلول وهو ما يتجزم في النهاية إلى حاجة تدريبية مستمرة يجب الأخذ بها في خططنا التدريبية المستقبلية.

د - يجب على كل القيادات الإدارية في مؤسساتنا العربية أن تبني رؤية مستقبلية واضحة ودورا مستقبلياً واضحاً تسعى من خلاله إلى تخفيف إمكانياته البشرية والمالية للحقيقة.

هـ - إن قضية التنمية لم تعد كما كان يعتقد في السابق قضية حتمية تمر من خلال مراحل متلاحقة للتطور الثقافي والمادي للمجتمع.

فمجتمع المعلومات الجديد يمثل فرصة تاريخية نادرة للشعوب المختلفة لانتهاج ما يعرف بسياسة حرق المراحل فلم يعد حتمياً أن نمر بمرحلة التصنيع الثقيل مثلاً لننصل مرحلة الصناعات التكنولوجية المتقدمة فظهر الحاسب الآلي الشخصي PC والتطورات المتلاحقة التي صاحبته قلبت كثيراً من البديهيات القديمة بضرورة المرور بمرحلة محددة للتنمية حتى تلحق بمصاف العالم المتقدم، إلا أن حرق المراحل بالطريقة المذكورة يتطلب عدة أمور:

١ - وجود الرؤية المستقبلية الواضحة لمنظمتنا العربية Vision تتبنى من

**التدريب**

**يحتاج**

**مستجد**

**نظم**

**التعليم**





خلالة قضية التغيير وتعد البشر الأعداد المطلوب لأحداثه..

٢ - إعتبار قضية التغيير بالشكل المنزه عنه قضية ترتبط بكل فرد داخل المؤسسة وليست قضية منوطة بالإدارة العليا فقط أو النظام ككل مما يعني أن يصبح التدريب إعداداً للأفراد ليسبحوا فاعلين في قضية التغيير بدلا من النظرة السلبية التي ترى أن كل مقاليد التغيير هي بيد الإدارة العليا وبإلى الأفراد مأمور إلا أدوات للتنفيذ.

٣ - يستعصى البند السابق تشجيع وتبني الإدارة بالمشاركة وهو الأمر الذي يعتبر نوعاً من التدريب الفعلي لأعداد قيادات المستقبل كما أنه يخلق شعور الولاء للمؤسسة وهو الأمر الذي نفقده كثيراً في أغلب مؤسساتنا العربية.

وإنل للرحلة الحالية التي نعيشها وحتى نهاية هذا القرن تشكل مرحلة انتقالية بين مجتمع الصناعة في مراحله الأخيرة ومجتمع المعلومات القادم وهي في رأينا فرصة مناسبة لإعادة ترتيب الوباتنا وإعادة التفكير في كثير من التراسبات السابقة حول قضية التنمية بمفهومها الشامل وقضية تنمية القوى البشرية بشكل أخص ، فالبحر هم الوسيلة ولم الغاية ، وبدون تفهم هذه الحقيقة واستيعابها يصبح الحديث عن التدريب كاستثمار مستقبلي نوعاً من الحديث للماد . فقد أن الأران أن يتحول الإنسان العربي إلى فاعل بدلا من مفعول به وإنل هي تلك قضيتنا جميعا .

#### مجتمع المعلومات

وأشار راجي عنيات إلى أن مجتمع المعلومات ، مأمور إلا شكل جديد للحياة في عصر المعلومات ، يتمتع على كل شيء : العلم والتكنولوجيا ، والنشاط الاقتصادي ، الإدارة ، التعليم ، للممارسة السياسية ، العلاقات الاجتماعية ، الثقافة ، القيم ، وأساليب الحياة اليومية . وإن عصر المعلومات يأتي معه بالعديد من التغيرات، لكننا سنقتصر للحديث هذا ، على تلك التي تؤثر أكثر من غيرها على نشاط التدريب وهي:

١ - التحول من الاستقرار النسبي على مدى عصر الصناعة إلى التغيرات الجذرية المتسارعة نتيجة لزحف عصر المعلومات.

٢ - التحول في العمل ، وبخاصة عند القاعدية من للعمل المعضلي، الروتيني إلى العمل العقلي.

٣ - التحول من التنظيمات الهرمية للمركزية اللبيرة راطية إلى أشكال تنظيمية جديدة متنوعة كالتنظيم الشبكي.

٤ - القفزات الكبرى في مجال تكنولوجيا المعلومات كمبيوتر- اتصال رغم هذا التخصص فإن التغيرات الزاحفة تكون متداخلة نتيجة لأنها متبادلة التغير فيما بينها وسيضع هذا عندما نستعرض آثارها على نشاط التدريب.

أثر التغيرات على طبيعة ومعنى، ونطاق التدريب.

١- من الاستقرار النسبي إلى التغيير المتسارع.

٢- من العمل المعضلي إلى العمل العقلي.

٣- من التنظيم الهرمي إلى التنظيمات الشبكية.

ومع اتساع ثورة للمعلومات وتطوير تكنولوجيا الانتقال والاتصال تنوحت رؤيا البشر وقيمت مطالبهم من الحياة وقد وجه هذا خبرة قاسية لمبدأ النمطية الذي قام عليها النظام الهرمي في المؤسسات بخامسة الكبيرة منها أختل تدفق للمعلومات في قنوات النظام الهرمي مما عطل قدرة الحياة على اتخاذ القرار السليم في الوقت المناسب.







ومع زحف العمل العقلاني بالنفسية العمالة الاقتصادية بعد أن كان قاصراً على مستويات الإدارة العليا وعلى الخبراء والفنيين ونتيجة لما يقتضيه العمل العقلاني من اتخاذ القرارات على مختلف المستويات والتنظيم الهرمي في إدارة العمل بدأ التفكير في أشكال تنظيمية أخرى لمواجهة هذه التغيرات.

وعلى مدى العقدين الأخيرين ظهر العديد من التنظيمات البديلة التي تكون أكثر انسجاماً مع التغيرات الطارئة، وبالتحديد أكثر استجابة للاقتصاد اليوم العالمي فلأن السرعة وجاءت هذه الأشكال التنظيمية مستفيدة من الاتصالات للشبكات الصغيرة والعائلية التي كانت أكثر استجابة للتغيرات من المؤسسات الضخمة ثقيلة الحركة.

ومن بينها على سبيل المثال المؤسسة المرة التي لاتتضمن أجزاءها لتتعدد مسبق صامراً مما يتيح لها تغيير

مكوناتها وفقاً للاحتياجات وتدخل الشركة العالمية ضمن التنظيمات المرة.

ومن بينها المؤسسة الشبكية أو الشبكية والتي تتمدد وتتكسر في إيقاع منتظم ويتجانب حجم كل واحدة فيها وفقاً للاحتياج الوقتي. وأكثر أشكالها شيوعاً مجموعة العمل أو فريق المشروع أو مجموعة التنظيم التفرعي التي تستلحق النظام العصبي البشري أكثر مما تستلحق الآلة.

بالإضافة إلى تنوع الوحدات مثل الوحدة ذات الوجهين ومركز الأزمات والمجموعة المراقبة التي يوكل إليها حل مشكلة أو تحقيق هدف غير كامل والتجديد والتي يكون مسموحاً لها بالعمل خارج

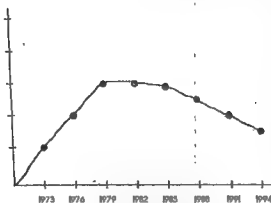
الانتظار أن يوكل إليه مهمة معينة وتربط شبكات الاتصال الالكترونية بين أفرادها الذين يتنصبون إلى مختلف مستويات وأماكن العمل بالمؤسسة.

وأخيراً تأتي إلى التنظيمات الشبكية إلى تضمن تنوعاً من الأشكال التنظيمية التي تحدثنا عنها والتي تستجيب للتغيرات التي يفرضها عصر المعلومات والتنظيم الشبكي يعتمد على مجموعات عمل صغيرة متكاملة لها شبيهة استقلالها ويكون مسموحاً لهذه الوحدات أن تتصل وأسياً وأفقياً مع وحدات أخرى داخل المؤسسة أوحى مع وحدات شبيهة في مؤسسات أخرى الأمر الذي يعتبر بمنطق التنظيم الهرمي - جبرية لاخترع. هذه التنظيمات الشبكية تستفيد كما قلنا من جميع أشكال وحدات العمل التي أشرنا إليها وتكون وحدات التنظيم الشبكي قوة أكبر في الإحساس بالتغيرات الطارئة وتكون أسرع في الاستجابة لها، مما لايتحقق للكيان التنظيمي الهرمي الضخم. هذا التحول الجذري في شكل المؤسسة يحتاج بشدة إلى عمليات مبتكرة من التدريب وتبادل

الخبرات.

التدريب هنا يشكل كل شيء بما في ذلك القدرة على تبني القيم الجديدة، التي تتطلبها الأشكال الجديدة من التنظيمات والتدريب على البات التعاون أكثر من المنافسة داخل المؤسسة كذلك التدريب على مقتضيات الإدارة الجديدة التي تكون فيها وظيفة المدير هي تسهيل وتيسير عمل الآخرين وليس إصدار الأوامر.

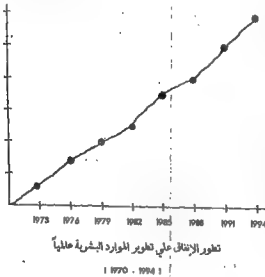
٤. تطور تكنولوجيا الكمبيوتر والاتصال.



تطور الإقليم على تطوير الموارد البشرية العربية

(١٩٧٠ - ١٩٩٤)





حقيقة الأمر، إن هذا التغير هو رأس الحرية في أمدات التغيرات التي طرحتها. فهذا التطور هو الذي قاد إلى تصارع التغيرات وهو الذي أفسح سبيلاً للعمل العفوي وهو الذي من الأشكال التقليدية للتنظيمات الإدارية كان السبيل في تنوع البشر وإمكانياتهم مما أنهى سيطرة الأتملة.

هذا التطور في تكنولوجيا المعلومات يفتح الباب أمام شكل جديد من التدريب أعني ذلك التدريب الذاتي وفيه يعتمد أي فرد في المؤسسة على الكمبيوتر في الوصول إلى المعلومات والمعارف الجديدة، التي تساعد على تولى المستويات الجديدة غير المسبوقة.

وهذا يقود إلى استحداث مجال جديد في التدريب يمثل في تصميم برامج الكمبيوتر التي تساعد على التدريب الذاتي في مسطلف التخصصات وهولاً ينع اعتماد التدريب على الشبكات العالمية (مثل إنترنت) في الوصول إلى المعارف التي يحتاجها.

#### أهمية التدريب

وأوضح الدكتور محمد سويلم دور التنمية الإدارية في الدول النامية.

١. يحقق على المستوى القومي:

١. المعايير الدقيقة للملازمة والموثوقية، والأمن والفرص.

٢. الاستجابة للواقع الاجتماعي - الاقتصادي، والسياسي.

٣. الاهتمام بمشروع التنمية.

٤. الإلتزام بالوقت.

٥. تحقيق الفائز.

٦. يساعد المدير على:

١. فهم وخلق علاقة فعالة بين المنظمة والمجتمع.

٢. القيام بدور تخطيطي.

٣. القيام بدور تخطيطي.

٤. تحقيق مثالية استخدام الموارد.

٥. إدارة جيدة للصراع والخلافات.

لذا: لماذا يفضل التدريب؟

١: أسباب في البيئة العامة:

١. عدم التخطيط والتنسيق الكافي على المستوى القومي.

٢. المحدد المحدود للمنظمات والوكالات التدريبية المتخصصة.

٣. عدم كفاية الخبراء وأعضاء هيئة التدريس كمورد، وكذا الموارد التعليمية.

٤. عدم كفاية نشاطات الاستشارات الإدارية والبحوث مع عدم ارتباطها بالتدريب.

٥. عدم الاهتمام الكافي بالتدريب من جانب رجال الإدارة العليا والوسطى والأشراف وكذا المنظمين الذين يعملون لحسابهم.

٦: أسباب في البيئة الداخلية:





## المصادر الاقتصادية

٢٠٠٤

التاريخ

للبحوث والتدريب والمعلومات

- تضمن هذه الأسباب مجموعتين من الأسباب:
- انعدام دعم الإدارة وعدم تحقيقها للتدريب بالنسبة لسلوكياته الجديدة.
- عدم الدافعية للوظائف نفسها.
- وأهم الأسباب الداخلية لفشل التدريب هي:
- انعدام المكافآت السلوكية والمهارات التي تم اكتسابها في التدريب ٥٨٪
- عدم توافر الوقت الكافي لتنفيذ برامج التدريب ٥٥٪
- بيئة العمل غير المشجعة على الأخذ بسلوكيات جديدة تم تعلمها في التدريب ٥٢٪
- إنعدام الدافعية بين العاملين ٤٧٪
- عدم فاعلية تحليلات الاحتياجات التدريبية ٤٪
- تغير الاحتياجات التدريبية بعد بدء تنفيذ البرنامج ٣٥٪
- الإدارة لاتساند البرنامج التدريبي ٣٠٪
- تمويل غير كافٍ للبرنامج التدريبي ٢١٪
- ثالثاً: هل التدريب نشطاء أم استراتيجي؟
- النظرة التطبيقية للتدريب أنه أحد نشاطات إدارة الموارد البشرية.
- النظرة الحديثة للتدريب أنه استراتيجية
- وليس نشاطاً.
- للتدريب سلاح استراتيجي للأمم.
- تنفق أمريكا سنوياً على التدريب الرسمي ٤٥ مليار دولار وذلك في الشركات ذات العمالة الأكثر من ١٠٠ فرد.
- تنفق أوروبا على التدريب ٤٢,٥ مليار دولار سنوياً.
- إتفقت دول أوروبا الموحدة على ضرورة وجود تدريب مهني لمدة عامين للخريجين بعد انتهاء تعليمهم الإجباري.
- للتدريب سلاح استراتيجي لمنظمات الأعمال.
- التدريب إدارة استراتيجية لتحقيق أهداف المنظمة والعاملين.
- ملخص المعلومات اللازمة لحساب التكلفة المعاكسة:
- من؟ متى؟ لماذا؟ ما التكلفة؟ ما الفترة الزمنية؟ كيف نفعل؟
- ب - قياس مدى الفاعلية في قرار الاستثمار في التدريب
- ويشمل تكاليف للتدريب (التكلفة) التي تتضمن:
- تقدير الموارد الضرورية لتنفيذ البرنامج.





ليبيب السباعي

## التعليم و الجامعات

# تمويل التعليم

المجتمع من التطلع لأن يصبح التعليم أداة  
للختم أبناء جيل أكثر قدرة من جيل سبق .  
وأكثر علما من جيل سبق ، الأمر الذي يجعلنا  
نمتلك أهم أدوات صنع المستقبل الذي نرجوه ،  
ومازلنا ننتقل من المزيد من التمويل وصولا  
إلى المزيد من التطلع في التعليم وبناء الإنسان  
المصري .

الاستثمارات وموازنات التعليم :  
يتضح من تطور موازنات التعليم ،  
سواء بالنسبة للتعليم قبل الجامعي ،  
أم الجامعي والعالي أن تمويلات  
التعليم في مصر قد زادت زيادات  
كبيرة ، ويظهر اثرها في جوانب متعددة  
هي :

• دعم التقنية لتلاميذ اليوم الكامل  
وزيادة أيام للتدريس .

- دعم خدات
- التشغيل للتعليم الفني
- والتعليم العام
- ابراج خدمات تشغيل
- مدارس للفصل الواحد
- الاهتمام الكامل
- بالمباني التعليمية (
- ترميم . اصلاح . بناء .
- ابراج الاعتمادات
- الالية لتحسين احوال

في سجل الانجازات التي حققها التعليم  
المصري يوضح الدكتور حسين كامل بهاء  
الدين وزير التعليم أهمية قضية تمويل  
التعليم ودعم اتخاذ القرار التعليمي فيقول :  
تعتبر عملية التعليم المرتكز الأساسي لأحداث  
التطوير المطلوب ، كما أنها مقياس حقيقي  
لدى الاهتمام به قبل المجتمع ، دولة وفراد .  
وقد عمدت السياسة التعليمية الجديدة إلى  
إحداث طفرة غير مسبوقة للاعتمادات المالية  
المخصصة في الميزانية العامة للتعليم ، كما  
أنها شجعت الاسهامات والجهود الشعبية في  
التعليم ، الأمر الذي بات واضحا وجليا في  
دور المجتمع لتجاوز أحداث الزلزال الذي  
تعرضت له مصر ، وقد قامت السيدة قرينة  
السيد رئيس الجمهورية حملة قومية لبناء  
المدارس كانت استجابات الجماهير لها مغيرة  
عن أصالة هذا الشعب ووعيه بنور التعليم  
الهام في تاريخ مصر الحديثة والمعاصر .

كما أنه في إطار التعاون الدولي تساهم بعض  
المؤسسات الاقليمية والدولية في تمويل بعض  
المشروعات التعليمية وتعرض فيما يلي  
للميزانيات وتوزيعها على مراحل التعليم  
المختلفة ونسبة الخير من خلال الاعوام  
الاربعه الاخيرة .  
وعلى الرغم من هذه الزيادات الكبيرة في  
موازنات التعليم فإنه لا يزال في حاجة إلى  
مزيد من الدعم . وإذا ما انتقلنا إلى تفاصيل  
موازنة التعليم فإن الأرقام تشير إلى حدوث  
تطوير كبير في هذا الصدد حيث يشير الجدول  
إن الزيادة التي حدثت في تمويل التعليم  
كمشروع حضاري مصر ، إذ أن هذه الميزانية  
غير المسبوقة في تاريخ التعليم المصري تمكن







## لبحوث وتدريب والمعلومات

للصدر،

١٩٩٢ - يناير

القارص،

العلمين ( علاج ظاهرة الرسوب الوظيفي - دعم الحوافز لتشجيعية للأنشطة التربوية والمادة العلمية - رصد الحوافز الإضافية - زيادة مكافآت استحقاقات النقل ، وتصيحنا لتصل إلى ١٥٠ يوما مع ربح الحد الأدنى - تقرير حوافز وجهود غير عادية للعاملين بمدارس اليوم الكامل - زيادة مكافآت الاستحقاقات العامة لتنفيذ نظام الشانوية العامة الجيدة - زيادة متوسط نصيب الطالب من الموزونات في جميع المراحل .

وقد زادت استثمارات الخطة الخمسة ٩٢ / ١٩٩٢ - ١٩٩٢ / ٩١ - ١٩٩٢ المخصصة للتعليم عما كان مقدرا في الخطة الخمسية السابقة ٨٨ / ٨٧ - ١٩٩٢ / ٩١ - ٨٨ / ٨٧ زيادة كبيرة حيث بلغت قيمة الاستثمارات المخصصة للسابعة ٢٠٦ مليار جنيه في حين أن الخطة السابقة ١١٠٨ مليار جنيه أي ٤٥٪ من قيمة استثمارات

الخطة السابقة ، وهو ما يعكس تنفيذ سياسة السيد الرئيس في جعل التعليم مشروع مصر القومي حتى عام ٢٠٠٠ . ويعبر عن تحارب الحكومة مع هذه السياسة وبخاصة الاستاذ الدكتور كمال الجنزيرى رئيس الوزراء وزير التعليم الذى يستحق الشكر لسرعة استجابته لطلبات المعلمين من

### استثمارات الخطة .

وعلى صعيد الموزونات العامة خلال فترة للقارنة ما بين اعتمادات موازنة ١٩٩١ / ٩٠ واعتمادات ١٩٩٥ / ٩٤ زادت جميع موزونات التعليم لمختلف ميزانية وزارة التربية والتعليم زيادة بنسبة ١١٨٪ وميزانية وزارة التعليم العالي زادت بنسبة ١٩٩٪ ، وموزونات الجامعات حققت متوسط زيادة ٩٨٪ ، ووصفة عامة بلغت نسبة الزيادة للمتوسطة لموزونات التعليم ١١٤٪ ، وعلى الرغم من هذه الزيادات الواضحة في موزونات التعليم إلا أن الاتفاق على التعليم في مصر لا يزال في حاجة إلى مزيد من الدعم على الرغم من أن نصيب التعليم بالنسبة للاتفاق العام قد أصبح ١٤.٢٪ في موازنة ١٩٩٥ / ٩٤ . وكان ٩.٢٣٪ في موازنة ١٩٩١ / ٩٠ .

وهو هو جديد بالذكر أن إجمالي موزونات التعليم في الموازنة التقديرية لعام ١٩٩٦ / ٩٥ قد بلغ ١١.٢ مليار جنيه ، أي بنسبة ١٥.٦٪ من إجمالي الموازنة التقديرية للدولة ، وهذا يعكس معدل وصل له الاتفاق العام على التعليم في مصر هذا القرن .

ونتيجة لزيادة موزونات التعليم بمعدلات أكبر من معدلات اعداد الطلاب ، فلقد زاد متوسط نصيب الطالب في موزونات التعليم المختلفة حيث بلغت نسبة زيادة نصيب الطالب في مرحلة التعليم ما قبل الجامعي بنسبة ١٢٤٪ ، وكذلك نصيب الطالب من موازنة وزارة التعليم العالي بنسبة ١٦٣٪ ، وفى موزونات الجامعات زاد متوسط نصيب الطالب بنسبة ٤٢٪ .

### ٢- تدريب قيادات التعليم :

لكي تتمكن وزارة التربية من تنفيذ السياسة التعليمية الجديدة كان لزاما عليها توفير البرامج التدريبية لقيادات التعليم . وهو تدريب غير مرتبط بالترقية وإنما هو هافى إلى تبادل الراى بين القيادات حول مبادئ السياسة التعليمية الجديدة واسمها ، وحول كيفية التطبيق في اللجالات المختلفة ، وقد عاون وزارة التربية والتعليم الجهاز المركزى للتعليم

والتدريب في هذا النشاط ، حيث عقدت دورة شارك فيها العديد من القيادات في وزارة التربية والتعليم والجهاز المركزى للتعليم والادارة واساتذة الجامعات وتبنى الوزارة فى العام المقبل زيادة برامج التدريب للمائة سواء لمدري التعليم أو لمدري المدارس حتى يشارك الجميع بفعالية في تنفيذ السياسة التعليمية الجديدة . ٢- للتركز الموحد لمعلومات التعليم ودعم اتخاذ القرار التعليمي في مصر من الثابت طمعا أن تطوير التعليم هو السبيل الرئيسى لتحقيق البقاء وتنميتها حتى لا نلجأ للتنمية البديرة

يحدد بواسطة ثلاثة عناصر - طبقا لبرنامج الأمم المتحدة الانمائي - وهى ( متوسط العمر - نصيب الفرد من التعليم - نصيب الفرد من الدخل القومي ) من هذا المنطلق تشهد مصر حاليا نهضة لمنظومة التعليم تعتمد اساسا على الاسلوب العلمى فى التخطيط والتطوير .

ولما كان تطوير التعليم يستلزم بيانات دقيقة وبجاسات معلوماتية سريعة وسليمة وعلمية لخطوات اتخاذ القرار التعليمي ، لذا كان لابد من ربط المعلومات والبيانات المختلفة في مجال التعليم وتنقيتها ووضعها في الصورة المناسبة والسريعة المطلوبة امام مخطى القرار ، ومن هنا تبرز أهمية انشاء مركز موحد لمعلومات التعليم بدعم اتخاذ القرار التعليمي ، وربطه بالواقع المختلفة في وزارتي التعليم من خلال شبكة موحدة للمعلومات التعليمي .

ولتحقيق ذلك فقد صدر القرار الوزاري بإنشاء « المركز الموحد لمعلومات التعليم ودعم اتخاذ القرار التعليمي في مصر » . ويهدف المركز للمحد إلى تحقيق ما يلي :

١ - وضع استراتيجيات لمعلومات التعليم بمصر وتحديد خريطة لمعلومات التعليم . ٢ - ربط معلومات التعليم في الواقع المختلفة بالوزارة وبعضها البعض من خلال الشبكة الموحدة للمعلومات





التعليم حتى يتسنى الاستفادة القصوى منها .

٣ - ربط معلومات التعليم بقطاعات الدولة المختلفة مثل السكان وسوق العمل والصناعة والزراعة .

٤ - إيجاد معايير ومقاييس معلوماتية لاحتياجات قطاعات الدولة المختلفة من العملية التعليمية .

٥ - إيجاد معايير ومقاييس معلوماتية للدراسة وتمثيل نتائج القرارات التعليمية قبل وبعد صنعها .

٦ - بناء نظام الخبرة المتكسبة للمساعدة في دراسة وإعداد القرارات التعليمية وتحليلها .

هذا ولتحقيق هذه الاهداف فقد تم وضع منهجية للعمل بالمرکز الموحد لمعلومات التعليم ، ودعم اتخاذ القرار التعليمي في مصر تتمثل في :

١ - استكمال ميكل معلومات التعليم .

٢ - وضع وتنفيذ خريطة الربط بين المعلومات بالواقع المختلفة بوزاراتي التعليم .

٣ - لا مركزية بيانات التعليم .

٤ - ربط معلومات التعليم بقطاعات الدولة لاستكمال المعلومات غير التعليمية .

٥ - اقتراح منهجية التعامل مع البيانات في الواقع المختلفة بوزاراتي التعليم .





## أساتذة التربية .. وتأهيل مدرسي الابتدائي :

# إضافة سنة خامسة في شعبة التعليم الابتدائي بكليات التربية

## تخفيض المناهج وإلغاء المذكرات في الدراسة الجامعية

### تحليل

#### مجدي طنطاوي

ويسترد . أحمد كامل رشدي عميد  
تربية أسوان من مقاربات شعبة التعليم  
الابتدائي مؤكدا أنها لا تخدم مطلقا  
الصلبية التطويرية وليس لها دلالة  
معيّرة إلى أن شعبة التعليم الابتدائي  
ماهي الا كآلة في كتيب .  
وأشار د . محمد فاه الإبراهيم  
على أسئلة الطلاب بكاتبة حول الهدف  
من دراسة هذا الكتب من المواد التي  
لا يخدمون فضلا عن شعورهم بالظفر  
الاستياء من جانب المجتمع لعدم  
الاهتمام بالرفق للطلاب منبر التعليم  
الابتدائي بقا إلى أن خروج كليات  
التدريس لتعليم الأول والثاني  
والثالث الابتدائي بالإضافة إلى عدم  
مقرتهم على تعليم التلاميذ سواء  
بالإعلام أو الحركات ومعمّرة للقطر  
والوصل وغيرها .

ويرى د . محمد خيرت محسود  
بتربية كذا أن مستوى تحصيل اللغة  
الإنجليزية منخفض في الصف الرابع  
المرحلة الابتدائية . ويرجع هذا إلى  
المعلم ومحتويات الكتب المدرسي  
وطريقة التدريس .

مستوى التدريس حيث يعتمد الطلاب  
على الحفظ بدلا من الإطلاع خاصة أن  
المعلم يوجب أن يقرأ الموضوع من كثر  
من مصدر للطل المكنية ليكتسب القدرة  
على التحليل .

ويوضح أن الدولة تدعم الكتاب  
الجامعي بكثرة من مليون جنيه سنويا  
للق خصص جزء من هذا المبلغ لدعم  
المكتبات بكم من المراجع وكتب  
الأساتذة ملغى على مشكلة المذكرات  
الجامعية مستغبرا .

وأضاف أن فكرة التأهيل الجامعي  
ماهي الا سرقة أموال من الطلاب  
وللافادة من حوث أن الطلبة  
لا يستطيعون شيئا فلا هم يحضرون ولا  
المحاضرون يدرسون شيئا !

وأشار د . مكسيموس إلى خطر  
انتشار كليات التربية في الأقاليم  
وغيرها مما أثر بالسلب على الدراسات  
الطبا وتخرج من تلك أن الخريج أصبح  
غير مؤهل للتأهيل الكافي للتدريس  
بكليات التربية سواء بشعبة التعليم  
الابتدائي أو الشعب الأخرى .

وبطلب بتعديل لائحة كليات التربية  
لتواكب تحديات العصر ومتطلبات  
المستقبل ، حيث يرى أن معظم  
الماملين بالتعليم الابتدائي يتحولون  
المستقرة . واضطروا على الماستر  
كحد أدنى .

فتح أساتذة التربية النار على  
طريقة إعداد معلم الابتدائي .. المناهج  
القديم ، والمواد التي يدرسها طلبة  
شعبة التعليم الابتدائي الزيد من التلام  
واللهوة كثيرة بين ما يدرس والمطلوب

في الواقع المعلمي  
الاستاذ لم يلمحوا النار بالكتب  
لحظ ، بل فهدوا المقررات للكتاب على  
مشاكل مدرسي الابتدائي ، ولولها  
تدليل لائحة شعب التعليم الابتدائي  
بكليات التربية وزيادة عدد سنوات  
الدراسة إلى ٥ سنوات والسماح  
لخريجي هذه الشعب بالانتقال إلى  
التدريس للاعدادي ، وإلغاء المذكرات  
الجامعية تشجعا للطلاب على المطالعة  
في المكتبات .

د . وديع مكسيموس فاود عميد كلية  
التربية الرياضية جامعة أسسوط يؤكد  
أن معظم المرحلة الابتدائية مطالين ..  
ويقترح لتطوير إعداد المعلم زيادة عدد  
سنوات للدراسة من ٤ سنوات إلى ٥  
سنوات ويقرن هذا بحذف ما لا يميز  
صا ويصرف لوجية خريجي الكليات  
الأخرى ، بالإضافة إلى تخفيض كم  
المقررات التي يدرسها طلاب كليات  
التربية شعبة تعليم ابتدائي حيث يصل  
عددها إلى أكثر من ١٥ مقرا .  
وأشار إلى ضرورة إصدار قرار من  
تقديرات التطويرية بإلغاء المذكرات في  
الجامعة والتي تسببت في الخلل في





وتقاني د . آتيا بالسماح لخريجى هذه الشعبة بالتحرك داخل حقله للتعليم الاساسى بحيث من يتخرج ويتميز فى الابتكاسى يظل إلى تدريس الاعمال على اعتبار انها حقله واحدة .  
واوضحت د . اسال صافى نائب رئيس جامعة حلوان انه أن الأولان لأن يخرج المسجلون ولؤوسهم من الزمان وأن يصححوا وضع معظم المرحلة الابتدائية .  
وقالت ان القطة المالية للمرحلة الابتدائية ليست على المستوى المطلوب وتحتاج إلى إعادة نظر مربع وتقرح د . اسال أن يختار طالب للتربية مجموعة من المواد التي تتكامل مع مايفتقره زميله ويبدأ بوجود معظم متكامل في تخصص مع معلم آخر اى لا يوجد مايمسى (معلم فصل)  
وطالبت باعداد معظم المرحلة الابتدائية في ٥ أو ٦ سنوات بحيث تفحص السنوات الأخيرة للتدريب العملى

وارجع د . خيوت هذه الاسباب إلى ان معظم قلفة الاجلزية بالمرحلة الابتدائية ليسوا متخصصون بل ان معظمهم دباومات أو خريجة كليات غير متخصصة ويقترح تنظيم برنامج خاص بكليات التربية شعبة تعليم اساسى لاعداد معلمى اللغة الاجلزية بالإضافة لاعداد برامج تدريبية أثناء الخدمة للمدرسين الحاليين لتضمن مستواهم في اللغة الاجلزية .  
ويؤى د . نادر كمال عزيز وكيل تربية اسوان ان مشكلة المقررات في الصلية للتطبيق هي تدريسها للطلاب قبل تدريس المعلمين عليها مما يسبب ضعفا في مستوى الخريجين .  
وأشار د . نادر إلى قلقه من مايرسه الطلبة وماهو مطلوب الآن خاصة ان هناك اساتذة مازالوا يدرسون موادا كانت تدرس منذ عشرين عاما بالإضافة إلى تدريس مواد في شعبة د . عادل ابراهيم البنا رئيس قسم المناهج ومقرى التدريس بقرية كفر الشيخ يقول قد يكون هناك تدريس في مستوى خريجي كليات التربية شعبة ابتكاسى لكن يجب ألا اصلاح العيوب في الجامعة واصفة التفكر في تدريس الطلاب المتفوقين في شعبة الابتكاسى بالجامعة لتشجيعهم .







المصدر :

الأهرام - رابع

التاريخ :

٢٢ شباط ١٩٩٦

للبحوث والتدريب والمعلومات

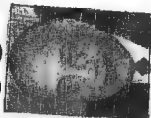
### قواعد التقديم لامتحانات الشهادة الأهلية المعادلة للثانوية

حددت الإدارة العامة لامتحانات بوزارة  
التعليم قواعد لتقديم طلاب الأبتور شهادة  
للأهلية تعادل الثانوية العامة ويعترف بها  
في مصر لآداء الامتحان في مائتي اللغة  
العربية والتربية الدينية والتربية القومية مع  
الطلاب للتقديم لامتحان شهادة أمام  
الدراسة الثانوية العامة للنظام المعدل.  
وسمح للهنس محمد أحمد الهريش  
رئيس عام الامتحانات بأن امتحانات هذه  
المراد لآداء الطلاب يتم وفقا للنظام الاتي  
بتحريض الطلاب لاستعادة التقديم للامتحان  
طرقا للتدريج للمد بمعرفة الإدارة العامة  
للامتحان ويسند الطالب مبلغ ٢٢ جنيهها  
رسوم الامتحان والتم للفروسة بتجميع  
الاستمارات ويراجعها واجميع  
الاحصيات ويسألها بديك لصندوق دعم  
وتحويل للتشريعات التعليمية وأن آخر  
موعد لتلقي الكشوف هو يوم الاحد ١٨  
فبراير القادم. وأكد انه لن يسمح للطلاب  
بآداء الامتحان إلا إذا كان قد سبق له  
التقديم لامتحان في هذه المرات في المرحلة  
الاولى في العام الدراسي ١٩٩٥/٩٤ وتم  
استخراج رقم جوليوس له.



1997 22.3.4

نقص في مدرسي مادة اللغة الانجليزية



د. حسين بهاء الدين  
مفتي لواء العجوة

کتب مصطفیٰ بلال :

[illegible]

التخصصات :  
 وأصناف الكواكب حسب كامل نواه  
 الدين « للأخبار » أن الوزارة لورثت  
 على من العجز تماما أن أعداد ميثاق  
 التدريس : عدا تخصص  
 الإنجليزية : بالإضافة إلى  
 « الوسائل الطبيعية والكيميائية »  
 لمرحلة إختصاصات الوزارة لتتفهم  
 مشدح : إختصاصات التعليم  
 التدريس : ولكن : أن التلمس الأع

[illegible]





٢٤ يناير ١٩٩٦

التعليم

للبحوث والتدريب والمعلومات

# الطلاب المصريون في ليبيا مهددون بالتشرد

## الكلّيات الليبية ترفض قبول الحاصلين على منح دراسية

وتوفير الحماية والإقامة للطلاب طوال فترة الدراسة، ورفضت وزارة التعليم إعادة ترشيح

الطلاب إلى الكليات المناظرة في ليبيا لمخاطر اللجنة الشعبية العامة للتعليم والبحث العلمي ووزارة التعليم بمنع قبول بعض الطلاب للدراسة في جامعات الجمهورية العظمى للحصول على الشهادة العلمية للمنازل وكانت وزارة التعليم قد رفضت الطلاب المصريين للمنح الدراسية المرسلة من ليبيا طبقاً للشروط المحددة للاتحاق بهذه الكليات. عاد الطلاب إلى مصر دون الاستفادة من المنح الدراسية وبعد انتهاء الفصل الدراسي الأول والجامعات تردد الطلاب بين مكاتب المسؤولين بوزارة التعليم ولم يستجيب لهم أحد، يتعرض مستقبول الطلاب للضياع بعد عدم الاستفادة من المنح وعدم قبولهم بالكليات المناظرة في مصر منذ بداية الدراسة وحتى الآن. تجمع سفحة جامعات وفكرس هذه القضية أمام الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم لمسمها وترشيح الطلاب للقبول بالجامعات.

يواجه الطلاب المصريون الدارسون بنظام المنح الدراسية في مختلف الكليات بجامعة ليبيا ما لا يقل عن ١٠ خطورا. رفضت الجامعات الليبية قبول الطلاب المرشحين من قبل وزارة التعليم للدراسة بكلّيات جامعة الفاتح على إحدى المنح المقدمة من الجانب الليبي بحجة عدم احتساب درجات المستوى الرفيع ضمن المجموع الكلي وإن طلاب الحاضر ليس لهم حق في الالتحاق بالكليات الليبية. وأرجعت الكليات أسباب الرفض إلى ضرورة تقديم الاستمارة الأصلية للشهادة العامة بدلا من بيان النجاح للوثق من مديرية التعليم والسفارة الليبية والخارجية المصرية.

كما رفضت الجامعة قبول أوراق بعض الطلاب بحجة انتهاء الماعيد المحددة والمعدة للعام

القادم للانتظام في الدراسة وكانت وزارة التعليم قد وافقت على سفر الطلاب بنظام المنح الدراسية

للمقدمة من الجانب الليبي بشرط توفير الحد الأدنى للاتحاق بهذه الكليات ومنها كليات الطب





الصدر :

التاريخ :

**تأليف**

۱۹۹۶ء میں

  
المملكة العربية السعودية  
وزارة التعليم







الصدر : ..... السيد

التاريخ : ..... ٢٥ من شهر ١٩٩٦

للبحوث والتدريب والمعلومات

### ضوابط لامتحان اللغات الأجنبية

#### بالتأويل الخاصة النظام الحديث

حددت الأمانة العامة للامتحانات بوزارة  
التعليم ضوابط امتحان طلاب الثانوية العامة  
لنظام الحديث في اللغات الأجنبية بحيث  
يؤهل الطلاب للامتحان في لغتين اللغات  
الأجنبية وهي الإنجليزية والفرنسية والألمانية  
كلغة أجنبية أولى، ويسمح للطلاب بإحدى  
الامتحان في لغة أجنبية ثانية من بين  
اللغات الإنجليزية والفرنسية والألمانية  
والإيطالية والأسبانية. ويشرح المفهوس  
محمد أحمد الهريدي رئيس عام الامتحانات  
ويكمل قول وزارة التعليم بأنه يجب على  
الطلاب أن يراعوا إذا أدى الامتحان في  
اللغة الإنجليزية كلغة أولى أن يختار إحدى  
اللغات الأتية كلغة ثانية وهي الفرنسية أو  
الألمانية أو الإيطالية أو الأسبانية، وإذا كانت  
اللغة الأجنبية الأولى للطلاب هي الفرنسية أو  
الألمانية فيضطر أن تكون اللغة الثانية هي  
الإنجليزية.





المصدر:

التاريخ:

للبحوث والتدريب والعلوم

١٩٩١ - ١٠ - ١٠

## في جامعة قنصا:

### المخالفات المالية والإدارية مازالت مستمرة

كتب محمد بشاري:

أما الأمر الإداري رقم (١٦) لعام ١٩٩٠ فيقول: اعتباراً من ١٩٩٠/١/٢٥ يمين نبيل سليمان أحمد في وظيفة إخصائي علاقات عامة ثان من الدرجة الثانية التخصصية (وظائف إعلام) بالجامعة، لكنه لو جيء بوظيفته رئيس مكتب العلاقات الثقافية بالجامعة، وتولى هائل أحمد مصطفى وشهرته هائل الأقبوني - إخصائي مكتبات وثلاثين - بكلية الآداب بقنا منصب رئيس العلاقات العامة بالجامعة، والسبب وجود صلة نسب مع مسؤول كبير بالجامعة.

أما القرار رقم (٢٥) الصادر في ١٩٩٠/٢/١٣ فيقول في مادته الأولى: يلغى ما تضمنه قرار رئيس الجامعة رقم (١٤) لعام ١٩٩٠ من نقل السيد محمد عطية للعمل مدير الإدارة القانونية بالجامعة، وقد صدر قرار آخر (بندب) المذكور للعمل مدير الإدارة القانونية بالجامعة بعد ذلك وبالتأكيد لأن الانتخاب له عدة مميزات منها الحصول على العديد من المكافآت والبدلات وغلاظة.

أما الأمر رقم (٨) لعام ١٩٩٠ فيقول: اعتباراً من ١٩٩٠/١/١٠ يمين السادة للترخيص استلاماً بعدد في وظيفة معاون أمن رابع من الدرجة الرابعة ومعلم أبو الوفاء محمد أبو الوفاء، وتاج الدين محمد همام، وأبو الحجاج قاسم ويسان محسود، غير أن هؤلاء وغيرهم لم يتم تعيينهم في الوظيفة التي تم تكليفهم عليها، لقد تم تعيين أبو الوفاء محمد أبو الوفاء في العلاقات العامة بالجامعة، لأن والده رئيس خزانة بالجامعة!! وتم تعيين تاج الدين محمد همام بالصلايات وأبو الحجاج قاسم ريام كمراجع حسابات أيضاً وهو قريب صيد كلية التربية بقنا.

ول التنبية خرجت الجامعة بإعلان في الصحف من حلجتها لفضل صيد من الوظائف خلال متى تستمر هذه الأوضاع بجامعة قنصا!!

لم يرض سوى عامين فقط على صدور القرار الجمهوري في مايو ١٩٩٠ بشأن استقلال جامعة قنصا بعد أن كانت تابعة لجامعة أسيوط على أن تضم كليات سوهاج وقنا وأسيوط والبحر الأحمر حتى ظهرت المخالفات المالية والإدارية بهذه الجامعة الرائدة.

وسوف نكشف عن بعض هذه المخالفات التي اجتاحت الجامعة الوليدة.

والاستند الأول هي عبارة عن القرار رقم (١٤) لعام ١٩٩٠ والذي يقضي بنقل سعيد أبو الحسن محمد - رئيس قسم السيارات بالجامعة بقنا - للعمل مشرفاً وإدارة الصيانة بكلية العلوم والآداب بقنا، رغم أنه يشغل هذا المنصب منذ سنوات عديدة، حتى أنه قد صدر قرار رقم (٨٦) في ١٩٩٠/٣/٧ ويقضي بتشكيل مجلس إدارة لصندوق مركز خدمة السيارات ووسائل النقل بالجامعة، وتم اختيار سعيد أبو الحسن محمد رئيس قسم السيارات (مضروباً بهذا المجلس).

وتم إسناد وظيفة رئيس قسم السيارات لأحد المنتسبين من فرع الجامعة بسوهاج وهو سعيد فرغل نظراً لوجود علاقات قرابية ونسب بينه وبين أمين عام الجامعة (المنتسب) صاحب المخالفات التالية التي سبق نشرها.

وفي ١٩٩٠/٥/٢ صدر الأمر الإداري رقم (١٠٢) والذي يقضي بنقل عبد العزيز عبد القادر حسن - العامل بالجامعة من الدرجة السادسة - ولم يحدد الأمر طبيعة الوظيفة التي نقل بها للعمل بالعلاقات العامة، لذلك فهو يعمل في وظيفة إخصائي علاقات عامة!! وليس عاملاً!! وليس هذا من فراغ فهو ليجل مساعد أول بالحرس الجامعي بقنا.





## في مؤتمر «نظم التعليم وعالم العمل»: د. مراد وهبة: نسق التعليم في مصر مختلف.. ويجب أن يكون «التعليم بالإيداع» محوره الرئيسى!!

### طارق عبد الحميد

أسفلة مسورة حج كان اسمها «وزارة المعارف» قسومياً، فخلع شجرى فوجهم زاهرة إلى جميع مجالات الحياة، رغم ما كان قائم به هذا العصر من محدودية وخفقان الفؤاد ومن توجيه استثماري والآن نجد ملتحين فيه تحت مسمى وزارة التربية والتعليم!!

وأوضح د. هبة أنه ليس ضد سياسة الوزارة بهذا الاسم بديل ثابت منذ الوزارة منذ قيامها بكتبتها الجديدة بعد الثورة، وكذلك اسمها ضد إعلان الوزارة سياسة تربية، ولكننا نطعن في الارتفاع من الوزارة عندما ننتقل من خارج حدودها ومن إشارتنا لثقافة غربية أو شرقية استغاضت في تجميلها للمعارف والمعلومات غاية في حد ذاتها إلى درجة أنه

وأرضى صارت فيها للمعارف والمعارف قوة في تشكيل الحياة وتوجيه مسارها. ومن هنا فلا نهال لنا ما نحن فيه إلا إلى أنوارنا مرحلة وأدعم للعلم، حتى نعيش في أسوأ صورة من صورها إلى مرحلة العلم كالحياة التي عاشتها قتلنا الحرية لها في فترات ازدهارها التي كانت. وتحت طعن من مسخلة الفلسفي، المثل وكيف يعمل الفؤاد استناد الفلسفة الكبريد، مراد وفيه محاضرة مهمة تطرق فيها إلى الإجابة عن سؤالين مهمين هما: ما المعرف؟ وكيف سؤال ما المعرفة؟ أخرج على نظرية المعرفة ضد كل من الفلاسفة، والرواة، وكائده وصولاً إلى ظهور العلم الحديث بأسبوعين، فالحياة عام ١٩٦٨ بعد أن تمزج للفكر الغربي.

وقد اشار د. مراد وفيه إلى أن الإنسان تمزج بغضبية الفهم الذي لا يتم إلا بشرطين الأول... أن حال الطلاب في مدارس

التعليم، والإرشاد التربوي الذي يحدد الطريق للتقدم، والإرشاد المعنى الذي يضع كل عامل في مكانه المناسب.

أما د. إبراهيم عصمت مطروح -رئيس شرف للمؤتمر- عمود صمد كليات التربية، فقد أكد مجموعة من القيم التي يجب الانتباه إليها على ما مضى المؤتمر أولها وأبناش العلماء، أو كما قال الإمام أبو حنيفة كلفنا من حيثما وقع العالم نفعه، وكذا قول مالك بن أنس «العلماء صابيح الله على الأرض»، أما القيمة الأخرى فهي التضامن فإننا كان نور الدولة من الخرخشة في المستقبل في إطار التخصصية، وهذا يمكن أن يعطى دوراً أكبر للجمعيات غير الأهلية، وفي فرصة مناسبة لأن تتشارك والتضامن، حيث إن الإسلام دين تكامل وتضامن، ودعا د. مطروح إلى تنظير فكرة شيخ للتربويين د. حامد عمار في إقامة «التربويين المصري» وعمل اللجنة تحضيرية، بحيث تقوم على أساس ديني الحقنة من خلال الفؤاد على أساس أن التربويين هم خط الدفاع الأول من مصر.

### ضد الوزارة

بالإضافة إلى ذلك، د. هبة الفؤاد -رئيس المؤتمر- في كلمته لجمعية مصر، حيث انطلق من تساؤل هل من وظائف التعليم أن يعد للتربية البشرية اللازمة لعالم العمل؟ وهو تساؤل يرفعه الكثير من التربويين الذين يتكبرون السؤال أن أساسه نظراً إلى أن الجميع نشأ في إطار ثقافة تربوية علمية ومجالية تقول بكمس السؤال.

والجواب د. هبة إن التعليم يحصل في بيته منزله ومعلمه والهدف منه، فهو يتعد من العلم محوره له ومعلمه ولا كان أي شيء آخر غير العلم، فقد يتكبر تأهيله لا تربوياً أو تربية وليس معنى ذلك إلا توجد علاقة بينه وبين التدريب والتأهيل والتربية، ومن هنا كانت مهمة الوزارة

اقتضت يوم الاثنين الماضي أعمال المؤتمر السنوي الرابع الذي تقيمه الجمعية المصرية للتربية للبحوث والإدارة التعليمية بالأشراك مع الجامعة المصرية تحت عنوان «نظم التعليم وعالم العمل»، تحت رعاية د. حسين كامل بهاء السنين -رئيس التعليم- الذي لم يحضر الجلسة الافتتاحية للمؤتمر أو أي جلسة أخرى وقد ناقش المؤتمر في يومه الأول قضايا مهمة عولت في كلمات المتحدثين وبالعلاقة المتكاملة بالإضافة إلى المعارف والمعارف المتكاملة. وفي الجلسة الافتتاحية أكد د. حامد إسماعيل حجي -معيد كلية أصول الدين- ودور الوزارة، أن النظرية والعمل دائمًا متقاطعتان في التعليم دوره مهم في التنمية الشاملة، ولكن التعليم المقصود ليس التعليم الذي يخرج الصالحين، وكذا يجب أن يكون مرتبطاً بالبيئة.

وأضاف د. هبة، إن مفكرى التربية الإسلامية كالإمام الغزالي قد قسموا العلوم إلى قسمين: الأول، فخر من وهي علوم القرآن والأول، والثاني، فخر فخرية وتشمل علوم كالمصنعة والهندسة والصناعة وغيرها، مما يلزم حياة الإنسان المادية. فيما أضاف د. حامد الدين صديق -نائب مدير الجامعة المصرية ومعيد المؤتمر- أن هذا المؤتمر يهدف إلى مكانه الصحيح، حيث تعمل الجامعة المصرية عموم العمل والمعلم، ولذا فإن الجامعة يستعدان أن تان مع البحوث والتوسيع لتوسيعها إلى كل المهتمين بالتعليم، والمعلم، وتحقق د. حامد زهران -معيد كلية تربية عين شمس- إلى قضية ربط العلم بالعمل من خلال المنظور السيكولوجي (النفسى)، حيث إن هناك ثلاثة أضلاع لثلاث الإرشاد هي: الإرشاد النفسي الذي يقوم بعمل مشكلات كل سوانح يتدخل سلم

د. عبد الغنى عيود:  
طوق النجاة الانتقال  
من مرحلة «العلم»  
إلى «العلم»  
الحياة









للإنسان في العلم والعمل بلا حدود، وأصبح ما شئت لكما تبين مكانه، لأن تم ربط العلم والعمل بمبغارية.

### أبحاث المؤتمر

و قد تمت بالأمس ٤ أبحاث مهمة أولها بحث قصة كل من د. أمين النوري، ود. محمد العملاوي تحت عنوان نحو نظرية العمل-المعاشوب في منظومة المستقبل-تحليل السواكن واستكشاف المستقبل... أكد فيها الباحثان أن منظومة العمل -تحت بحثت في مصر- ليس لها آلية واضحة ورغم ذلك العالم من حولنا في استخدام المعاشوب (إلا أننا مازلنا نملكه) سره ويكفي أن نسبة استخدام الحواسيب في مصر عام ١٩٨٨ كانت ١,٦٪ وانخفضت إلى ٠,٩٪ عام ١٩٩٢ وهي أقل للنسبة في العالم.

والهدف الباحثان: إن المعاشوب أهمية ترجع إلى أنه يكمس مسألة احتكاك المعرفة بالمعلومات متأمة من طريقه بإستمرار وبذلك يشكل العمل المعلوماتي ومن هنا يجب إدخاله كشفاً بالدراسة بجمعية مراحل التعليم.

و قد قدم الباحث اليمني د. محمد سرجان للذلال دراسة مهمة تحت عنوان "العوامل المؤثرة في اختيار كلية التربية جامعة صنعاء للمعلمات الاختيارية-دراسة ميدانية أجراها إلى أن اللقوات التربوية الاختيارية تستهوي عدد كبيراً من الطلاب وذلك لعدة أسباب: أهمية لشواهد المادة على معلومات عامة، وأسلوبه في التدريس وبشخصيته وسهولة المادة ودرجة تشويقها ومدى إتقانها يسوق للعمل بعد ذلك. ولا يرتبط هذا الإقبال على المواد الاختيارية بكون للتدريس ذكراً أم أنثى.

كما قدم الباحث د. جمال أبو الحرفا دراسة بعنوان "نموذج مقترح للحافزية لرفع إنتاجية للمدرسة -دراسة ميدانية على نظام ومدرسي ٢٠ مدرسة بالبحرينية- توصل فيها إلى أهمية الحافزية في إحياء إنتاجية تعليمية أكبر على مستوى هذه المدارس. وتحت عنوان "التعليم والعمل في الحول العربية، دراسة مقارنة ونظرية مستقبلية... قدم الباحث د. علي السليم طاهر بحثاً مهماً ركز فيه على التطوير التعليمي وعوره في العمل، والتنمية الشاملة من منظور بشري وأيضاً الاقتصادي من منظور اقتصادي، ويكفي يجب أن يؤدي إلى إيجاد قاعدة عريضة متعلمة مع تدريب الكفاءات والقوى العاملة، وتنمية المخط التفكير والانفتاح على العالم خصوصاً أن معدلات التنمية في الوطن العربي (بإستثناء دول النفط) مثبته للغاية لئلا يتحول أخرى ولذا لإحصائيات عام ١٩٩٤.





المصدر: الأوقاف

التاريخ: ٢٠ يناير ١٩٩١

للبحوث والتدريب والمعلومات

## حوار مع وزير الأوقاف عن الدور الفائب لخريجات الأزهر.

الآن وبعد مرور أربعة وثلاثين عاماً على دخول الفتاة جامعة الأزهر، وحصولها على أعلى الدرجات في الدراسات الإسلامية، ننسأل:

● لماذا لا تمارس دورها في مجالات التوعية الدينية المختلفة؟  
● وماذا عن طبيعة الدراسة داخل جامعة الأزهر وهل تؤهلها للقيام بهذا الدور؟

● وهل تقلل النظريات على الالتحاق بالآزهر؟  
● هذه التساؤلات كانت موضوع حوارى مع د. محمود حمدي زقزوق وزير الأوقاف - والثائب السابق لرئيس جامعة الأزهر - فرح البنا وفي البداية سألته:

● كيف دخلت البناات جامعة الأزهر؟  
... من الحركات الكبرى التي أعطيت صيغته قانون تطوير الأزهر في عام ١٩٩١، أنه فتح الباب أمام الفتيات لتلقي التعليم الأزهرى داخل جامعتنا، وهي إحدى مبادئ الأزهر، التي تقع تحت مظلة فضيلة الإمام الأكبر شيخ الأزهر..

وبدأت بكلية واحدة هي كلية البناات الإسلامية بمعاملة الإنسانة في المرحلة المتوسطة وبنيت راسد عام ١٩٩٢..

وكان لعدد كبير جداً من الفتيات العظمى مصريرات. وبطبيعة الحال كانت جامعة الأزهر في ذلك الوقت تقبل الحاصلات على الثانوية العامة وليس الأزهرية لأنه لم يكن هناك حاصلات على الثانوية الأزهرية لعدم وجود تعليم أزهرى للبنات حيث بدأ في الستينيات. وحرصت جامعة الأزهر على تأهيلهن في سنة إعدادية (السنة التحضيرية) بمواد إسلامية متوسطة ومتقدمة على الاستمرار في الدراسات الإسلامية فيما بعد..

● ما هو للتطوير الذي شهده التعليم الأزهرى الجامعى للبنات بعد مرور أربعة وثلاثين عاماً؟  
... إذا كانت جامعة الأزهر بدأت بكلية واحدة وكلية البناات الإسلامية) فهي في الواقع كانت خمس كليات مجتمعة في هذه الكلية، إذ ضمت شعباً متعددة (الدراسات الإسلامية والعربية - الطب - العلوم - التجارة - الهندسات).

لم تستقل كل شعبه منها عن الكلية الأم كما هو، حدث الآن.

وعندما الآن ١٢ كلية للبنات، منها ست كليات في القاهرة، ويوجد في الأقليم ست كليات أخرى ويدرس فيها الآن حوالي خمس وثلاثين ألف طالبة.

● بالنسبة لكليات الدراسات الإسلامية، هل تقبل عليها الفتيات؟

... إذا تحدثنا فقط عن كليات الدراسات الإسلامية والعربية للبنات فقد خرج منها في السنوات الخمس عشرة الأخيرة خمسة آلاف طالبة. ولكن في السنوات السابقة على هذا خرج ألفاً طالبة على الأقل. ونسعى لبعض من هؤلاء الخريجات من كليات الدراسات الإسلامية في الدراسات العليا، فحصلت لثلاثمائة وتسع وأربعين طالبة على درجة الماجستير حتى الآن في الدراسات الإسلامية، أما درجة الدكتوراه فقد نالها مائة وعثمانية وأربعون طالبة.

● كليات الدراسات الإسلامية والعربية. ماذا تدرس للبنات؟  
... الدراسة في كليات الدراسات الإسلامية والعربية للبنات تشمل





للمصدر،

الأشهر

للبحوث والتدريب والعلوم

التاريخ،

١٩٩٦

ثلاث كليات بالنسبة للبنين لأن فيها شعبة أصول الدين تعادل كلية أصول الدين للبنين، وشعبة للتربية وشعبة للدراسة الشرعية للبنين أيضا، وشعبة اللغة العربية وتعادل كلية اللغة العربية. ويدرس البنات في شعبة الشريعة علوم اللغة وأصولها وأحكام التشريع... الخ... وفي شعبة أصول الدين يدرس علوم القرآن وعلوم الحديث وعلوم العقيدة وغيرها إما في شعبة اللغة العربية فيدرس اللغة العربية وما يتعلق بها من نحو وصرف وغيره. وهبة التدريس بكليات الدراسات الإسلامية والعربية للبنات حاليا تضم نخبة من المحاضرات فهناك حاليا مائة وأربع من المحاضرات وثمانون من المدرسات للمساعدات. أما عدد المدرسات الحاليات فيها فهو مائة وأربع مدرسة وعندما ٣١ من محاضرات هبة التدريس الآن أساتذة مساعدات، فهناك سبع منهن بدرجة أستاذ. والمتفكر في الشؤون القادمة بشأن الله أن يصعد منهن على الأقل أربع أو خمس إلى درجة أستاذ.

● مع هذا الكم من الدراسات... هل يمكن لخريجات كليات الدراسات الإسلامية التصدي بجانب للفتاوى؟ وضع البحث الخيرية في هذا الصدد مثل وضع الطلاب الخريج أيضا. هو لابد وأن يؤهل لهذا... بطبيعة الحال الدراسة في هذه الكليات الخاصة بالبنات، تدرس لبن علوم الشريعة والفقه والخريجات الآن معظمهن تدرسن في المعاهد الأزهرية التي انتشرت الآن في جميع أنحاء الجمهورية حتى تكاد لا تخلو منها أي محافظة حتى أنه يوجد الآن حوالي أربعة آلاف معهد أزهرى ابتدائي إعدادي ثانوي وبنات يضم حوالى مليون تلميذة وتلميذة... واعتقد أن دراستها في المعاهد الأزهرية قبل دخولها كليات الدراسات الإسلامية تزويدها بخلفية عن علوم الدين والتفسير والحديث وما شابه ذلك...

لذلك فيمكن لها بعد تأهيلها، وتدريبها في دورة تدريبية فيما يتعلق بأمور الفتوى أن تتصدى للفتاوى ليس في الأمور العامة ولكن فيما يتعلق بقضايا النساء وإحكامه... ومن المأمول فيه في هذا الصدد أن تكون الفتاة مؤهلة لذلك وأن تتصدى لهذا العمل.

لكن لابد وأن تكون البداية تحت إشراف علماء من إقدامى ذوي الخبرة الطويلة في هذا المجال... وشيئا فشيئا تسطيع الخيرية أن تتصدى للفتاوى مستقلة عن هذه الوصاية إذا ما أجمع أساتذتها العلماء على ذلك.

● نلاحظ أن معظم خريجات الكليات الإسلامية من الطالبات الوافدات، يعملن في مجال الدعوة الإسلامية والتوعية الدينية في بلادهن. فعلاذ ليستفيد الأزهر من خريجاته أيضا وبالذات خريجات الكليات الإسلامية والعربية في مجال التوعية الدينية والدعوة الإسلامية.

... بطبيعة الحال الوافدات والقادمات من جنوب شرق آسيا بالذات من ماليزيا وإندونيسيا، باتين بهدف محدد وهو دراسة العلوم الإسلامية حتى يصبحن مؤهلات بعد ذلك لتدريسها أو للتصدي للفتوى أو ما شاكل ذلك فهما يتلقن بأمور الدعوة الإسلامية...

وبالنسبة للخيرية المصرية لتجد أمامها بالدرجة الأولى إلا مجالات التدريس للعلوم الشرعية. إما في المعاهد الشرعية الأزهرية للبنات أو في وزارة التربية والتعليم أو في جهات الإعلام المختلفة.





المصدر:

للمبحوث والتدريب والمعلومات

التاريخ:

١٩٩٩

والقسسية هذا في يد وزارة الأوقاف وفي هي على استخدام لتوظيف هؤلاء الخريجات بمهمة التوعية الدينية وإلقاء الدروس الدينية في المساجد؟ أم لا؟ وهي بالطبع لا تخصص في خطبة الجمعة ولكن يحدد لهم برنامج معين في مسجد معروفة داخل أحياء ومناطق محددة. وفي توقيت يخلو عنه مسجداً وعن موضوع الدروس. حتى يمكن للسيدات حضورها والاستفادة منها داخل المساجد. وهذا في رأيي. من الممكن أن يقضى على ظاهرة تسلي الألقاب والمعتقدات الخاطئة. لأن دروس المسجد علمية ومعروفة. وبالتالي نعرف ما يقال ومن الذي يتصدى لإلقاء هذه الدروس عكس ما يقال في المنازل الخلقية. حيث أننا لا نعرف ما يقال. ومن الذي يتصدى لإلقاء هذه الدروس وبالتالي يكون فيه خطورة أن يكون بعض من يتصدون لهذه الدروس ليسوا على المستوى أو من لديهم تصورات غير سليمة. وهذا أمر غير مرغوب فيه.

وأنا من الذين يحدون أن تقوم وزارة الأوقاف بإستاد مهمة التوعية والإرشاد للسيدات في المساجد للخريجات من كليات البنات الإسلامية.

ملحوظة: هذا الحوار تم مع الأستاذ الدكتور محمود حمدي زقزوق داخل مكتبه بجامعة الأزهر ويصطفه نائب رئيس جامعة الأزهر. فرع البنات. وذلك قبيل تعيينه وزيراً للأوقاف بثلاثة أيام فقط. والأمر وبعد أن تولى مسئولية وزارة الأوقاف. هل تتحول أفكار الخاتبة السابقة لرئيس جامعة الأزهر فرع للبنات. إلى واقع حقيقي وتبنى الوزارة هؤلاء الخريجات وتستخدمهن في مجالات التوعية الإسلامية والدينية؟

عبلة الساعاتي







للبحوث والتدريب والعلوم

للمصدر:

التاريخ:

١٩٩٦

الوزير

## خليفة أنصارها وزير التعليم يعقد اجتماعاً مفاجئاً لمجلس الوكلاء

كتبت : أيمان رمضان

■ أثناء حوار المسور مع الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم . مساء السبت الماضي .

الوزير حسين كامل بهاء الدين

القي : أن المنهج الموزع من الوزارة على المدارس كان يقتضي عند اليوم الأخير من سنة ١٩٩٥ .  
مدرسين يقوموا بها . لأن القسوس مشغولة في أداء امتحان نصف العام والمدرسون يدرسون عليه ويقومون بالتصحيح . ولهذا تتركف  
التعليم في العديد من المدارس .

وكلاء الوزارة على مستوى الجمهورية للجهة من سؤالين محددين كتبهما الوزير بنظريه وطلب اسود . هذا نصهما . عاجل من الوزير الى مجلس الوكلاء .  
١ - هل يوجد منجز دراسي في شهر يناير المدارس الإبتدائية حتى بدء اجهزة نصف السنة .  
٢ - هل يراعى كتيب عدد كاف من المدرسين ، والقسوس الخاصة العملية التطبيقية خلال الامتحانات .

وقد ناقش الوزير هذه الامثلة في اجتماع الوكلاء والتشع إن المنهج موزع على كل شهور العام الدراسي بما فيها شهور يناير . ولكن المشكلة تكمن من تقديم موزع  
امتحان المرحلة الإبتدائية الى اول يناير . مما أدى الى تقاعس المدرسين بعد ذلك من استمرار الدراسة عقب انتهاء الامتحانات .



د. حسين كامل بهاء الدين





المصدر :

التاريخ :

للبحوث والتدريب وللعلوم

# بين تربية الأطفال وتربية الأبقار

ربما كانت أكبر مشكلة تواجه الأسرة المصرية واستنزافها للتصنيفات في مشكلة التعليم فالصغيرين على رأس السحب الشاملة بتعليم أولادها والتي تباينت طويلا من أجل توفيره لابتلائها وبيع القوي التي فرضها الاحتلال البريطاني عليه وتناوبه السلطات القديرة التي عجزت عن دفع للمصروفات الباقية التي فرضها في جميع مراحل التعليم بالبلدان

ربما كما صاحب هذا القلم منذ أن ارت للبرصوفات الباقية في مجرى حياتهم ولذا نحن استعدينا والذي إلى المدرسة للبرصوف في الحجة للتأصيل بها للبرصوفين بأن المصروفات السنوية تبلغ ١٧ جنيه وهو مبلغ يعادل بمعدل هذه الأيام ٣٠٠ جنيه (حيث يبلغ الجنيه المذبح ٢٠٠ جنيهات حاليا) وكان الجنيه المصري القوي وقتذاك أقل من الجنيه المذبح فقد كان يبلغ مائة قرش بينما كان الجنيه المذبح يبلغ ١٧٠ قرش

وبطبيعة الحال فقد عاد به والذي شاب الأجداد ولم يكن له إلمام إلا بالقرش الذي كان تعليمه مجانياً، ولكن هذا كان يتقلب أن لحظاً للقران الكريم كان من ظهور قلب وهو ما سيقول من خمس سنوات ويصلت الأقران لأجاء برصوفه من قلم الحديث والمأخوذ على المقام من تقدم أيام أجدادنا من القرش منه لا تشد على نفس في تصديق قلم أثناء فصل في بعض الأسماء واستعيد من القسيفات التي وضعها حكومة البرد في قلم الأرحل أفريقية بسروية مصرية فكانت القالب الجديد في تاريخ التعليم المصري الذي قطع الزحمة ما قبل الجامعية في عامين فقط بدلاً من تسع سنوات (الابتدائية في عام ١٩٠٢ والتدريبية في ١٩٠٤) وتحتج وتبسم آثارها بكية أدب القامرة لآخر عام ١٩٠٨ وبطبيعة الحال فإن خطتي للقران الكريم كان هو الذي ساعد على سهولة فهمي للأرحل القديسة قبل الجامعية بذلك السيرة الخلقة

د. عبدالعظيم رمضان

وهذا هو ما تعاني من كثير من محالتي في الطالبة بالانضمام بحفظ القرآن الكريم من المرحلة الابتدائية في قناتي ليس فقط لرفع المستوى التعليمي وإنما لتوفير لمسته المدرسية التي تمولها في مدينته القارة الأجنبية وكان الأمر محال لي في هذا السند هو الخلق الذي كتبه تحت عنوان استاذي من محال فمن أثناء القديسة

ومن الخريف في هذا السند أن بعض من يتلقون بزيارة الجاهل يوم في أحياء القارة العربية وأم يابن لي في كنت أريد حياءً وكاتب لتعود محالا في مصيبة مصرية يكفل من خلاله القديس هاشمي لي التي كنت أريد أجاد لفة القرآن مع أي كنت في نهاية حالي أن العلاج الحار في التعليم انتقد ٤٠٠ قديسة من حفظ القرآن كما كنت أريد في أيضا رسائل في هذا لنحلي لكل حال فلي

ومن أن مجانية التعليم بقوتها في التعليم الابتدائي في عام ١٩١٤ وفي التعليم القديس في عام ١٩٠٥ في عهد حكومة مصطفى كمال في التعليم الجامعي في عهد ثورة يوليو فإن مايا القديس الخمسوية سخرت من مجانية التعليم فوجدها سوزا وإذلت بدلت للثلاث قديس تصريفها القديسة التعليم لآراء القديس بالمرحان في أيسر بدلت بدلت، القديس من كلفة القديسات في تخصصهم جالب منهم من تخوهم القديس الخمسوية لتتقدم من القديس وألحت الفرصة للندوس الخاصة بمسؤولي الاحتلال لانتشار ما لا يفرغ ترويض القلم على ما هو متاح في

والقديس حقا أنه عندما كتبه الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم في الخضر ولشد يحارب مايا القديس الخمسوية كانت هذه اللبثا من القديرة القديسة على أكثر الأرقام التي حد أن لوجه القديس بمكة خضرية تهاجمه لآه يود أن يعيد الجدية في مجانية التعليم وقد امتدت هذه الحملة على مساحة المسطح للمارضية والقديسة ومن الخلق أن كثيرا من أبناء القديس الذين تصوروا أن القديس الخاصة في التي ترويض التعليم الصحيح لأبائهم كآباء وأمهين. لقد نشرنا منذ أمد بعيد تحت عنوان : الجامعة والسيدة وأخص لخصي قصة الكتاب المصيب الذي ترويه مدارس الأورمان لاطفال المصانة لنداء من أربع سنوات تحت عنوان موسوعة المعلومات العلمية لاطفال الأورمان وهو من أعدد عصمت طيبي والذي يخبرني على معلومات بكل بها حال طرأ في المارضية لنداء من طرأ في قراينة لم يفسد لائق بعد وكيف يفسد القلم في هذا السمر خرافات لا تمت إلى الدين الإسلامي بمصلحة ليزعم أن القديس صالح على السلام دعا به أن نال مسخرة في الجول ثلاثة عشر أدر ترويض لخصت المسخرة كما تتخفف الزادة الحامل عند الزادة وابتدت جملا وقد شمت الكتوريين عندما عرفوا أن القديسة التي تدرس هذا الكتاب المصيب لا ترويض حتى كيف تنطق إسم سعد بن أبي وقاص، فنشكك سعد بن أبي وقاص، وقد طليت في نهاية مقالتي من وزارة التعليم التي تنطق في هذه القولة

والذي لي وزير التعليم الدكتور حسين كامل بهاء الدين القديرة على القديس وقد وصلني الخطاب الذي أياها لي ما نشر في مقالتي لاسبوعية جريدة الأهرام بتاريخ ١٩٥٠/١٢/٢١ حول توزيع كتاب موسوعة المعلومات، لجزء الثاني لاختبار محروس الأورمان الخاصة وأنها معلومات أكثر من مستوي تفكير الأطفال فضلا عن احتوائها على معلومات لا تستند في قديسها على نفس ترويض أروحي القديس بالأحالة وقد ترويض كلف الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم مكتب للتربية لسيادة بالتقريب فيها يود بالشكر للندوة

وأن ثوبت من الخطيقات البديلة صممة ما جاء في مقالكم من توزيع الموسوعة على الأطفال رغم أن ناك يسلل التحديكا للقران القوي الذي ينبغي بغير قديس مطع ومقررات دراسية في صفوف الصفات





## للمحور والعلوم

### المصدر:

### التاريخ:

٢٧ يناير ١٩٩٦

ويعرض نتائج التحقيقات على الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم في مدينته ويضع مدير حتى الانوينم بالمرافق العام والجمعية والذين بالقاهرة تحت الاشراف للقي والامري لوزيرة التربية والتعليم كما في مدينته العامة للطلاب عن الاشراف على هذه التحقيقات من موقعهم ومجسبة كل من اشراف في هذه الخفايا

وقد تبين عند تنفيذ الجراء ان دور حضانة الانوينم جاري نشرها عليها وزارة الشؤون الاجتماعية وعلى قام الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم بمخاطبة السيدة بوزيرة الشؤون الاجتماعية لاتخاذ سائر تدابير متسببا من اجراءات كفاية بتصبح مسار هذه الحفلات في ضوء نتائج التحقيقات

للمدينة

اروج لتقبل الامة مع وفاء تحياتي وتحياتي

وكيل الوزارة ورئيس الوزارة المركزية للاتحادات القومية الاشراف على التحصيل السياسي والامام

مكتور رانت خات

والامام بعد هذه الرسالة ان الفكر الدكتور حسين كامل بهاء الدين على عهده الدكتور

ومسارعه الى التحقيق في تلك الحفلات هذه الدرس الخاصة بالقرار الوزاري وتوقيع الجراء على

لشؤون بالاصحاب على الاشراف على هذه الحفلات ويوضح هذه الدرس تحت الاشراف للقي

والامري لوزيرة

واكن للوسوم يشير القضية التي اثيرها في بداية كلامي وهي ان الكثير من الدرس الخاصة التي

التشرع في هذه الايام لتقرر في الشريعة التي يترضاها اولايا الامور والياديه من وفي التعليم

فبها وارتقاء مستوى مدرسيها وللشرايين عليها فهي لاتدور ان تكون مشروعا استثماريا بغيره

الروح منه في ذلك مثل مدرسيات انتاج الدواوين والاطف ودرية الانتاج والاداء روح هذه

للدروس لتتلقى مصروفات باعثة لادرس على الا لوزر ويشكل مقلبي في كثيرا دخل في يلب

الاستغلال الفاحش كذا، فلو ان وقوم وباشاها قدم احصاء لهم بالتربية والتعليم ولا رسالة لهم

الرسالة الاستغلال والكتب والارواح اومن هذا لما تزيد تماما جهود الدكتور حسين كامل بهاء

الدين في مدينته حاليا الدروس الخصوصية الذين هم اصل لقاء ان تروهم في اباد واجبههم في

للدروس لاقوة لاجبة الحاجة في الدروس الخصوصية هو الذي توجه الفاحش في انشاء الدروس

الخاصة بجهة الارتقاء بمسولي التعليم ويبدو مات الثلاثين التي تتلقوا الدروس الخاصة

واستاذن الامر للمصري وبعد ميا تكلف الدرس في التعليم بين الفراء والاداء وكوس الفول

في الفراء ويحل التعليم ميرة يتبعها الاداء والتدريس

وهو ملام يكسد لمدف فريب ذلك طمعت اولى في الدروس القومية جوفانا قد اعترضا كفايا

للتحصيل والفضل جوف الدروس في هذه الدرس ما على كفايتهم في الثانوية العامة بحال من ٩٠

في لثلاث وقد دخلوا الفلاس الجامعي لتصبح فريدا حاليا مدينتا في كلية زيرية حين شمس

وفي تده الدكتور واصبح طارق مدينتا مساعدا في كلية عسمة عين شمس وبعد حاليا لدرجة

الدكتور لم في الولايات المتحدة ولكن هذا عندما كان مدينتا التربية والتعليم ويسايلون لاداء واجبههم

الدروس وكانت الدروس الخاصة تنقسم على مدارس وكليات والدرس الاجنبية مثل فاسا كوكرو

والذين يديهم ويضربون وايضا

ومن هذا لفتي لاطف شمسة امسما الامام ان يستندوا جهود وزير التعليم الدكتور حسين

كامل بهاء الدين في وضع مدينتا التعليم موضع تحقيق الخطى دورا لادرس الخاصة حاليا

واماريا واشكر الوزير لبرائته والتحقق فيما اوردت في مقلبي واتخاذ الاجراءات القوية لاهواء

للمستواين من موقعهم ووضع الدرس موضع الشكر تحت الاشراف للقي والامري لوزيرة

واعبر خطابه للتدريس في هذا المصدر وبما يتناسب في وثائق التعليم في هذه الفترة من الزمان

على كل حال فلما كان هذا هو ورد لامل المدينت من جاني وزير التعليم خطا ففكره رد

سريع لحو رسا في محافظة القاهرة على مقلبي امسما تحت عنوان: دعي للامري ولقا والطرق

ويعتقد الدكتور انك مالا اسارة لجهة الدولة لتصبح أي مشكلة جوف ملام خطا لامل في مصدر

لبناء الشعب في ان الشعب في ان لامية اللازمة من لوجيات الشفلة

وكان الدكتور محمود الشريف وزير الوزارة لامية قد اتصل بي في نشر

للال والامري بان شرايات لامية قد تتخذ بالفل في سبيل اقامة شكري

جمعية اوكي والماعدي في ومساكن الخطاب التي رست من لراما محمد

يوسف نائب محافظة القاهرة ورئيس جمعية اسكان المحافظة قبل ان يبين

ريسا لدية التضرر جوف على لانس الاتي

طاعت مدينت من الاهتمام مفاتيكم بمسألة كتنوير بتاريخ ١٩٩٦/٧/٧ وكذا

مفاتيكم بوجودة الامام بتاريخ ١٩٩٦/٧/٦ والذين نشرنا تحت عنوان محلي للامري ولقا والطرق

والتي لتتلقى مدينتكم في سبيلهما ولقاء الفقه على شكري جمعية اوكي والماعدي والتي

تتضرر فيها من محاولة اقامة اسوارها وبنايتها واستطاع مساهمة فلان حوالي ٢٢٠٠ متر مربع لامل

الشارع الجديد

ومن هذا للطاق وتوزيعها للطاق لتقرر بان اعرض على مدينتكم للطاق الاتية:

في عام ١٩٩٦ تمسكت جمعية اسكان الدمايين بمحافة القاهرة من الشغبين والتدريين





ومنذ حوالي عام ثلثا بدأ برنامج طوعية لراشدين حيث تشرفنا بقاء رؤسنا وعشرات مجلس الإدارة، وأملنا على رسالة الجمعية الإنسانية وإيماننا حول سكان لخلاء جزء من نهج الطريق مباشر ٢٠٠ مليونك أعضاء جمعية السكان من بناء إراشدهم لطلبنا مداد مبلغ نصف مليون جنيه مقابل ذلك.

ونظر لعدم قدرة أعضاء جمعية المحافظة للبقاء إزاء هذا المبلغ الضخم فقد اكتفينا باستخدام الجزء المتبقى من مشاريع ٢٠٠ بمعرض حوالي ٤ أمتار أوسع الأرفق (خطوط مياه، خطوط صرف صحي، كابلات كهرباء، ألواح وأرضين في الأمتار عدم المسكن بأسفل في منشآت جمعية الراشدين) وتلكا لأننا لمنا بهذا أوقع وإيماننا ما بأهمية الرسالة الإنسانية القليلة التي تقدمها جمعية الراشدين فقد عدنا اجتماعنا بقرم جمعية الراشدين بتاريخ ١٢/٢٠/١٩٩٤ ضم كلا من مجلس إدارة جمعية الراشدين وحى الراشدين وجمعية السكان للمحافظة تم من خلاله الاتفاق على ثلاث نشاطات أساسية وتحرر بطلبها محضر اتفاق وهي:

أولاً: عدم المسكن بالمراسي والأسفل التي تخص جمعية الراشدين الموجودة حالياً بالشعبية.

ثانياً: تفتتت جمعية السكان للمحافظة بالبور، القاح حالياً من مشاريع ٢٠٠ غلغى أسوار جمعية الراشدين والتي تبدأ من ناحية القرب بمعرض حوالي ٤ أمتار ويتتت من جهة الشرق بمعرض حوالي ٩ أمتار.

ثالثاً: على جمعية الراشدين أن تراعى خطية التطعيم للجمعية بالبور للمحلية بها عدد قلعة موان جديدة على أن تلت الباني القومية قلعة ومن هذا النطق فائق على قلعة تام وتلق مع مسكنكم تماماً بأهمية رعاية ودعم والتشجيع لكه الجمعيات أبناء رسائلنا القومية وتلكا لذلك فقد ألقى الحسنى إلى أحد استشاريي وعورجل القرب والقرى المهنس محمود وحبتي الجمل بمرشدته في التبرع لبناء موان في حدود ٤٠٠٠ متر مربع إلى أي عمل خيرى تتكلف حوالي ٢ مليون جنيه.

وأما طبع من سيراتة نتيجة هذا القرار لجمعية الراشدين وللقلع عاد سيراتة اجتماعات مع سيراتة الجمعية وأطلق على اجتماعاتها وقوم سيراتة حالياً بأعداد الرسوميات القومية التي أملت بأن تكون لكه خلال أو قبل عام ١٩٩٦ لبناء الباني الجديد بالقرى للبناء وبناء جمعية الراشدين.

وأما ليشتر إلى أن ادعو سيراتكم إلى زيارة للمواقع الخلال على الحدائق والشهدوا سيراتكم ما تقوم به جمعية السكان للمحافظة للحفاظ على منشاءات جمعية الراشدين رغم ما يعانيه أعضاء جمعية السكان للمحافظة من شغل في عملية توصيل أنوار القرب وإتمام البناء في جزء صغير من مشاريع ٢٠٠ لتكمل جمعية الراشدين جزء كبيراً من نهج هذا القرار وبمثل نسبة ٥٠٪ من مشاريع ٢٠٠ بجراء التفضل بالاحتفاء والولاء على نادر هذا الأرشاح مستناراً هذه القومية لأص لسيراتكم عن صافق تقديري وإعزائي لستحسبكم ككريم بأشياء الراشدين من حول أن يوفقكم دائماً وأبداً رسائلكم القومية القليلة وأسكنكم الله الإنسانية القليلة الخلال.

والشأن بديل وأمر تقديري وإعزائي

نائب محافظ القاهرة ورئيس جمعية السكان للمحافظة  
محمد مصطفى يوسف

والى لا أشكر اللواء محمد مصطفى يوسف على هذا الخطاب وأمنته وبمضيته الجديد كركيس أخيرة الأتمس لا أنسى لشكوري محمد شريف وزير الأثارة الحالية الذي كان له دور لا ينكر في حل هذه الأزمة ولكنني في الوقت نفسه أرى أن فضاض المشكلة من تشييد المسكنين بالمحافظة الذين قاموا بتخصيص مساحة من الأرض والذين لجمعية السكان لعاملين بمساحة القاهرة دون أن يبرمجوا إلى القدرات دون أن يبرمجوا إلى جمعية الراشدين تلك الأجزاء جزء كبيراً من نهج مشاريع ٢٠٠ مبلغ ثلاثة أرباعه لكه باع هؤلاء المسكنين أرباضاً تلكها وتجزءها جمعية الراشدين دون أي اعتبار لحقوق الكافة والأجزاء لاجدوا هذه المشكلة وهو ما يجب أن يكون موضع تحقيق وهو ما عادت إلى استخدام وصف طلاق الشرق باعتباره الوصف الصحيح أن يفتنى على الكليات الخاصة ويحق الأشخاص القوميين والاعتباريين.

وأما هؤلاء المسكنين تصورو أنه ما دامت جمعية السكان في لعاملين بمساحة القاهرة فمن حقوق الاعتداف في حماية المحافظة بأشخاص إلى المحافظة على أمانة الدولة لأعمال الذين والمحافظة على احترامهم وهي وبالتالي أول من يخرمهم ويطلق على حال وبشارة قلعة فهلهم جمعية الراشدين تحمل على تبرع سنني مبلغ مليونين من الجنيهات من المهنس محمود بحسب الأعمال وهو ما يمكن برجال الغير القدامى الذين حملوا على عاتقهم عبء الأعمال الكبيرة لغير الجمع عندما كانت وشية الدولة قبل ثورة يناير مقصورة على أرباب الكلال للمرفهة، الأمن والبقاء والقلع أو وزارة البواشي دولة الخلال من الذين جولة القضاء ولجما عدا لكه من لأرقاق والتعليم والذائع والشمامات الاجتماعية القليلة في لبلاد والجمعيات الشعبية.

ومن هنا لانا نرحب بتكاتف الدولة والأفراد على تحقيق الخير لانا هذا الشعب فلم تد الدولة تنظر للأفراد نظرة الطائر المسكاد كما وصفها سعد زغلول فيما مضى وإنما أصبحت الدولة في خدمة الشعب أفرادا وجمعات لك أصبحت دولة الخدمات







لا تصدر

التاريخ:

١٩٩٦

الجمهورية العربية السورية

## امتحان الشهادة الإعدادية بالظاهر ٦ يونيو كتب - يسرى موالى :

أعلن السيد بلعت الليش وكيل وزارة التربية والتعليم لمحافظة القاهرة أن امتحان الشهادة الإعدادية هذا العام سيجري يوم ٦ يونيو القادم ويتم حالياً إعداد كشوف درجات لتنتج امتحانات للمصنفين الثالث والخامس الابتدائي ويتم إرسال بيان لكل تلميذ إلى المصنف الثالث الابتدائي بمرجات إلى المدرسة التي أدى الامتحان أمهاتها وقد بدأ تسليمه للتلاميذ. أما والمصنف للصف الخامس الابتدائي فإن التصحيح مازال مستمرا أثناء إجازة نصف العام وقد انتهت بعض الإدارات التعليمية من تصحيح الدرجات وإرسال بيان الدرجات على الطلاب وأولياء أمورهم بعد الإجازة والفكرى فقد صدرت للتعليمات بإذاعة النتيجة بالظاهرة يتم مرورها يومياً أثناء الإجازة. وقال أن هناك ٥٠ لجنة متواجدة على مدارس وممارسة الأنشطة الرياضية وفتح باب للدراس على المدارس المتابعة حضور للدرسين ووجوبهم وفى محافظة الجيزة أعلن السيد محمود مستوفى وكيل الوزارة أنه يتابع بنفسه وجود المدرسين بالمدارس ولحقهم على الأنشطة الرياضية والموسيقية والمسرحية ونشاط المكتبة كساً أن جميع الإدارات التعليمية بالجيزة تعمل فترة معاناة جميع أيام الأسبوع ماعدا الخميس والجمعة لاستقبال تلاميذ المدارس والمعلمين وحل مشاكلهم. وأضاف أن نتائج الامتحانات تظهر نتائجها وترسل كشوفها إلى المدارس ليطلعها للطلاب ، ومن المنتظر أن تنتهى جميع أعمال التصحيح والتقييم الدرجات مع نهاية صلافة نصف العام.





للمصدر :

الإدارة العامة

التاريخ :

للبحوث والتحصيل والمعلومات

١٨١ ٢٠٩٩٩٩

## وقف إعلان نتيجة الثانوية لطالب لكتابة المصحح كلمة «نظر» بدون تصحيح

كتبت - مشيرة موسى:

قررت محكمة القضاء الإداري برئاسة المستشار سعد الله جلتيرة ومضمورية الاستشاريين مصطفى عبد الرحمن وإبراهيم عبد الحليف وقف تنفيذ قرار إعلان نتيجة الثانوية العامة بشأن الطالب رياض عطيلي عبد الحليم فيما يخصه من تغيير درجات مادتي اللغة العربية واللغة الإنجليزية مع عدم الاعتداد بكلمة «نظر» التي كتبها المصحح بالورق لاجابة مادة «الجزء» بدون تسجيل الدرجات. وكان الطالب قد طعن في قرار إعلان النتيجة ورسوبه في التجميع للكل، حيث حصل على ١٧٦ من ٤٠٠ درجة. وقالت المحكمة إن الطالب حصل في

الورقة الأولى المادة على ١١ درجة ولم يترك أي جزء منها بدون تصحيح أما الورقة الثانية فقد وضعت علامة صح على الجزء (أ) من السؤال الثالث ولم ترصد له درجة. ويضمن منه نصف درجة كما يضمن منه درجة على الجزء (ج) من الاجابة لتصحيح درجة الاجابة على السؤال الثالث. ٤، ٤ بدلا من ٢ درجات وكذلك نصف درجتان على السؤال الأول (أ) من النص ودرجتان على جزء آخر وذلك تتم إضافة ٥، ٥ درجة في مادة النص وتصحيح درجة الورقة الثانية من اللغة العربية ٤٤ درجة وإضافة مجموع الدرجتين يحصل الطالب على ٢٥ درجة من ٦٠ الأمر الذي يصبح معه ناجحا. وإضافات المحكمة أن الطالب درجتان في مادة اللغة الإنجليزية لتصحيح ٢٦ درجة.

أما بالنسبة للجزء فالثابت من مراجعة ورقة الاجابة انه برغم قيام المصحح بتصحيح اجزائها الا انه كتب على بعض الاجابات كلمة (نظر) وهذه الكلمة لا تفيد صحة أو عدم صحة الاجابة أو رصد درجات الاجابة مما يضمن منه إعادة تقدير هذه الاجابات كما أن المصحح قام بوضع درجة على اجابة سؤال لم يشطبها كلية بدون أن يوضح ما يفيد مسطها عدم صحة الاجابة أو تقديرها بدرجة فشل. وهو الأمر الذي يضمن منه إعادة تقدير الاجابة.



وزير التعليم في لقائه برؤساء وطلاب خمس جامعات:

## تطوير التعليم الجامعي يشمل المناهج والمحتوى خطوات حاسمة لمنع التطرف في دور العلم

كتب - محمد حبيب:

أعلن الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم أن المرحلة الثالثة لتطوير التعليم الجامعي مستتصة من تطوير المناهج والمحتوى العلمي بعد أن يتم الانتهاء من المرحلة الثانية حيث سائرلت اللجنة العليا لتطوير الأداء الجامعي تقوم بوضع الضوابط للجامعات من حيث التحصيل وارتباطها بالبحث والصناعة.



حسين بهاء الدين

وأكد الوزير خلال لقائه برؤساء الجامعات وطلاب خمس جامعات القاهرة والوجهات بيني سويف والفيوم ومن خمس جامعات وحلوان والأزهر وطلاب كليات التعليم العالي في طلبة شباب الجامعات الأولى التي نظمتها جامعة القاهرة أن الجامعات ستحرص في تطوير مناهجها على أن يتم ازواج العلوم الطبيعية بالعلوم الإنسانية والدراس التطبيقية والعملية لتكامل المعرفة لدى طلاب الجامعات بعد التخرج وحتى لا يضلوا العملية التعليمية دون عيوب.

وقال الوزير أن الوزارة تقوم بدور كبير وهام في التصدي للارهاب والتطرفين وذلك لتفتت الشباب الجامعي والطلاب بالمدارس ترويا.

وأكد الوزير أن الوزارة أول من أعلن في مجلس الشورى

عام ٩١ أن للتطرفين قد استطاعوا اختراق التعليم واتخذت الوزارة في هذا الصدد خطوات حاسمة لتطوير المؤسسات التعليمية منه ومازالت الوزارة تدعم بهذا الدور معن الأبناء للتطمين لبلانهم وأن التعديلات الأنماط الطلابية بالجامعات قد أقررت الشباب الذين يوفيه ريسالته وحاصرت لطلاب للتطرفين في الجامعات وأكد الوزير أن سياسة الدولة للتوسع في القبول بالجامعات وهذا مايجد منذ خمس سنوات وقال أن الرئيس مبارك قد اجتمع مع شباب الجامعات أكثر من سبع مرات خلال السنوات الثلاث الأخيرة وأنه يحرص على مشاركتهم في الحوار الوطني في إطار المشروع القومي لتطوير التعليم.

وقال الدكتور مفيد شهاب رئيس جامعة القاهرة أن الحوار سيمثل شباب جامعات مختلفة حتى لا تكون تربية الشباب الجامعي مقتصرة على قاعات المحاضرات والمعامل وإنما تمتد إلى حلقات النقاش والحوار دما للقيم الجامعية العريقة.

وقال الدكتور عبد الوهاب عبد الحافظ رئيس جامعة عين شمس أن طلاب الجامعات يحتاجون دائما إلى من يوضح لهم الصورة وأن الإنجازات التي حدثت في بناء ١٥٠٠ مدرسة سنويا وإتمام الثلاث على التوالي هي بداية تطوير ودعم التعليم الجامعي.





المصدر :

للبحوث والتدريب والمعلومات

التاريخ :



## تيسيرات للمدرسين الممارين لجمع شمل الأسرة في دولة واحدة

كتيب - ميسرى موافق:

قررت وزارة التربية والتعليم التيسير على المدرسين الممارين إلى الدول العربية والصديقة لجمع شمل الأسرة ، ويراعى لتحقيق ذلك أن يعان الزوج أو الزوجة إلى الدولة التي يعمل بها أو لدار إليها الطرف الآخر ، وبذلك إذا أحاط الزوج في نفس الدولة أو في دولة أخرى العاملة للألفية ، وتقبل مواجعتها حثية ، وبغية إثبات هذه الرغبة مسبقا في بطاقة الأمانة . وفي حالة تعذر تحقيق هذه الرغبة ، فالمستقدم للأمانة . إما قبول الأمانة وإلى دورهم أو إثبات اللقارل عنها ، وميثلها يعجز نفسه للأمانة كان لم يكن .

وإذا تقدم زوجان للأمانة وأمرتهما الدور في دولتين مختلفتين ، جاز لأحدهما أن يقدم للوزارة يطلب التحميل إقامته إلى الدولة الأولى في الأمانة للعالية ، فإن لم يتيسر ذلك فليطلبها الثانية الأمانة الأصلية ، أو أن يقدم أحدهما بطلب إجازة بدون مرتب لرافعة الطرف الآخر .

مصرح السيد مطلق حيد التعليم مدير عام الأبحاث الخارجية بوزارة التربية والتعليم بأن للتقدمين للأمانة سيوف يكون أساس ترتيبهم لمثل كل فئة هو للخدمة الاشتغال بالتعليم ( تاريخ تسليم العمل ) بعد التصاريح بقتل الأكبر سناً ، وبعد التصاريح مرة أخيرة يتم الترتيب محاسباتها .

كما يتم ترخيص الأسبق في الترتيب على مستعدين للمحافظة إلى الدولة الأعلى في الأمانة المالية وفي حدود المخصص للعربية للمحافظة . ويكون الاختيار للوظائف الأثرافية ووظائف التوجيه الفني ، والدول غير العربية عن طريق اختيار شخصي بعد معرفة لجنة مركزية أو أكثر بدوران الوزارة ولايرفع من مؤلة إلا من تقرر اللجنة صلاحيته من بين من تتوفر فيهم الشروط العامة .







المصدر:

التاريخ:

١٩٩٦ م ٧ ٣

للبحوث والتدريب والعلوم

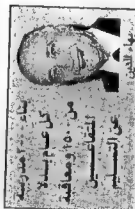
## مشاكل معلمى أبو كبير فى لقاء أمين حزب العمل مع وكيل الوزارة

وحزب وكيل وزارة التعليم باى مشكلة تعرض عليه من قبل المعلمين مؤكدا أنه سيعاين حلها. وقد أشاد عضو اللجنة العليا لحزب العمل بالجهد الذى يبذله وكيل وزارة التعليم بالشرقية، وتعارفه مع أمانة حزب العمل لحل مشاكل المعلمين، وكذلك دوره فى افتتاح عدد كبير من المدارس التجارية، وتوفير فرص كبيرة للتعليم.

استمراراً لتبنى مشاكل الجماهير التى يتبعها مناصر  
عضو اللجنة العليا وأمين حزب العمل بأبو كبير- يرأسه  
عبد السلام البنا -أمين المهنيين- مع الأستاذ حسن  
مصطفى الحسائى -وكيل وزارة التعليم بالشرقية- بحث  
وقد حاز حزب العمل مع وكيل الوزارة مشاكل المعلمين  
بالشرقية.



بهاء الدين في اجتماعه بمديري التعليم

[illegible][illegible][illegible]





الصدر،

الأمم المتحدة،

للبحوث والتدريب والمعلومات

التاريخ،

١٩٩١

## الاتحاد العالمي للجامعات

### يعقد مؤتمره بالأقصى

قرر منذ مؤتمر رؤساء جامعات دول  
الشرق الأوسط بمدينة القدس في  
الفترة من ٢٤ فبراير القادم وحتى ٢٩ تحت  
رعاية الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير  
التعليم، ينظم المؤتمر للاتحاد العالمي  
للجامعات بالاشتراك مع جامعات مسوية  
وقاءة السويس وجازيب الزاوي  
وتكون أعمال المؤتمر حول دور التنمية  
والاقتصاد والدور السياسي للجامعات في  
خدمة المجتمع والطب مع التركيز على  
مرفق الإنز كماً يتم خلال المؤتمر انتخاب  
للكتاب الاتيمس الاتحاد رؤساء جامعات  
عربيا ودول الشرق الأوسط  
يضم المؤتمر رؤساء وأواب العديد من  
الجامعات بالشرق الأوسط  
بالاشتراك في ممثلين لجامعات اليابان  
واسريكا وبرسما، والهند، واليونان  
تايلاند، إسبانيا، السويد، تركيا، ألمانيا.





المصدر :

المجلة الشهرية

التاريخ :

٢٠١١ سنة ١٩٩٦

للبحوث والتدريب والمعلومات

## إضراب ثالث لطلاب معهد الطاقة بأسوان

كتب هلال النخدر أوى: اضرب طلاب المعهد العالي للطاقة بأسوان من التراسلة للمرة الثالثة ، الأسبوع الماضي وبعثوا عدة شكاوى إلى جميع المسؤولين يناقشونهم فيها المواقفة على محاولة شهادة البكالوريوس التي يمنحها المعهد ووزارة التعليم العالي بشهادة البكالوريوس التي تمنحها الجامعات المصرية من كليات الهندسة أو تمويل المعهد إلى كلية الهندسة والتكنولوجيا التي تم إنشاؤها في أسوان هذا العام.







المصدر :

التاريخ :

للبحوث والتدريب والمعلومات

١٩٩٦

## إعادة التحقيق في تزوير امتحانات الإسكندرية

كتب محمد حمدينو تقرير إعادة التحقيق في نتائج تزوير أوراق الإجابة لعدد من الطلاب والتي تمت في لجنة مدرسة البينا الفرعية واستدعاء عدد من المسؤولين بإدارة الجمارك التعليمية للتحقيق معهم للمرة الثانية . وكان قد تم اكتشاف تزوير في أوراق إجابة عدد كبير من الطلاب أثناء بعض كبار الشخصيات واستدعائها بأوراق أخرى ليحصلوا على أعلى الدرجات في دور مايو ١٩٩٥ . الفريق انه لم يتم محاسبة المسؤولين عن هذا التزوير وإعادتهم عن الإنشغال مرة أخرى على امتحانات الطلاب . ويجري حاليا الإعداد لاد الطبعة له نظرا لقراب إعادته للمعالي وسوف يتكف بالإنشغال على امتحانات الشهادة الإعدادية في المحافظة . الأمر الذي يرجع للمساعدة القوية التي قدمها هو والمدارس الخاصة للجامعة له لتوكيل وزارة التعليم في انتخابات مجلس الشعب الأخيرة حيث كان الأخير مرشحا فيها عن الحزب الوطني .





## رحلة كل يوم

● أنا لا أطلب سوى توقيع  
المقبولة كشيء أعنيها كركوب  
مباركة منذ أيام في حويلية  
لاحتدي جسراند الكويت..  
الركوب في الليل في حويلية  
دون من لخطا خطا فابسا وجيب  
أن يقال.. ونحن لا نطلب لغير  
من هذا.. من لخطا في حق هذه  
الأمسة عابسة أن يخطي.. من  
ضمتك على هذه الأمسة  
والستيف بمفكرها ومفكرها  
وعلمائها عليه أن يخطي..  
وعلى هذا الأساس أريد أن أقال  
هل الفلسفة ستد من لخطا  
الابتكالية خطا لغير أم لا؟..  
أريد أن أسمىها من خبيرة  
التربية والتعليم في مصر..  
وإذا بخل على خبيرة التعليم  
بغري مساهمة لصالح هذه  
العملية أيها.. فانه يكلمني  
قرار المكتور بهاء الدين وزير  
التعليم بأعادة السدة للطلاب  
التي تعان فرصة لإصلاح ما  
السمعة الدهر.. وطبعاً من لخطا  
على هذه العملية كانت لا تهم  
مصلحة مصر على أساس أنها  
تشران جبار.. يعني مرة  
يقولوا اشتراكية.. ومرة ثانية  
رأسمالية.. ومرة ثالثة من لخطا  
على ده.. خصوصية يعني..  
ومرة يقولوا المصروف في البحر  
ومرة يقولوا المصروف في البحر..  
ومرة يقولوا الأبناء على  
تسويرو أبو لخطا كتمويل  
للتقارب بين قطيفات.. بولاق  
والزمالك.. ومرة يقولوا تخطيط  
تسويرو أبو لخطا مراهقة  
للتقارب بين يثولون قيادة  
الخصخصة في مصر.. وهناك  
المصروفات التي تخطيط ونهجه  
المصروفات وتخطيط بركة  
يقول.. على أساس أن الأثريين  
لشركات وأبوهم كان للهندس  
أبش.

●●●  
أعود بأسادة فاقول أن إلقاء  
هذه المسألة كان خطا فابسا..  
حتى لو رفض الدكتور كامل  
بهاء الدين أن يكسر هذه  
مراهقة.. وأنه لاأام الأارة  
التقريبية للزيرة.. ومن منطق  
دكتور ماسية للوقوف.. ويخطي  
دعني على أخص ماحور.. إذا  
رفض الدكتور بهاء الدين أن  
يقول رأيه مراهقة.. فكم أن  
تخطي لخطا لغير.. فكم أن  
الخطي في الجامعات.. وهاهنا  
على كطيفة.. بلاش لخطا  
للتخصص.. ألهوا لخطا  
بالفلسفة حجم العملية التي  
أر تكبها لصالح قرار إلقاء  
السدة في حق بلده وأبناء  
بلده.. ألهوا في التعليمات  
للتخصصات وألخصكم كيف  
توصلت لخطا للتخصصات التي  
مؤلفه أخصي أن يشهد طابع  
كلمة واحدة من المصروف.. ألهوا  
للتخصصات التي تخطيط إلى لخطا  
للتخصصات التي تخطيط وما لخطا  
توصلت إلى ما يشهد مرساة لم  
كسلا الابتكالية للتخصصات..  
ألهوا في الجامعات وعابروا  
بالفلسفة.. حجم هذه الكثرة  
لم قولوا الحق بختها!

نواف نواز





للبحوث والتدريب والمعلومات

للصدر

التاريخ

١٩٩٢

## مصر تقيم القرن القادم

التعليم هو ركيزة التقدم، وهو الشرط الأساسي الذي لا غنى عنه للاحقة كل تطور يقوم عليه التقدم .. والإرتقاء به هو طريقنا ومفتاحنا لخريطة العالم .. وتحقيق امتنا القومي يستلزم الشاغل في الاقتصاد والسياسة .. والمثابرة في اسواق الداخل والخارج .. ومن أجل كل هذا يستلزم التعليم ووضع حد جدي لمزادنا لتكنولوجيا التعليم وتطوير الجاهزات أهداف الحكومة .. ويواجه مبادرات الجاهزات القضاء على الأمية الحديثة القديمة .. وأنشاء مدارس عصرية تحل محل الأخرى داخل كل قطر مصري في المدن .. القرى على حد سواء في أيجاد مكان مناسب يتلقى فيه العلم والمعرفة.

ومع كل هذه الجهود المضنية التي تبذلها وزارة التربية والتعليم من أجل تطوير التعليم وإعداد أجيال جديدة واعية.. تواجه تحديات القرن الجديد بتقدمه وتطوره مازالت هناك بعض المشاكل العالقة داخل الإدارات التعليمية تبحث عن حلول سريعة خلال الفصل الدراسي (الثلثي) ... لتحقيق المزيد من هذا الارتقاء .. ورابع مسئولى الأداء التعليمي داخل القصور .. ومن خلال هذا التحقيق نطعم صورة من قريب لهذه المشكلات .. وجهود الإدارات التعليمية للعمل على حلها بالأرقام والنتائج.

## ٢٠ ألف مدرسية «مقطورة»

## تدخل الخدمة عام ٢٠٠٢

● مواجهة الزيادة السكانية ● الغاء الفترات تخفيف كثافة الفصول .. مراجعة مشكلة التسييرين





المصدر :

التاريخ :

لبحوث والتدريب والمعلومات



سمير يوسف

#### توصيل الخرافات

ملايين جنيه ومع نهاية ديسمبر الماضي تم الانتهاء من ترميم ١٦٥ مدرسة لقط وفي شمال ٦٧ ٪ من نسبة الخطة المقرر تنفيذها وبالبقي لم يتم استكمالها حتى الآن .  
ففي المنطقة الشمالية للصحافة تم ترميم ٤٩ مدرسة من ضمن ١١ مدرسة  
ول المنطقة الجنوبية تم ترميم ٣٢ مدرسة من بين ١٩ مدرسة  
ول المنطقة الشرقية تم ترميم ٤١ مدرسة من ٨٨ مدرسة  
ول المنطقة الغربية تم ترميم ٣٦ مدرسة من بين ٥٢ مدرسة  
وعن خطة بناء المدارس الجديدة تم بناء خلال عام ١٣٩٥ مدرسة جديدة من ضمن ١٧٠ مدرسة تم التخطيط لبنائها سنويا .  
واكد مصدر مسئول عن التعليم بان هناك اراضي تم منحها لبنائها من جديد فمثلا هناك مدارس ( الملك فيصل ) بالبحر وكانت تضم ٤ مدارس تم منحها واصبحت ارضي فشاء لبناء جميع تعليمي لخدمة الحي .. والى الآن لم يتم بناءه رغم عمل الجسات للارض .. ول ادارتي الطريق تم شراء ارضي وليت فيها ٢ ملايين جنيه يستلزم من .. الحين وارضى الجرين لبناء مدرستين للثانوي العام والتجاري .. والى الآن لم يتم البناء رغم حاجة اهل الحي الى هذه النوعية من المدارس .. والخطة جديدة المجمع التعليمي يبرهن الفرق منذ عام ١٩٧٠ .. وارضى جديدة بادارة الشراعية لبناء مدرسة صناعية بارضى (الفرق) وتم منحها ضمن خطة البناء والى الآن لم تستكمل .

اكتت خطة مشروع ه مبارك ه القوي والتي يشرع على تنفيذها الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم منذ عام ٩١ .. ان خطة المدارس في مصر تقدر بـ ٢٥ ألف مدرسة من مختلف المراحل التعليمية .. وعلى ٥٠ ٪ من هذه المدارس لا تصلح لكل المائتين الحفاظ على الكرامة الإنسانية فالكثير من هذه المدارس يحتاج الى دورات مياه .. واللافت ايلة للسلطة فكان لابد من اعادة بنائها .. وتم وضع خطة للاحتياجات الفعلية للابنية التعليمية حتى عام ٢٠٠٢ الى انشاء وتجهيز الاحتياجات للابنية التعليمية ١٦ ألفا و ٩٤٧ مدرسة .. منها مدارس لمواجهة الزيادة السكانية المستمرة قدرت بـ ٣ آلاف و ١٨٦ مدرسة .. ومدارس لانقاء الفترات قدرت بـ ٥ آلاف و ٤٠٨ مدارس .. ومدارس لمواجهة تخفيف كثافة الفصول تقدر بـ ١٩١ ألف و ١٩١ مدرسة .. اما مدارس الاحلال فقدرت بـ ٥ آلاف و ١٨٠ مدرسة .. ومدارس ذات الفصل الواحد لمراجعة المتسربين من التعليم تقدر بـ ٤ آلاف و ٨٨٧ مدرسة .

#### مدارس عصرية

ويبدأ الهيئة العامة للابنية التعليمية في تنفيذ هذا المشروع المملوك وبدأ البناء بالفعل خلال عام ٩٢/٩٢ ببناء ١٥٠٠ مدرسة جديدة خلال خطة خمسية اوشكت على الانتهاء مع عام ٩٧/٩٦ وقد تم الانتهاء من بناء ٧٥٠٠ مدرسة جديدة .. بالإضافة الى ترميم وصيانة ٢١ ألفا و ٢٣٦ مدرسة بمعدل ٢٥٠٠ مدرسة سنويا حيث يتم وضع مواصفات قياسية داخل كل مدرسة مساحة المدرسة في الابتدائي - الاعدادي ٢٥٠٠ متر مربع ول مدرسة للتعليم الاساسي ٤ آلاف متر مربع - مدرسة ثانوي علم وتجارى ٦ آلاف متر مربع - مدرسة صناعية تقام على مساحة ه الفدة - مدرسة للتعليم الزراعي ه الفدة - الثانوي الهندسي ٨ آلاف متر .

#### أكبر مديرية تعليمية

وداخل أكبر مديرية تعليمية بين المديرات التعليمية .. قام المسئولين عن الابنية التعليمية بمحافظة القاهرة باعداد خطة سنوية لعام ٩٦/٩٥ لترميم ٢٤٥ مدرسة في الاحياء المختلفة رصد لها ما يقرب من ٨







## نقص الالآت المدرسي

داخل اغلب الإدارات التعليمية .. يقول إبراهيم عبد الرحمن بلأش مدير عام إدارة السلام التعليمية أن الهيئة العامة للإبائية التعليمية تولي اهتماما خاصا بتزويد المدارس الجديدة بالثقت المدرسية الجديدة ذات التواصفات الخاصة وأجهزة .. في حين أن المدارس القديمة لا تغطي بهذا الاهتمام .. وأن الهيئة عندما تقوم بتزويد الثقت المدرسية للدارس الحديثة تزيد الفصول بثقت وفي كاثبات منخفضة تختلف عن الواقع الذي تموضه أغلب مدارس لثقت في الثاني يتم ملء الفصول بـ ٢٠ - ٣٠ كميذا فقط وفي الواقع تملأ كاثبات الفصول إلى ٤٥ كميذا أول الابتدائي يكون واقع الفصول ٢٠ - ٣٠ كميذا .. وهذا يخلق موزا في الالآت المدرسي .. ويشفي أن إدارة السلام تظهر من الإدارات ذات الكاثبات المالية ليويد بها ما يقرب من ٩٦ مدرسة تمل مراحل التعليم المختلفة على مساحة ٤٦ كيلو مترا باعتبارها عطفه جذب أمام السكان

## مدرسة بلا دورة مياه

وداخل مدرسة (بال) الاعدادية والتي تم انشائها عام ٨٢/٨٢ وتضم ٣٠ فصلا تم اغلاق دورة المياه لاجلها وتعيدتها منذ ٢٧ يناير عام ٩٤ وإلى الآن لم يتم الانتهاء من تهيئتها .. وبالتالي لا يستطيع الطلاب قضاء حاجاتهم خلال اليوم المدرسي والذي يبلغ عدد طلابها ١٧٠٠ طالب .. ويؤكد مدير المدرسة أنه مع الهيئة الأربية (الأخوة) حدث بالإصلاح .. مما اضطر إدارة المدرسة إلى اغلاق المكان الذي يستخدمه الطلاب هذه السلام لغير الإصلاح ومن ناحية أخرى التقت عدسة «الأخبار» خلال جولتنا بالمدرسة صورة لعمل المدرسة المكان «العمل» الذي يقوم فيه التلاميذ بتطبيق المادة العلمية عمليا نزع من البلاط وتم طمس انابيب الغاز والتوصيلات وبالتالي لا يتم إجراء أي تجربة في

## بعد المكان مشكلة

ويضيف إبراهيم عبد الصمد مدير عام إدارة السلام أن هناك مشكلة أساسية تواجه الإدارات التعليمية حيث هناك عجز صارخ في القيادات داخل المدارس والتجهيز في التخصصات المختلفة وذلك ليد الإدارة عن العاصمة وعدم وجود سكن أمام الواقع إلى وظائف أعلى حيث تعاني الإدارة من وجود عجز ما يقرب من ٨ موجهين أوائل في الإدارة و ٨ موجهين في المرحلتين الاعدادية والثانوي ٩ مديري مدرسة اعدادي و ١٢ ناظرا ٢٢ رئيس قسم - ٥٢ وكيل اعدادي - ٢٢ وكيل قسم - ٥٢ ولحل هذه المشكلة يتم اللجوء من ذوي الكفاءة حتى لا تشغل المعلمة

# مطلوب مطلوب عاجبة لثقة نقص الالآت والصيانة

التعليمية .. ويقترح زيادة البدلات في هذه الأماكن للتعاطية

## الإدارة فن

ويقول باهر السيد مدير عام إدارة المرح التعليمية أنه للتغلب على هذه المشاكل يجب معرفة حقيقة مهمة هي أن الإدارة في استخدام امکانات الفتح من طاقات بشرية ومادية للتعاطي على أي مشاكل تعوق العملية التعليمية .. فمثلا مع بداية العام الدراسي ولدت إلى الإدارة ما يقرب من ٤ آلاف و ٦٠٠ تحويل من الإدارة التعليمية إلى إدارة الدرج في المراحل التعليمية المختلفة ويظهر لقبل هذه التحويلات عجز صارخ في الثقت المدرسية .. خاصة أن الهيئة العامة للإبائية التعليمية لا تقوم بإعداد المدارس القديمة بثقت جديدة فتم إعداد ورشة عمل داخل مدرسة أم للموجهين لإصلاح الالآت القديم

والاستفادة منه بدلا من تركه لوق اسطح المدارس وتم تصنيع وتجهيز ٢٢٠٠ ختة ساعدت في حل مشكلة نقص الالآت .. ويشفي أنه يمكن أسناد العمل في الوظائف الأقل التي بها عجز إلى ذوي الكفاءة العالية عن الوظائف (الأقل) وهذا ما أكده الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم أن الكفاءة هي الأساس لحرط أعداد مورات تدريبية متعلقة أمام هؤلاء المكنين لتتضمنهم بالمعلومات الجديدة التي تليدهم في المرفع الجديد لتتغيرها وتنظيم العمل بمسئولة ويسر وأكد باهر السيد أن الإدارة أعدت خطة مستقبلية لتواكبه الصيانة العامة للبيئة ولواجهة الجذب المستمر من الطلاب على مدارس الإدارة تم إعداد خطة لبناء مدرسة صناعية بإشراف (السوق) تتلم على مساحة ٩١ ألفا ٨٠٠ و

## رسم الصيانة

ويقول محمد الطوفي مدير عام إدارة المعاري التعليمية أنه مع بداية العام الدراسي قامت المدارس بتخصيص رسم صيانة وترميماتها بما يعادل ٢٠٪ من الرسوم المدرسية المقررة للقيام بأعمال الإصلاحات وصيانة دورات المياه وصنادير المياه خلال العام الدراسي وفي تعامل ٢٠ صنيحات من كل صنيحات بالمرحلة الابتدائية - ٤ صنيحات بالاعدادية - ٥ صنيحات بالثانوي وفي برك ان ٣٠٪ المقررة هذه لا تغطي خلال العام الدراسي للقيام بأعمال الصيانة والمواد والصالح أثبت - الخ مع





## تحقيق:

## منى الدهان

## تصوير: خالد الباجوري

تستمر الدراسة إلى اليوم إلى ميزانية الانشطة ومجالس الآباء

## أرض قضاء

وبحلال اجراء هذا التحقيق يسل العديد من آباء الامور من مجمع مدرسة الانصار الكائنة بفشارم ١٠ بالمعادي بعد ان تم دفعها اعطى لفساء حتى الان وهي مبلغ للكم من ذوي الطوبى الشفوية للاستيلاء عليها وهي تبلغ مساحتها التي موزعاً توزيعاً عادلاً إلى مدرسة محمد فريد ومن عمل لتوزيع كل فترة بها ما يوجب من ٢ الى ٣ آلاف جنيه ويشفي تلاميذ مدرسة الانصار الرجوع إلى مدرستهم .. وتكونت شكوى آباء الامور إلى الهيئة العامة للابنية التعليمية اثناء الدراسة .. ولكن جاء رد الهيئة بأن الدراسة تم دفعها كخطة ثابتة للبيوت المتأخرين الدول واولياء الامور حائرين بين تلك التعان والهيئة العامة للابنية

## تباطؤ المقاولين

ويؤكد عبد الرحمن الجوفري مدير عام ادارة جنوب القاهرة التعليمية ان الهيئة العامة للابنية التعليمية تقوم بطرح مناقصات امام المقاولين .. للقيام بعمل الترميمات .. الاحلال .. بناء المدارس الجديدة .. ولكن تباطؤ المقاولين الذين يسد بهم هذه الاعمال وخاصة اعمال مدارس ( الاحلال ) يؤجل من تنفيذ الخطة المفوضه كل عام .. ويرى من وجهة نظره انه لحد هذه المسئلة لا بد من مشاركة الادارات التعليمية في القيام بعمل الترميمات لاجازها في اسرع وقت وحتى لا تتصلب العمل التعليمية .. ويشترك في ان يتم الصيانة والمثل في ٢٠ لا يكتفى للقيام بالاصلاحات البسيطة

## حلول عاجلة

ويطالب طلبة الشئ وكيل اى وزارة التعليم بالقاهرة ان الهيئة العامة للابنية التعليمية قدمت حلولاً عاجلة لمسئلة نقص الاثاث المدرسي بعد ان تعددت شكوى مديري الادارات التعليمية فيتم خلال الايام القادمة توزيع ٥٠٠ خشة جديدة داخل كل مدرسة وبالاضافة الى تخصيص ما يقرب من ١٥٠ جنيه يتم توزيعها على الادارات التعليمية وفق احتياجات

كل ادارة للقيام باعمال الصيانة .. ان مجلس الجمعية العمومية للآباء طالب برام رسم الصيانة الذي يحصل من التلاميذ من ٢٠٪ - ٥٠٪ حتى تستطيع المدارس ان تقوم بعمل الصلاحات السريعة دون تعديلات الزويتن وبطء مقابل الابنية التعليمية في تنفيذ الصلاحات .. اضافة الى خلال النصف الثاني من العام الدراسي تكون المدارس من خلال مجالس الآباء مد ثالث بعمل جميع الصلاحات البسيطة واصلاح النوافذ حيث يقوم مجلس الآباء بكل مدرسة بالمساعدة في العجز داخل المدارس بالمساعدة .. وعمل الصلاحات حيث يتم تشكيلة من ذوي الخبرة في المجالات الخشبية ومن الجس الذي تكون فيه المدرسة وفداً ما يحرص عليه الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم بالاعتماد بمجالس الآباء بالمدارس .. وفي النهاية توجهنا الى مكتب سمر يوسف رئيس الهيئة العامة للابنية التعليمية لورد على مدير يوسف وبالحل داخل المدارس نقل مدير يوسف ان الهيئة تسمم الابنية لتجهيز المدارس الجديدة ٢٠٠٢ خشة وفي حجم الفصل من ٢٠٠ - ٢٠٠ خشة وفي حجم الفصل حيث لا بد من ترك ممرات بين الفاصل تعمل على سهولة الحركة بين التلاميذ وان يترك فراغ بين السورة واول صف لا يقل عن متر ونصف حتى لا تؤذي حين التلاميذ او تصطب بالخشف ..

## ١٣ مليون جنيه

واضف سمر يوسف ان الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم خصص ١٢ مليون جنيه لاجراء التعاقد فورا على تصنيع ١٠٠ ألف خشة جديدة يتم توزيعها على جميع المديرات التعليمية لتزويد المدارس القريية والتي تحتاج الى الاثاث المدرسي خلال النصف الثاني من العام الدراسي بما يعادل ٥٠٠ جنيه لكل مدرسة ..

وتضيف سمر يوسف ان الدكتور حسين كامل بهاء الدين طالب

بمصاريف المقاولين بشدة عند تعاونهم في اعمال الاحلال والبناء اسوة بالعمل والانتباه منه فورا وقد تقرر وضع المقاولين والشركات الخشبية التي تتنافس في عملها في القائمة السوداء وعدم التعامل معهم نهائياً .. وبالحل تم وقف التعامل مع اكثر من ٢٢ مقاولاً .. ويؤكد ان عمليات البناء على اراض سبق دفعها يحتاج الى وقت كبير حيث تحتاج الى اجراءات قانونية تبدأ من استلام الموقع وطرح المشروع وعمل المناقصات ثم كم عمل ( الجسات ) لاختبار التربة ثم عمل التصميم الهندسي للبناء وفق نماذج موحدة وفق تربة الارض ثم تأتي مرحلة التنفيذ .. فعلا مشروع سبق رؤس الارض التي تم وضعه في الخطة ليست جميع تعليمي متوقف لانتا لم تستطع الارض حتى الآن .. وعن مدرسة بكل الادارية اكد ان لخاصة الشركة لتتخذ تعليمي احلال دولة المياه واستكمل العمل في التي انقرفت عليه الاحلال كل هذه الفترة رغم انذارها مرات .. وقد تم الانتباه من كل المشاكل مع الشركة الخشبية ومصرف يتم العمل والانتباه من خلال الفصل الدراسي الثاني .. واكد سمر يوسف على دور تلك التعان النقول في الجاه التعليمية من المشروعات تطوير العملية التعليمية حيث يتولى بناء ٢٠٠ مدرسة جديدة وفق نماذج البناء التي تقوم ببنائها الهيئة .. وقد بدأت اعمال البناء منذ عام ١٩٩٤ وذلك بعد تحديد البرامج التي يتولى انيك تحويلها اثناء هذه الدراسة في محافظات منها القاهرة .. سوهاج .. الشرقية .. الاسماعيلية .. واكد ان مدرسة الانصار بالمعادي تم دفعها كخطة يتولى البيوت بماذا رسوب يبدأ العمل فيها فوريا ..

## انشاء ألف مدرسة

ويضيف سمر يوسف انه تفتيداً لتوجهات السيد سوزن مبارك حرم رئيس الجمهورية تقوم الهيئة حالياً بانشاء ألف مدرسة ذات الفصل الواحد في مختلف القرى التابعة للوزارة امام الفتيات اللاتي تسرين من التعليم الابتدائي .. ويوسع تصميم هذه الفصل حيث تبلغ مساحة مسطح الفصل ١٠٠ متر وتضم الى ٥ مجموعات تمثل صفوف الحطة الابتدائية وتتولى مدرستين الفرح لهذه المجموعات بالاضافة الى دورة مياه ومكان لتعليم الفتيات اشغال الازرة والتدريب ..





□ تحت رعاية سوزان مبارك:

## حلقات تدريبية موسعة للمشاركين بمشروع محو الأمية المشروع يشمل ١١ ألف طفل وامرأة في ٣٦ قرية بالمحافظات



السيدة سوزان مبارك

تحت رعاية السيدة سوزان مبارك رئيسة اللجنة الفنية الاستشارية للمجلس القومي للطفولة والأمومة بدأت حلقات العمل الموسعة لتدريب ضباط وضابطات الاتصال العامرين بمشروع محو الأمية بالسرال أسبلاة متخصصين من معهد البحوث والدراسات التربوية بجامعة القاهرة وخبراء المجلس.

وصرح الدكتور أمينة للجنس أمينة عام المجلس بأن ذلك يأتي ضمن خطة شاملة لمحو أمية الطفل والمرأة في سن الأناجب في ٣٦ قرية في ٩ محافظات تشمل محو أمية ١١ ألف طفل وامرأة وتعميقه على مستوى محافظات مصر.

وأكدت أن الأمية من أخطر التحديات الهامة التي يسمي المجلس بواجهتها، خاصة بين المرأة والأطفال حيث يتم تنفيذ برنامج المجلس في ذلك من خلال مشروع التوعية الشاملة لطفل القرية، عن طريق ٣ محاور بتقويم القرية ورفع مستوى الخدمات وتنمية الأسر الريفية (التصاميم). وقالت أنه يجري تطبيق برنامج تنفيذ المشروع بصفة دورية.











١٩٩٦

## طوفان قضايا الثانوية العامة والحل

ظهرت في السنوات الأخيرة ظاهرة جديدة وهي طوفان القضايا المرفوعة على وزارة التربية والتعليم بخصوص النظام من نتيجة التحانات الثانوية العامة الذي وصل مؤخراً إلى حوالى ألفي قضية ويرجع السبب الأساسي لهذه الأعداد الكبيرة من القضايا إلى أن رسوم رفع القضية أمام القضاء الإداري لا تعفى سبعة وعشرين جنيتها، وهي رسوم نسقطة تغري أي شخص أن يرفع القضية في مقابل الإغلاخ على أوراق إجابته وظهرت ظاهرة أخرى أن كثيراً من مكاتب المحامين يمثلون في الجرائد عن استدعائهم لرفع هذا النوع من القضايا وإعادة مراجعة أوراق الإجابات.

### د. نبيل لوقا بباوى

عضو مجلس الشورى

في المعلن ٨٨٩ لسنة ٧ قضائية جاسة ١٩٦٦/١٧/١٢ مجموعة مبادئها في خمسة عشر عاماً، للكتاب الفني، الجزء الثالث من ١٠٤٧.

إن معنى ذلك أن لجنة الخبراء التي تقدم بإعادة مراجعة أوراق الطالب تنظر إلى مسكلك لا تكتف لهم، وهي الأجزاء التي تركت بدون تصحيح ونقطة في حساب جمع الدرجات، ولا يجوز للطالب التظلم أن يرفع الدعوى من نتيجة الثانوية العامة أمام جهة القضاء الإداري إلا بعد التظلم الوجوبي أمام وزارة التربية والتعليم، وإذا لم يفتح بتجربة المحصن من لجنة التظلمات ومن نتيجة فحص لجنة التظلمات مسكون أساسه طريقاً، إما أن يفتح للتظلم بقرار اللجنة ويطلب سراء في صلحه أو سنده أو لا يفتح ومن هنا ينشأ حقه في رفع الدعوى أمام القضاء الإداري وبمسلك التظلم الوجوبي ليست بدعة بل هي مبرهنة في المادة ١٢ من قانون مجلس الدولة ٤٧ لسنة ١٩٧٢ بالنسبة لتظلمات المواطنين في الترقية أو إنهاء الخدمة أو النقل أو التنازلات بعدم قبول دعوى الإلغاء قبل التظلم منها إلى الهيئة الإدارية التي أصدرت القرار أو الهيئة الرئاسية وانتظار المواعيد المقررة لبيت في التظلم هذا وجوبي قبل اللجوء إلى القضاء الإداري، وذلك بالنسبة للقرارات الخاصة بالموظفين العموميين، والمحكمة من هذا التظلم هي الرعية في التظلم من المنازعات الخاصة بنتيجة الثانوية العامة وإثباتها في مراحلها الأولى بالعدل من القرار للتظلم فيه وتصحيح الخطأ وإصلاحه للتظلم حقه بإثبات نجاحها أو رفع بدرجة في المواد للتظلم منها حسب رأي جهة الإدارة وهي وزارة التربية والتعليم والمعمل عن قراؤها وتعديل نتيجة الثانوية العامة.

ومن العلوم أن أوراق إجابات الثانوية العامة لأعداد من الطلبة قد تصل إلى نصف مليون طالب من القدر محدود الخطأ، فالمصححين مأمون إلا بضر وأيس بينهم روين الطلبة أي علماء لكن طرل سنة التصحيح وكثرة أوراق الإجابات وشدة الإزمان يتصور معها الخطأ، فالمراجعون الذين يصححون الأوراق ليسوا مثلاً وقد تصدى الدكتور حسين كامل بها، الذين لهذه الظاهرة. وهي خطأ للمصححين - بشجاعة تامة، حيث أعلن أنه أولاً أن قبل أن يكون وزيراً، وأن للمصححين بضر ومن التمسور أن يخطئ، ثم أطن موداً عاماً يخلق على جميع الطلاب، ومن إذا ثبت خطأ في أوراق إجابات أي طالب فسوف يطمح حقه فوراً دون انتظار حكم المحكمة، وقد طرقت هذه الفاتحة مع كثير من الطلبة.

وحتى نضع لكرار هذه الظاهرة وهي طوفان القضايا المرفوعة بخصوص نتيجة الثانوية العامة، ألتوح لقرائنا بسيطاً وهو يتطلب تعديلاً تشريعياً في قانون مجلس الدولة رقم ٤٧ لسنة ١٩٧٢ بحيث يكون التظلم من نتيجة الثانوية العامة وجوبياً إلى وزارة التربية والتعليم مقابل أداء رسم قدره مائتي جنيه قبل رفع الدعوى بحيث يتم تقديم طلب التظلم خلال ثلاثين يوماً من إعلان النتيجة، ورفع الرسوم المقررة ويتم تشكيل لجنة من الخبراء للتصحيح في كل مادة ورام، فحس أوراق إجابات الطالب من خلال المعلم الذي رضع في كل أحكام المحكمة الإدارية العليا وفقاً وقضاء، وهو أن عملية تصحيح الإجابات والتدريج الدرجات التي يستعملها الطالب عملية فنية يختص بها المصحح ولا رقابة القضاء الإداري في شكلها إلا إذا شاب عملية التصحيح وتقدير الدرجات تخمس أو لتصرف أو إسائة لاستعمال السلطة، أو أهملت بعض الإجابات وترك دون تصحيح أو شاب عملية رصد الدرجات خطأ يراجع في ذلك حكم المحكمة الإدارية





الصدر،

التاريخ،

للبحوث والتدريب والمعلومات

## مكتب اتحويلات الطلبة القادة بجامعة الاسكندرية

الاسكندرية - من سهيلة فظمي:

قرر مجلس جامعة الاسكندرية في اجتماعه امس برئاسة الدكتور عصام سالم رئيس الجامعة انشاء مكتب اتحويلات مركزي بالجامعة للقيام باعمال اتحويلات للطلبة الجدد ابتداء من العام الجامعي القادم وذلك وفقا للقواعد والقرارات المنقطة لعملية التحصيل، كما قرر المجلس التوسع في تطبيق نظام الانخراط للطلبة في مختلف الكليات وابناء ملئى اعضاء هيئة التدريس ليعملوا بمنظمة قلعة قايماى لتنمية العلاقات الاجتماعية بين اعضاء هيئة التدريس واطلائهم.



المصدر : وزارة

المصدر :



٢٠١٩

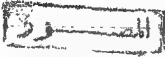
التاريخ :

للبحوث والتدريب والمعلومات

أول مرة : مواجهة بين  
أولياء الأمور ووزير التعليم  
أحلت ٤ وكلاء وزارة و٥٠  
مديرا للنيابة الإدارية

إعداد : إيمان رمضان  
تصوير : شوقي مصطفى





● لا استطيع ان اخي خاتبتا عنصر السبق الصملى ففى المرة الاولى التى يجتمع فيها وزير التعليم مع اولياء الامور وجها لوجه فى حوار صملى.. إستطعت معى ثلاثة من اولياء الامور . واخترت تعديا ان يكن من الامهات ، فالأخ هو الاقرب الى الابن . وفى مدرست البيت الذى بكل العملية التعليمية ، وكانت خريطة الاختيار تغطي التعليم الابتدائى والاعدادى والثانوى ، كانت معى والدة الطالب مصملى أحمد سليمان فى الصف الثانى الاعدادى والطالبة مية أحمد سليمان فى الصف الثانى الاعدادى . وأم كريم مجدى بالأول الاعدادى . وفهرز مجدى فى الثالث الابتدائى . ووالدة الطالبة شروق شهاب فى الصف الثانى الاعدادى والصف الثالث الثانوى . ومن أسرة التحرير كان معى الزميل يوسف القعيد نائب رئيس تحرير مجلة .المصور . علاوة على أنه ولي أمر الطالبة رباب والثانوية العامة نظام قديم . والزميل صلاح الببلي المحرر بالمجلة .

وبعد أن قدم الدكتور / حصون كامل بهام الدين مندوب الأمان للأمهات . بدأت المناقشات الساخنة والحارة . تساهل من علاقة الوزير بالبيت الصملى وكيف يهدف هوميه مع التعليم ؟ ولماذا لمّا كل هذا العدد الكبير إلى القضاء بعد نتائج ثانوية العام الماضي ؟ ولم لا يكون هناك مكتبان للتسويق هذا العام فقط ، واحد للنظام القديم و ثان للجديد ؟ والآثار المترتبة على إعادة سنة سادسة مرة أخرى ؟

وإن ضاعبت هيئة التدريس خاصة بعد انقضاء أعمار السنة وما هو رد الوزير على بعض الأقلام التى طالبت بعودة الدروس الخصوصية ؟ ولماذا تراجمت الأنشطة المدرسية ؟

وإن هى اخبار مواجهة الوزير مع الارطانيين الذين كانوا قد تسلموا إلى ميدان التعليم .

تلك مجرد أمثلة من تساؤلات الامهات أما اجابات الوزير ففى شكل الحوار كله ، وكان دورى فى هذا الحوار هو تنظيم اللقاء وتنسيق الامهات على طرح أكثر القضايا سخونة والتهايا .

فى البداية كان الوزير حريصا على ان يقيد بالتكليف الجديد الذى بدأه ،المصور عندما اشرك الاسرة المصرية ممثلة فى بعض اولياء الاسور فى مناقشة قضية التعليم . لأن الوزير على يقين ان التعليم لن يضلح حاله الا بمشاركة الاسرة المصرية فى تطويره . فالمناظرة جزم جوهري من العملية التعليمية التى تعتمد على اطراف ثلاثة . المعلم والاسرة والطالب وهذا المثلث لابد وان يصل فى تواجده وتعاون . ●●





### ● والدة الطالب مصطفى أحمد

سليمان : كيف يقيم وزير التعليم صلاته مع الأميرة المصرية وما هي وسائل اتصالك مع الأميرة المصرية العادية واليسيرة؟

● الوزير : توجد عدة خطوط اتصال بعضها تاريخي أولها أنني طول عمرى كان على طبيب أطفال وهذه المهنة تتيح لى دخول كل بيت وسماح ما يدور من المدرسة والتعليم، و الثانية أن رقم تليفون منزلى منذ زمن طويل وصحتى بعد ما تراجعت الوزارة لم يتغير ويلقى موجه فى دليل التليفون ، وأنا أطلق العديد من المكالمات التليفونية وأى فرد فى منزلى يتلقى أيضا هذه المكالمات ويطلعنى على ما فيها فإذا كانت شكوى أحيلها

للتحقيق، أما عن المستحيل فاقول إن الصلة لابد أن تتوطد من خلال مجالس الامناء والآباء وهو هذه المجالس مهم وهى تشكل الرقابة المجتمعية على العملية التعليمية أما مجالس الامناء فهى فكرة جديدة طرحتها السيدة سوزان مبارك وتلخص فى أن كل مدرسة تشكل مجلساً من آباء الأمور ومن رجال الأعمال و أساتذة جامعات وسيدات لهم دور فى العمل العام هؤلاء لابد أن يشاركوا فى متابعة العملية التعليمية، وبلداننا فى الوزارة العمل بهذه الفكرة وأنفسى، عدد من هذه المجالس، ومن رجال الاصل الذين تحمسوا لتبنى هذه الفكرة د. إبراهيم كامل أبو اليعون رئيس جمعية رجال الأعمال المصرية والأمريكية قال انهم سيرفعون شعار (كل

شركة تبني مدرسة) وإن تم هذا فسوف تنطلق العملية التعليمية، وهذا الوضع ليس جديداً، فالمدارس المحفظة فى دول العالم تقدمت من خلال المشاركة المجتمعية لأن مشاركة المجتمع والأميرة مهمة ، لابد من معاونة الأسرة لنا فى الوزارة، لأن الأسرة المصرية هى صاحبة المصلحة الحقيقية فى تطوير التعليم وتقدمه.

● والدة الطالبة هبة أحمد : هل عرفت من طريق الاتصال التليفونى المباشر لك مشكلة ما؟

● الوزير : نعم يحدث هذا كثيراً فمثلاً موضوع الاجازات الطويلة التى منحتها مديرية إحدى المدارس للطلاب والتي بلغت أكثر من شهر ، عرفتها عن طريق مكالمات تليفونية ثم أرسلنا لجان المتابعة وثبت صحة ذلك فتم . مجازاة المديرين وتم عقاب ٥٠ مدير مدرسة نتيجة عدم التزامهم بالتعليمات الواضحة لانتظام الدراسة وتمت مجازاة عدد من وكلاء الوزارة.

● والدة الطالبة فيروز مجدى : ما عدد وكلاء الوزارة الذين تم إحالتهم للتحقيق؟

● الوزير : ٤ وكلاء وزارة بل منهم وكلاء أول للوزارة وهذا يحدث لأول مرة فى الوزارة لأن التعليمات كانت واضحة ولكن البعض - مع الاسف - تقاعس عن المتابعة مثال آخر فقد تلقيت مكالمات بلفسى من طالب فى مدرسة الإبراهيمية الثانوية يدعى لى وقائع



يستحق مجموع ٥، ٨٧٪ ولكن ذلك لم يجبه  
فلجأ إلى محكمة القضاء الإداري بطالب  
بحصوله على الدرجات النهائية استناداً إلى  
ضياح أوراقه وحكمت له المحكمة بأحقته في  
ذلك ومع احترامى الشديد للقضاء وأحكامه  
فقد تقدمت باستشكال سريع لوقف تنفيذ  
الحكم لأن من واجبي كوزير للتعليم أن أحصى  
أرائل الثانوية المتقنين والذين حصلوا على  
أكثر من ٩٥٪ بمجهولهم ومقرهم، النقطة  
الثانية والأهم أنني أخشى أن يصبح ذلك قرناً  
وأن يلجأ إليه البعض للحصول على درجات  
نهائية فتفسد البليطة والفرص وتؤدي إلى  
عدم تكافؤ الفرص.

● والدة الطالبة فيروز مجدى: وما هو  
مسير هذا الطالب الآن؟

● الوزير: أنه ملتحق الآن بكلية الآداب  
طليقاً للمجموع الذي أرسلته له الوزارة وهو  
٥، ٨٧٪ أى استخدم هذه الرخصة والتحق  
بالجامعة ثم تقدم للقضاء.

### الثانوية أمام القضاء

● والدة الطالب كريم مجدى: لماذا ارتفع  
معد قضايا الثانوية العامة هذا العام ١٠، وهو  
الآن الذى لفت انتباه الرأى العام؟

● الوزير: أولاً اللجوء إلى القضاء حق  
شرعى لكل مواطن؛ ثانياً: كل عام هناك  
مصارى ترفع من الطلاب يتظلمون فيها من  
النتيجة ومادة نسبة الاحكام التي تصدر  
لصالح الطلاب وتعديل مجموعهم لالتحدى  
نصبتها ٥٪ أى أى عمل بشرى يوجد به نسبة  
خطأ، وهذا العام تقسم ٤٢٠ ألف طالب  
لامتحان الثانوية كل طالب امتحن فى اثنتى  
عشرة مادة أى ملايين الأوراق وبالتالي  
احتمال الخطأ وارد ومع هذا فإن الوزارة  
لاتبرره ولا تخفيه، النقطة الثالثة كثرة  
الانشاعات التي صاحبت النبعة المزبوجة حول  
صعوبة الامتحانات ومدور تعليمات بالتحت  
فى التصحيح ورغم هذا فإن أعلى نسبة نجاح

ان المرشحين يفرضون عليهم تلقى الدرس  
الخصوصية ولا يدخلون الفصول وأعطى لى  
تفاصيل كثيرة دونتها وأرسلت فوراً لجان  
المتابعة إلى المدرسة وثبت صحة ما قاله  
الطالب وتم معالجة ٢٥ مدرساً من المدرسة  
بقويات رادعة.

● والدة الطالب كريم مجدى: وماذا عن  
الذين يعيشون خارج القاهرة؟

● الوزير: كثير من الأسر خارج  
القاهرة تكلمنى أيضاً بالتليفون وترسل إلى  
برقيات وخطابات، وأقرب مثال على ذلك أن  
الطالب الذى حصل على مجموع ١٠٠٪ بحكم  
قضائى كنت أنا أول من تلقيت مشكلته فقد  
كلمنى أحد أقاربه من بلدته وحكى لى الوقائع  
التي حدثت والتهديدات التي تلقاها الطالب  
بأن الفصل أرسلت لجان تحقيق وأحلت الموضوع  
إلى النيابة وهذا الطالب فقدت كل أوراقه ولم  
يجد غير أوراق علمية فقط وثبت أن أوراق  
الطالب سرقت من المدرسة قبل ذهابها إلى  
الكنترول وهذا الطالب بحث مشكلته  
إلى حساس الاب حتى أعطيه حقه بضمير  
مستريح وثلاً نصيح المعلمين الذين لم يسرقوا  
وذلك لأن العرف جرى أن نلخذ أعلى الدرجات  
فى الأوراق التي لم تلقد فتيين حصوله على  
ثنائى درجات من عشرة فى مادة التربية  
اللفية، وفى مادة المستوى الرفيع حصل على  
٥، ٢ من عشرة، ولكن ذلك لم يشعرنى براحه  
ضمير لأن الدرجة التي حصل  
عليها الطالب فى المستوى  
الرفيع وهى مادة اختيارية قد  
لا تعبر عن مستواه فقلنا  
نبحث عن خيار آخر وهو  
فحص أوراقه وبرجاته فى  
السنوات السابقة بدءاً من  
الاعدادية وحتى نهاية الصف  
الثانى الثانوى ونأخذ متوسط  
عام لهذه الدرجات، فوجدنا أنه



ويعد تشديد العقوبة على بعض الذين تسببوا في أخطاءهم ضعف العدد المعتاد ومن مدرسي المادة، وغير صحيح مشاركة غير المعلمين في التصحيح أو من مدرسي المرحلة الابتدائية بل بالعكس الإجراءات هذا العام كانت أكثر صرامة والقضية أننا رفضنا أية اعتذارات من التصحيح كما كان يحدث في السنوات السابقة بالإضافة إلى دور مافيا الدروس الخصوصية، ذلك أوجد مناخا من التشكيك وولى الأمر معلون فلجا إلى القضاء ليتأكد من صحة أوراق ابنه أو ابنته.

في تاريخ الثانوية العامة كانت هذا العام، المصححون الذين صححوا هذا العام ، أعدادهم ضعف العدد المعتاد ومن مدرسي المادة، وغير صحيح مشاركة غير المعلمين في التصحيح أو من مدرسي المرحلة الابتدائية بل بالعكس الإجراءات هذا العام كانت أكثر صرامة والقضية أننا رفضنا أية اعتذارات من التصحيح كما كان يحدث في السنوات السابقة بالإضافة إلى دور مافيا الدروس الخصوصية، ذلك أوجد مناخا من التشكيك وولى الأمر معلون فلجا إلى القضاء ليتأكد من صحة أوراق ابنه أو ابنته.

### التربية والتعليم

● والدة الطالبة فيروز مجدي: مناهج التربية الدينية في الصفوف الأولى للابتدائي وفي الصف الأول الإعدادي تتسم بصعوبة الآيات بجانب عدم وجود شرح كافٍ لمعاني المفردات مما يحير التلميذ فلماذا لا يكون الكتاب المدرسي واضحاً ومحدداً ؟

● الوزير : هذا اقتراح جيد والكتاب المدرسي لابد أن يتضمن شرحاً وافياً للآيات القرآنية بجانب شرح لمعاني الكلمات بحيث لا يلجأ الطالب لأي شيء آخر.

● والدة الطالبة هبة أحمد: بعض المدارس خاصة في الصفوف الأولى للمرحلة الابتدائية يغفل في فيها النشاط الدراسي مثل الموسيقى؟

● الوزير : هناك قرار المؤتمر التعليم الابتدائي يقضي بأن ٧٠٪ من الحصص تكون للمنهج الدراسي ويتروك ٣٠٪ للنشطة وهذا القرار في غالبية المدارس، ولكن - مع الأسف - لا يطبق في بعض المدارس خاصة التي تعمل فترتين فهي تجد صعوبة في إيجاد أوقات كافية لكل أنواع النشاط، ولكن مع قنوم عام ١٩٩٧ سوف تختفي هذه الظاهرة عندما يزيد عدد المدارس ومع عودة نظام اليوم الكامل سوف تمتد حصص النشاط المدرسي، وإذا كان هناك أي قصور في المدرسة فلا بد من الإبلاغ عنه فوراً أولاً لناظر المدرسة ثم لإدارة التعليمية وأخيراً الوزارة، وهذا أحب أن أقول ان متابعة التعليم هي قضيتنا جميعاً وليس قضية وزير التعليم والوزارة فقط فلا بد من مشاركة ولي الأمر وأن يصر على حقه وأن يبلغ عن أي قصير .

● والدة الطالبة هبة سليمان : لماذا لا تطبق المدرسة نظام اليوم المفتوح لالتقاء آراءه الأمور مع المدرسين ويحدث مشاكل أبنائهم

النقطة الرابعة: النشر حول هذه القضية هو الذي ضخم المفوض، فطلى الرغم من أن المحكمة رأت القضية التي تحكم فيها لثلاثة أو أربعة طلاب ترفض في الجلسة نفسها ٥٩ قضية أخرى ولكن بعض الصحف تنشر فقط ما حكمت به المحكمة لصالح الطلاب ولا تنشر أي شيء آخر من الأحكام التي رفضت في الجلسة نفسها وبعض الأحكام التي حكم فيها للطلاب ، طعن وزير التعليم فيها لأنها تتعلق بأسباب فنية.

● والدة الطالبة شروق شهاب : ما هو عدد المدرسين الذين وقع عليه عقاب؟

● الوزير : العقاب وقع - لأول مرة هذا العام - وبلغ عددهم ٢٠ مدرساً ومراجعاً ورئيس لجنة، وعدة العقوبة تراوحت بين خصم مرتب شهر وشهرين وهذه أقصى عقوبة أمكنها طبقاً للقانون.

● والدة الطالبة شروق شهاب: ما هي الضمانات التي وضعتها الوزارة حتى لا تتكرر أخطاء العام السابق خاصة أننا هذا العام سوف نواجه خمسة امتحانات لثانوية العامة؟

● الوزير : الضمانات الموجودة كافية فهناك تصحيح أول ثم ثانٍ، ثم مراجعة أولى وثانوية وكتيروله وهذه الضمانات كافية



محدد وهذا ممكن لكن لولاء الأمور يشغلون  
طيناً لقبول ابتنائهم بهذه المدارس ولكن بينما  
مدد كبير من المدارس مع إعدادها بالوسائل  
التعليمية والتكنولوجية الحديثة (بعض المدارس  
ربطت بشبكة الانترنت) سوف تحفز الضغط  
على المدارس الخاصة لأن ولي الأمر حينما  
يجد مدرسة محبوبة ومجهزة لن يرسل ابنه  
إلى المدرسة الخاصة وبالتالي سوف تواجه

المدارس الخاصة ضرورة تقديم خدمة تعليمية  
حقيقية ويكون استغلال حتى تستطيع أن  
تنافس وقد اعترف أصحاب المدارس بهذا في  
اللقاء مهم.

● وادة الطالبة شيم سعد : بالنسبة  
لفصول الثلاثة الأولى في المرحلة الابتدائية  
التي مادة العلوم من ضمن المناهج الدراسية،  
ثم يقال الآن من المدرسين أن منهج العلوم  
الصف الرابع الابتدائي مطول ومصحح على  
الطلاب فساداً للتيقن المادة في الصفوف  
الأولى، ولم يتم ولم يراع التسريح في مسوره  
قنوات التلاميذ؟

● الوزير : لقد تمت مناقشة هذه  
التصديفة في مؤتمر تطوير التعليم وتم الاتفاق  
على أن المرحلة الأولى وهي من الصف الأول  
الابتدائي وحتى الثالث الابتدائي لابد للطلاب  
من أن يدرس ثلاثة أشياء محددة هي القراءة  
والكتابة والرياضيات وهذه هي الطرق المتبعة  
في أغلب الدول المتقدمة، أي لابد للتلميذ من  
إجادة المهارات الثلاث الرئيسية أولاً ثم بعد  
ذلك نعطى له مواد أخرى والكتب الجديدة  
المطورة في المراحل الأولى الآن متماشية مع  
هذا القرار، فالمعزو اختفى أصبحت تخطب  
التلميذ ببساطة.

● وادة الطالبة هبة أحمد : لاحظنا أن  
كتب الوزارة تتضمن أسئلة لابد أن يبحث  
الطالب عن أجابته أي لم يتضمنها الغرس  
وكذلك الصور التوضيحية قليلة وغير كافية؟  
● الوزير : الكتب الجديدة المطورة

بدلاً من تحديد نصف ساعة وفي مواعيد  
العمل للالتقاء بالمدرسين؟

● الوزير : أنا أتخذت قراراً أخيراً  
بأن تعمل الإدارات التعليمية فترة مسائية من

السابعة حتى العاشرة لأن الإدارة التعليمية  
حينما تلقى شكاوى لولاء الأمور تستطيع  
حلها ليس على مستوى المدرسة فقط ولكن على  
مستوى الإدارة أيضاً.

● وادة الطالب مصطفى أحمد : لكن  
الغالب إلى الإدارة التعليمية لا يمكن بغير  
شكاوى رسمية ويجرى العرف أن الشكاوى  
يمكن أن تؤدي إلى توتر العلاقة بعد ذلك بين  
الطالب وإدارة المدرسة والمدرسين؟

● الوزير : من حق ولي الأمر أن  
يعرض الأمر بل ويكتب شكوى ولابد أن يعرف  
ولي الأمر أن هذا كله يستخدمه لأنه بدون  
مرض المشاكل لن يتصلح حال التعليم وأعب  
أن أطمئن لولاء الأمور أن الأمر بعد ذلك لم  
يتحول إلى تصفية حسابات ومن يفعل ذلك  
سوف تتخذ ضده إجراءات مشددة وهذا ما  
لغناه من قبل.

● وادة الطالبة شروق شهاب : كيف  
يمكن أن نواجه ظاهرة تكسب الصفوف  
وارتفاع كثافتها التي بلغت نحو ٦٠ تلميذاً في  
الفصل الواحد خاصة إنها انتقلت إلى  
المدارس الخاصة؟

● الوزير : هناك فصول عدد طلابها  
مرتفع بل أحياناً زاد على هذا الرقم، بل أنه  
حينما توالت الوزارة كانت هناك أربع فترات  
للمدرسة وكانت مدة الفترة الواحدة لاتزيد على  
مساءتين بل الكثافة وصلت إلى ٨٠ طالباً وكان  
الطلاب يجلسون على الأرض، بحل المشكلة  
يكون بزيادة عدد المدارس وسوف تنتهي هذه  
المشكلة الصام القائم بدخول ٧٥٠٠ مدرسة  
جديدة. أما بالنسبة للمدارس الخاصة فسامنا  
حلان إما أن تعمل المدارس الخاصة فترة ثانية  
وربما أن أصغر قراراً بالزام المدرسة بعدد





في العدد الماضي.

● **والدة الطالبة هبة سليمان :** بالنسبة لامتحانات الصفين الثالث الابتدائي والخامس هل ينبغي كل المدرسين إلى التصحيح والمراقبة ولا يترك مدرسون للتدريس بالمدرسة؟

● **الوزير :** وحتى هذا الخطأ لا يبرز إعطاء مديري المدارس الطلاب أجهزة مفكرة وبدأت أحياناً من نهاية ديسمبر.

● **والدة الطالبة فوزي مجدي :** وماذا عن عودة الصف السادس الابتدائي؟

● **الوزير :** بالنسبة للاقتراح بعودة الصف السادس الابتدائي، وهذا المشروع محروص حالياً على مجلس الوزراء، تهديداً لعرضه على مجلس الشعب، وفي حالة الموافقة عليه عرضنا اقتراحين الأول هو إعادة توزيع المناهج التي تدرس حالياً في السنوات الخمس على السنوات الست والاقتراح الثاني يطبق على طلاب الصف الأول الابتدائي الذي يلتحق بالمدرسة بعد القانون.

● **والدة الطالب مصطفى أحمد :** أجرى مكتب تصديق القبول بالجامعة امتحينا هذا العام مع كل المتقدمين لثانوية ليعرف حجم الناجحين، هل كانوا من طلاب الصف الخامس أم من الذين حصلوا على الصف السادس فماذا كانت النتيجة؟

● **الوزير :** نتيجة الاستبيان أوضحنا أن الغالبية العظمى من الناجحين هم من الصابنين على الصف السادس بل إن أغلب الصابنين على مجاميع مرتفعة من طلاب الصف السادس الابتدائي كما أن ١٥ طالبا من أوائل الثانوية كانوا من طلاب الصف السادس مقابل خمسة فقط من طلاب الصف الخامس.

● **والدة الطالبة شروق شهاب :** ومتى ستتم عودة الصف السادس؟

● **الوزير :** نحن اقترحنا بأن يبدأ فور إقراره من مجلس الشعب وعلى الطلاب الجدد

الصفوف الأربعة الأولى في الابتدائي ثلاث هذه الأخطاء وتم تطوير المناهج والتعبئة للامدائي فقد ناقش مؤتمر تطوير التعليم الامدائي هذه القضية وناقش خبراء المناهج تطوير الكتب وسوف يتسلم طلاب الصفين الأول والثاني الامدائي العام القادم المناهج الجديدة والكتب المطورة.

● **والدة الطالبة هبة سليمان :** هذا العام بدأ الطلاب الدراسة بتوزيع المنهج على الترم الأول ولكن قبل الامتحانات مباشرة فوجيء الطلاب بمناهج جديدة وموضوعات لابد من دراستها قبل امتحان نصف العام، فلماذا

لا يتم توزيع المنهج على كل شهر العام وانتقل على الطلاب بمناهج إضافية بشكل مفاجيء؟

● **الوزير :** هذه الأخطاء في توزيع المنهج من المسؤولين عن ذلك وسيتم مراقبة هذا الموضوع حتى لا تتكرر مرة أخرى.

### اجازة اجبارية

● **والدة الطالبة هبة سليمان :** هذا العام لدى طلاب الابتدائي الامتحان في الاسبوع الأول من يناير ومن الطبيعي أن يلخذ الطلاب اجازة لعدم وجود مناهج محددة يدرسها الطلاب حتى اجازة نصف العام، النقطة الثانية أن الادارات التعليمية تستدعي جميع المدرسين للمراقبة والتصحيح لامتحانات الصفين الثالث والخامس وبالتالي لا يوجد مدرسون بالمدرسة أو فصول يدرس بها الطلاب وهكذا أصبح التلاميذ في اجازة اجبارية؟

● **الوزير :** هذه الملاحظات سوف تكون تحت نظري في اجتماعي مع المسؤولين ومستشاري المواد وسيتم مناقشتها فوراً.

يرغب الوزير من الاستاذ محمد أحمد الهريدي وكيل أول وزارة التربية والتعليم عقد اجتماع عاجل لمجلس وكلاء الوزارة لمناقشة هذه المسألة وهو الأمر الذي تابعته «المصدر»





للبحوث والتدريب والمعلومات

المصدر :

المصدر

التاريخ :

١٩٩٦

### أولياء الأمور :

- لماذا تفشيت مناهج الدين إلى الشارع الكافى !
- كيف تعطى المدارس لطلاب الاعدادى والثانوى اجازات مفتوحة من آخر ديسمبر إلى الماضى .
- لماذا يتسلم الطلاب نماذج الاسئلة قبل الامتحان مباشرة .

### وزير التعليم :

- عاقبت ٣٠ مدرسا بسبب أخطائهم فى تصحيح الثانوية .
- اقترعت على منيح الطالب الذى ضاعت أوراقه .
- ١٠٠ ٪ حصة للمفتونين المحققين .
- هيبه المعلم لا تتحقق بالضرب وإساءة استخدام أعمال السنة .
- بعض مدارسا تم ربطها بشبكة الانترنت .



1997

التاريخ :

للبحوث والتدريب وللعلوم

● الوزير : سوف يتم التحقيق فوراً في

هذا الأمر .

● والدة الطالبة شيم شهاب : تطيق اليوم الكامل في بعض المدارس الابتدائية مرقق الطفل الذي يعود لمغزله في الرابعة، ثم يبدأ في المذاكرة وهو مثقل بأعباء الواجبات حتى العاشرة مساءً

● الوزير : تطيق اليوم الكامل هو المدرسة الحقيقية والنسبة الواجبات المدرسية أنا أصغر تعليماتي بلا تنقل على التلاميذ بالواجبات الإضافية ويتابع تطبيق ذلك.

هبة المعلم

● والدة الطالب مصطفى أحمد : اليوم وبعد الغاء الضرب من المدارس والغاء نتائج أعمال السنة أصبحت قضية هبة المدرس موضع تساؤل وكثير من المدرسين الآن يشكون من إغفاله وسائل طلب التلاميذ بل إن الطالب يستطيع أن يشكو المدرس مباشرة إلى لجان التحقيق وبذلك يجبر المدرسين إلى التحقيق وأصبحت العلاقة متوترة بين الطالب والمدرس.. لماذا حدث ذلك؟

● الوزير : هبة المعلم لنتحقق بشرب الطالب لأن الضرب وسيلة غير آدمية للتعليم أما بالنسبة لأعمال السنة فشكاوى الطلاب وأولياء الأمور من أساءة استخدام المعلم لسلطته هي التي جعلتنا نلغي أعمال السنة، كانت مئات من الشكاوى تصل لإرقام الطلاب على الدروس الخصوصية وهذه التصرفات هي

التي أضاعت هبة المدرس، لأن احترام المعلم يأتي من شخصيته وإنه وليس من طريق الضرب أو الإيقاز وأنا حالياً أدافع عن هبة المدرس وقد قلت ذلك في نقابة المعلمين فحينما تتحكم مافيا الدروس الخصوصية يفقد المدرس هيبته وحينما يشرب للمعلم تلاميذه يفقد هيبته فلما لصى بقية المعلمين الشرفاء من مثل هذه الفئة المخترقة التي تسمى اليوم،

● والدة الطالبة شروق شهاب : المعلم المصري الكفء الذي كنا نجده في مدارس زمان والذي ربي أجيالاً عديدة ، هؤلاء

لا إذا رأى مجلس الشعب إضال آية تعديلات أخرى على المشروع المقترح.

● والدة الطالبة شيم شهاب : ظاهرة الأجازات المبكرة حقت أيضاً لطلاب الشهادة الثانوية العامة سواء النظام القديم أو الحديث ويجلس أغلب الطلاب في منازلهم منذ أول يناير؟

● الوزير : وصلتنا شكوى وتم إرسال لجان المتابعة إلى المدارس وتلك هذا الموضوع لذا وقعت عقوبات شديدة على ٥٠ من المعلمين هذا حق انضباطاً وعاد الطلاب إلى مدارسهم.

● والدة الطالب كريم مجدى : بعض المدارس تمنى من النقص مثل نوافذ ومقاعد المدارس وحينما تم عرض الأمر على مديرى المدارس للمساهمة في الإصلاح والتبرع المدرسة يرفضون ذلك ويقولون التبرعات ممنوعة . فضلاً ترفض وزارة التعليم تبرع أولياء الأمور؟

● الوزير : أولا التبرعات الاجبارية فقط هي الممنوعة والمجرمة، أما مساهمة أولياء الأمور في إصلاح أوضاع المدرسة فهذا مباح ولم نمنعه بل على العكس نحن نرحب بالتبرعات غير الاجبارية للمساهمة في العملية

التعليمية، ولكن - مع الأسف - بعض مديرى المدارس يمتنعون ذلك خوفاً من أية أعمال إضافية يتكلمون بها.

● والدة الطالبة شروق شهاب : بالنسبة للمدارس التجريبية والغاءنا لاحظنا أن الترجمة للكتب المدرسية تكون ترجمة حرفية رغم أن المستوى اللغوى المتميز في اللغات الأجنبية لايساهم على فهم هذه المصطلحات فلماذا لا يتم ملاحظة ذلك أثناء الترجمة؟

● الوزير : سوف نؤخذ هذه الملاحظات في الاعتبار سنبلغ بها القائمين على جهاز الكتب.

● والدة الطالبة فيروز مجدى : نملاج أسئلة الوزارة وزعت هذا العام على المدارس التجريبية لغات باللغة العربية وتسلمها الطلاب قبل الامتحان مباشرة؟



يعد المدرسة وهذا النموذج ملائم لنا لتجسيه  
أوضاع الجميع.

● **والدة الطالبة شروق شهاب :** بالنسبة  
لتطبيق نظام الفصلين الدراسي (التدريب)  
خاصة في الابتدائي لماذا أرهن مستقبل  
التلميذ المدرسي بقاء امتحانين فقط ويتوقف  
عليهما نجاحه، لماذا لا تكون هناك نسبة محددة  
لأصناف السنة حتى تساعد الطالب على التقويم  
ولا تتركه عرضة للظروف الخارجية؟

● **الوزير :** حينما أطمئن أن عملية  
التقويم التي تجري للطالب سوف تتم بنجاح  
وبأسلوب طمئ وبنوع شفوف عليه من أجل  
درجات أصناف السنة أي أنها عملية تروية  
بجدة سوف تدرس إعادة أصناف السنة.

● **والدة الطالبة فيروز مجدي :** وبالنسبة  
للصف الأول الابتدائي لماذا لا يكون هذا  
الصف تقويم التلميذ فيه من طريق أعمال  
السنة لأن التلميذ يكون صغيراً لا يعرف معنى  
الامتحان خاصة أن الصف الأول به امتحان  
واحد وحيد هو نهاية العام مرموون نجاح  
الطالب بإداء هذا الامتحان وفي هذه السنة  
التلميذ معرض للمرض لأية ظروف عائلية؟

● **الوزير :** هذا الأمر يمكن تراسسته  
ويمكن أن نزيد عدد الامتحان لتلميذ الصف  
الأول.

● **والدة الطالبة شيم شهاب :** بعد تطبيق  
النظام الجديد للثانوية العامة زادت أعباء  
الأسرة والقلق امتد لأمهين دراسيين بدلا من  
عام واحد بل أن الدروس الخصوصية التي  
لجأنا إليها زادت أعباءها بعد ارتفاع  
أسعارها.

● **وزير التعليم :** نظام الثانوية العامة  
الحيثية ضد القلق بل أن نظام الامتحان  
الجديد التي الريبة من امتحان الفرصة  
الوحيدة وأن حياة الطالب مرموون فقط  
بامتحان وحيد فالآن أمام الطالب ٤ فرص  
تحصين المجموع ولكن الآن النظام في بداية  
تطبيقه ومقايي الدروس الخصوصية تشجع  
الكثير عنه بل تحاول أن تستفيد هي أيضا

المدرسون ما زالوا موجودين بالمدارس لماذا  
لا يتم الاستفادة بهم لتعليم الأجيال الجديدة  
من شباب المدرسين ومن خلال دورات تدريبية  
تعد لهم؟

● **الوزير :** نحن نستخدم هذه القدرات  
الخاصة في خطة تدريب حالية للمعلمين بل  
إننا نجري عمليات تدريب مستمرة للمعلمين  
لرفع مستواهم وليس هذا فقط بل نرسل  
المعلمين إلى الخارج في دورات تدريبية لرفع  
مستواهم المهني لأن الاطلاع على أحدث النظم  
في التعليم وفي التخصص هو معيار التقدم  
ووجود لدينا خطة بدأت في تنفيذها لتطوير  
المعلم ورفعه المهني.

● **والدة الطالبة هبة أحمد :** هل صحيح  
أن بعض المستأجرين والوزراء طلبوا توقيع  
مستورمين أكفاء لولاهم لقلقى الدروس  
الخصوصية، وماذا عن دور وزارة التعليم  
لمواجهة الدروس الجامعية بالمساجد والمدارس؟

● **الوزير :** هذا خطأ وقهر مقبول أن  
تبيع الدروس الخصوصية إن الدرس  
الخصوصي امتحان المعلم، فربما على الدولة  
أن ترمي المعلم سائياً وتحسن أوضاعه حتى  
لا يلجأ إلى الدروس الخصوصية وهذا واجب  
الدولة ونحن حالياً نسير في هذا الاتجاه  
لتحسين أوضاع المعلمين، أما محاولة القول  
بأن المدرس مثل الطبيب أو المحامي فلماذا  
لا يكون المدرس مهنة حرة فهذا غير صحيح  
لأن مهنة التدريس أشرف مهنة والتعليم هو  
بناء الحضارة والأجيال وبالتالي الدروس  
الخصوصية تقلل من مهنة المعلم.

**النقطة الثانية:** إننا نتخذ أيضا إجراءات  
مشددة ضد الدروس الجامعية في المدارس  
وقيدها ونماريه لأن ذلك جريمة أيضاً ونحن

حالياً نضعنا البديل الشرعي لذلك، مثل  
مجموعات التقوية وهي البديل المقترح  
والفرعي الدروس الخصوصية وهذا ليس  
لتحسين مستوى المعلم المادي فقط بل لتحسين  
المستوى المهني أيضاً، فمثلاً في اليابان ٥٠٪  
من الطلبة يتلقون مجموعات وتطبيقات إضافية







المصدر



للبحوث والتدريب والمعلومات

٢ سنة ١٩٩٦

التاريخ

وبالتأكيد سوف تتضح النتائج للنجاح  
والجمهور منذ تخرج أول دفعة في أغسطس  
هذا العام بل القول أن كثيرا من الخطابات  
والكلمات تصلني لتفسيح مزايا النظام الجديد  
بعد إتاحة أكثر من فرصة لدخول الامتحان .  
● المصدر : نحن نشكر الوزير على هذا  
اللقاء ونصلي أرواحه الامور الذين يملكون  
العملية التعليمية مأخذ الجد .





المصدر :

التاريخ :

للبحوث والتدريب والمعلومات

## إلغاء قرار وزارة التعليم بإغلاق مدرسة الفتح بينها

كتب عبد الحى محمد:

أصدرت محكمة القضاء الإدارى بطلان حكمها بوقف قرار محافظة القليوبية ووزارة التعليم بإغلاق مدرسة الفتح الخاصة الإسلامية للتعليم الأساسى بينها، بولغينغ تلاميذها عن المدارس الحكومية. أكدت حيثيات الحكم أن قرارات المحافظ بوزارة محافظة مخالفة صريحة لنصوص القانون، حيث لا توجد أى مبررات صريحة للإغلاق. وأشارت إلى أن المدرسة لها كيانها الخاص قانوناً، وتلزم بورها بى خدمة العملية التعليمية طبقاً لتصريح صادر ومعتد من وزارة التعليم. كما أنها استولت العامل والفصول اللازمة لمباشرة عملية التعليم.

وأضافت حيثيات: إنه لا يستأخ أن تطلب الجهة الإدارية للخطوط بها تشجيع التعليم أمام نافذة النور ونهر العلم الذى هو دريان التنوير والتحفيز للتصديق بولغياً بإغلاق المدرسة، وتحويل طلابها إلى المدارس الحكومية والخاصة بما ينال حجية الأحكام القضائية صدرت سابقاً لصالح المدرسة، وبفرض دعائم سيادة القانون.

كانت الوزارة قد أصدرت قراراً ضد المدرسة يحظر قبول طلاب جدد، ومنعها عن استكمال مبانيتها، إلا أن القضاء انتصفاها، مما دفع الوزارة إلى إصدار قرار بإغلاقها وتشريد طلابها. تحت زعم أنها مدرسة إسلامية مواتية للإخوان المسلمين. وقد أدرجت المحكمة الوزارة والمحافظ بتحتيل الحكم بموجب مسودته، وبدون إعلان ودفع المصروفات.





## مأساة تنتظر كلية الزراعة بجامعة الزقازيق: تشريد الطلاب وإيقاف الدراسة.. والبديل

وبالغت المشكلة لئوليتها حينما قام بسفك دميلاً من بقية الورقة ومعه

عدد من الأشخاص المسلمين بالفسوم واللباوي والسبع والتمام سور الكلية من جهة المزرعة فحسب من واستأروا على أرض الكلية

وأحدثوا أضراراً بالغة أدت إلى تدمير جزء من سور الكلية والاستيلاء على ماكينتي مياه الري وأرضها ومطاطها على جانب تدمير مراكبات المياه وإتلاف أجزاء كبيرة من أرض المزرعة

حول هذه الأزمة يقول أحد من المجلس «مجلس الكلية»: لقد تحدثنا كثيراً وطلبنا من المسؤولين سرعة التحرك لشراء أرض الكلية حتى تسير العملية التعليمية بسير لكننا لم نتوقع أن يحدث مثل هذا الهجوم على الكلية والذي أدى إلى أضرار جسيمة مما جانا إلى تجميع امتحانات الترم الأول وذلك من اجتماع عهده مجلس الكلية في ١٢/٢٢ أي بعد أيام من ذلك الهجوم الذي أزال تجارب عملة حقلية خاصة بالساتنة أعضاء هيئة التدريس وخلاف الدراسات العليا، وكذلك أربنا في هذا الاجتماع لتسهيل الدراسات في الترم الثاني إلى أجل غير مسمى حتى نحل المشكلة التي تتطلب تدابير وأخرى تحرك سريعاً من جانب الحكومة لتزويد اللوح اللازم لشراء الأرض وإنهاء الأزمة التي تسبب تورطاً للهيئة التدريسية والأعضاء هيئة التدريس وكذلك طلبة الجامعة للتدريج بالهيئة الجامعية لتسليم هذه الأرض محل الخلاف والتي يتم فيها أكثر من خمسة آلاف طالب.

أما مايف المناواري -رئيس اللجنة النقابية للمعلمين بجامعة الزقازيق- فيقول: كلية الزراعة في أول مؤسسة التعليم الجامعي في القرية، وهي صرح علمي خرجت فيه أجيال كثيرة على مدى ٣٥ عاماً أو أكثر ونحن جالساً في تدمير أحكام القضاء الصادرة للورقة، ولكننا في الوقت نفسه نهذب بالهبات والمؤسسات

### تحرك نوري

جنيه، ومن ناحية أخرى ألفا مقتر الورقة الآخرين الدعوى ١٨٦/٨٧ لسنة ١٩٨٢ بالسحب عقد الإيجار السابق الذكر وتسليمهم ٤ فدانين في الدعوى الأولى، وفدانين، و٢٠ فداناً في الدعوى الأخيرة، وقد حكمت المحكمة بجلسة ١٩٩١/٨/٢١ بتسليمهم أرض الكلية وإزالة المباني القائمة عليها على نفقة الجامعة.

وتم استئناف الحكمين بالاستئناف

وقسم ١٩٩١/٨/٢١ وحكم بجلسة ١٩٩٥/٧/٢٠ برافضه وتأييد الحكم

الاستئناف بعد ذلك قامت الجامعة بإشغالها برقم ١٠٢ لسنة ١٩٩٥ بخسب تنفيذ الحكم، وقضى بجلسة ١٩٩٥/٧/٢٥ برفض ١ برفض الإشكال

وتقرم الجامعة مايلي جنية ومنه شهرين فقط تخلت الأزمة لهدم مرافقها وتطوراً وخطورة حيث ذهب مفطور الحناوي وكيلاً عن الورقة يوم الثلاثاء ١٤/١١/١٩٩٥ لتنفيذ الأحكام وتسليم الأرض معهم محضر التنفيذ لما كان من طلاب الكلية إلا أن تناقروا عند تنفيذ الأحكام مما أدى إلى انصراف المحضر ومعه الورقة لتقديم مذكرة لتلافيته.

وفي يوم ١٢/٢٨/١٩٩٥ حضر السيد مفطور الحناوي إلى الكلية.

### القرية - مراسل

الضرب: أزمة مدينية تعيشها كلية الزراعة بجامعة الزقازيق منذ شهرين عدلياً، والسبب صدور حكم القاضي لصالح ورثة الأرض المأساة عليها المباني التابعة للكلية والتي تشمل المباني والمزرعة وكذلك الفيدل الجامعية ومعاولة هؤلاء الورثة الاستيلاء على الأرض بالقوة والقيام بهجومهم على مزرعة الكلية لإجبار الإدارة على إخلائها سريعاً.

كانت المحكمة قد بدأت عندما اتام ورثة المرحوم محمد الحناوي (مفطور الحناوي وأخوه) بحرق برقم ٨٢٩ لسنة ٧٦/١١/١٩٩١ مركز الزقازيق بإسالة طلبت من الجامعة وكلية الزراعة بمساحة ٦٤ فداناً للقيام الجامعة بالبناء على أرض المزرعة بالمخاللة للعقد، وقد حكمت محكمة مركز الزقازيق برفض عقد الإيجار، ثم اتام الورقة دعوى أخرى برقم ٦٤٨ لسنة ١٩٨٢ مدني مركز الزقازيق، وحكمت المحكمة أيضاً لصالحهم حيث قضت برفض العقد وتسليم المرحوم مساحة ١٨ فداناً.

وتم استئناف الحكم واستئناف ٢٣٧ لسنة ٨٨ مدني وقضى فيه

بالرفض وتأييد الحكم الاستئناف وتم عمل إشكالات باسم رئيس الجامعة ومعيد الكلية، وباسم مجلس الكلية باسم رئيس اتحاد طلاب الكلية ووافقت جميعها.

بعد هذا قامت رئاسة الجامعة بالاتصال بالورقة على أهل التنازع من أجل شراء أرض المزرعة ومقصد عدة لغارات حفرها جميع الأطراف وتم تحديد سعر للار على أساس ٢٠٠ جنيه (إماتني جنية) على أن يتم توقيع العقد بعد إجراء اتصالات مع كل من رئيس مجلس الوزراء ووزير المالية حتى يتسنى لشهر المبالغ المطلوبة والتي قدرت مبدئياً بحوالي ٤٠ مليون





المصدر:

العدد ١٠٠

التاريخ:

١٩٩٦ تموز

للبحوث والتدريب والمعلومات

والقيادات التدخل السوري للعمل على  
تقليد الاتفاق الذي أبرم بين الجامعة  
والويرة وتوافق لعدم إمكانية التحويل  
الذي قدر حينها بـ ٤٠ مليون جنيه،  
والألمعراق وخيمة وربما تكسر  
الاعتناء ثانية من الويرة في وقت قصير  
ونحن حتى الآن لا نعلم متى سنبدا  
الدراسة في الترم الجديد.

كان الدكتور محمد طلبة مويضة  
عضو مجلس الشعب عن الدائرة  
الأولى بالزنازين - قد تقدم بطلب  
إحالة إلى الدكتور فتحي سرور  
رئيس مجلس الشعب - مستأجلاً عما  
تم لإزالة العدمان الذي حدث على  
الزراعة وما نجم عنه من ضياع بصوت  
وتجارب زراعية مهمة، الفريب أن  
الدكتور طلبة قد تقدم بطلب إحالة  
هذا يوم ١٦/١/٩٦ أي بعد يوم واحد  
من الطلب الذي تقدم به النائب محمد  
الضهرى حول نفس الأزمة مع أن  
الأزمة تقع خارج دائرته!! والبعض  
يرجع اهتمامه بالشككة إلى اعتبارات  
أخرى ليست لها علاقة بمضمونه  
بمجلس الشعب مثلاً عن الدائرة وإنما  
لمحاولة إظهار الفرق بين عهد وناسه  
للجامعة وعهد خلفه ديمزي الناصر،  
وأيًا كانت الأسباب فإن القضية تتعدى  
هذا وتتطلب تحركاً سريعاً من قبل  
المسؤولين حتى تتمكن إدارة الكلية  
من بدء الدراسة التي اقترت موعدها  
في جميع الكليات وحتى يتمكن الطلاب  
من العودة بأمان لمزاولة العملية  
التعليمية.. فهل سيحرك أحد سريعاً؟







المصدر :

٢ جزير ١٩٩٦

التاريخ :

للبحوث والتدريب والمعلومات

## الهنزوري يبحث تعيين ١٣١ ألف خريج بالتعليم والأزهر والأوقاف والهيئات والمؤسسات

يبحث الدكتور كمال الهنزوري رئيس الوزراء، تعيين نحو ١٣١ ألفاً، و١٥٩ خريجاً من حملة المؤهلات العليا بدرجة ٨٥ وما بعدها، وخريجي المؤهلات المتوسطة ولحق للتوسعة بدرجة ٨٤ وما بعدها، وفقاً لاسياسة التخرج والتدوير والتغيير والمجموع شمل المذكرة التي تقدم بها السيد أحمد العدوي وزير القوى العاملة والهجرة لرئيس الوزراء في هذا الشأن احتياجات وزارة التعليم لسد النقص في وظائف التدريس بنحو ٦١٩٥٧ خريجاً، والأزهر الشريف ١٨٨٢٩، ووزارة الأوقاف ٤٩٨٧، وباقي الاحتياجات لبعض المؤسسات والهيئات والشركات والمؤسسات.

وصرح السيد أحمد خلف الله وكيل وزارة القوى العاملة لشؤون التوظيف إلى هيلم سعد الدين مندوب الأهرام بأنه عقب الموافقة على التعيين سيتم فتح باب قبول طلبات هؤلاء الخريجين على النموذج ١٥٢٥ ق.ع. بمتطلبات القوى العاملة بالمحافظة الكائن بها محل إقامة الخريج، وسيتم تعديد الأقسيمات طبقاً للقواعد المعمول بها مع الترشح على الدرجات الشاغرة ابتداءً ثم الاعتماد الإجمالي المخصص لتعيين فائض الخريجين، ويتم استبعاد هؤلاء الخريجين من ترشيحات وزارة القوى العاملة بعد تعيينهم.



استئناف الدراسات الجامعات غذا

**إعلان نتائج امتحانات الفصل الدراسي الأول بالجامعات في آخر فبراير**  
١١ فبراير آخر موعد لتقديم استمارات الثانوية نظام «جديث» و١٧ «للقيام» و١٥ للبولومات

كتب - يسري موفى ومحمد حبيب:

[illegible]

الاستشارات إلى لجان النظام والمراقبة المقتبسة في موهده غابليه  
١٨ فبراير، كما تحدت يوم ١٧ فبراير لفر موهده لتقديم استشارات  
للتقدم لاجتماع لثانية للعامية (نظام قديم) على ان تقوم الدارس  
بارسالها إلى لجان النظام والمراقبة المختصة في موهده غابليه  
٢٩ فبراير.

[illegible]

عَنْ كَامِلٍ بَيْهَقٍ (الَّذِي هُوَ)





الجامعة الأردنية

للصدر :

للبحوث والتدريب والمعلومات

التاريخ :

١٩٩٦ / ١٢ / ١٠

### قرار بتجديد تعيين

### عميد معهد الكبد بالنفوقية

شهاب الدين الكوي - مكتب الامراض امدر  
الدكتور صقر احمد صقر رئيس جامعة  
النفوقية قرارا بتجديد تعيين الدكتور احمد  
عباس رجاوي مديرا لمعهد الكبد القوي  
بجامعة النفوقية.





للبحوث والتدريب والمعلومات

المصدر :

التاريخ :

عدد : ١٢٠٠٠

## مشروع لتبني كل رجل أعمال إنشاء مدرسة

### استكمال العجز في المدرسين عن طريق القوى العاملة

كتب - فهدى موالى :

أعلن الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم أن رجال الأعمال اتزموا بتنفيذ مشروع جديد لكى ينهى كل رجل أعمال فى شركة من الشركات مدرسة جديدة مؤكداً أن الفهشة التعليمية فى أى مجتمع تكون طعناً تقينى للمدرس والمؤسسات التعليمية .  
وأضاف وزير التعليم أن مجالس الإفتاء بالمدرس تقدم توصيات مختلفة من مجلس المجتمع الذين يهتمون بالعمل العام ويكمن مثال فرج من الطريقة الاجتماعية على المدرس لحل مشاكل المنطقة والتعليم والربط بين المدرسة والمجتمع فى شكل مطروحات .  
وطالب الوزير للجهات المعمرانة الجديدة باستمرار أعضاء الوزارة لراعى كبناء المدارس مشيراً إلى أنه تم وضع ذلك فى التخطيط الجديد لوزارة الأركان .  
وأعلن الوزير أنه سيتم استكمال العجز فى المدرسين عن طريق القوى العاملة وذلك أن الجانب الأمريكى فى لجنة الشراكة المصرية الأمريكية لبدء أعجابه الشديدة بما يتم فى مصر من نهضة تعليمية حيث أبت الرئيسة الأمريكية الثانية للموضوع أمجابه بما حقق فى تعليم من تقدم أثناء زيارتها الميدانية للمدارس بالاشتراك فى المركز للتكنولوجيا والوزارة وقالت أنه يصبغ على أى دولة القيام بمثل هذا العمل فى سنة واحدة







للبحوث والتدريب والمعلومات

التاريخ: ١٩٩٦ / ٤ / ٢٤

**الدكتور مفيد شهاب ..  
رئيس جامعة القاهرة :**

**جامعات العالم لا تعترف بالعمل  
الحزبي داخلها .. ولا باتحادات الطلبة**

**حرية الكلام مبنية للجميع ولكن .. لاتعاون  
مع الذين ينفذون مخططات إجرامية**

**الإرهاب جريمة .. لا**

**تعالج بالحوار**

**التطرف يتراجع حالياً ..  
بالمناقشة والإقناع**





# أشهر اليوم الذي يفتخر به اتحاد الجامعيين من خلال هذا العدد

## دور مصر الريادي سيظل قائما .. بالإنفاذ والنقد

المقدمة  
الجامعية الآن  
جواز  
مرو  
للدراسة

الجامعات ليست مجرد معاهد تعليمية لتخريج متخصصين في فروع العلم المختلفة .. وليست مهمتها تكوين كوادر وظيفية .. ولكنها في واقع الأمر هي منارة للأشعاع الفكري والثقافي والحضاري في المجتمع الموجود فيه الجامعة ..

وفي الماضي كانت الجامعات المصرية قاصرة على القاهرة والأسمكينية .. واسيوط .. بينما كان العالم يقيم جامعاته في المدن الصغيرة والقرى .. وعندما بدأنا في نشر جامعاتنا في المحافظات .. تبعتهما صحوة اجتماعية فكرية .. وساهمت في أحداث تغيير في المؤسسات التنفيذية .. بل وفي أفراد المجتمع المحيط بالجامعة ..

الجامعات لها وظيفة تعتمد على التعليم والتثقيف وخدمة المجتمع .. منها تنطلق الإبداعات الفكرية والثقافية والسياسية .. ولكنها أبدا لا تكون ممرحا

للمهارات والمناورات الحزبية .. أو مقرا للعناصر الأراهابية الخارجية .. وعندما تمنع الجامعة الأعمال الحزبية من التغلغل داخلها .. فهي لا تصرف هكذا من تلقاء نفسها ..

بل هي تتبع التقاليد الجامعية العريقة المتبعة في كل جامعات العالم تقريبا والتي تقضي بأن الأحزاب لا مكان لها داخل الجامعة ..









حـ
مجلس الشورى
فيما يتعلق
بمجلس الشورى

في الإسلام ويحظر غرامة ثلثة ولكن
لإمتنع سلطة تشريعية كاملة موازية
لمجلس الشعب، بمجلس أن يرضى
القوانين الكاملة للشورى، وكذلك
الأوانين التي يرى رئيس الجمهورية
أو رئيس الوزراء ضرورة إحالتها
إليه، وذلك طلب للراى من مجلس
الشورى في هذه القوانين قبل عرضها
على مجلس الشعب.

للتأنيب

- وما قاله بين مجلس الشورى
ومجلس الشيوخ زمان ؟
• مجلس الشيوخ مجلس نواب كامل
مثل مجلس الشعب وزمان في مصر
كان يوجد مجلس نواب ومجلس
شيوخ، وفي قانون كان لابد أن يوافق
عليه المجلسين سوياً ومن هنا تضمن
أن القانون يمرر في مختلف الأوجه من
على الطرفين، وهو الأصغر سناً
والشيوخ الأكبر سناً وحكمة وخبرة،
والخطبة تتنا نود كضامن مجلس
الشورى أن تعالج بمشاور المجلس
الشورى في مجلس شيوخ ليكون
غرفة ثانية متساوية في الاختصاصات
مع غرفة مجلس النواب وهو مجلس
الشعب ولكن هذا لا يمكن أن يتحقق إلا
بتعديل دستوري.

- كنت ضمن وفد مجلس
الشورى في زيارته لتكاليفه ..
ماتتكم على هذه الزيارة ؟
• كانت المرة الأولى التي أسافر
فيها إلى هذا قسم الأسوي الجديد ..
هناك شعرت بظرفه حيث في هذا البلد
أقوى ونفوذ ويتجه نحو محور نشاط
سياسي وسياسي هام جداً في جنوب
شرق آسيا، وقد لفت نظري هذا الكم
الهائل من الأجانب، والضيوفات
الكثيرة التي تتنقل المستثمرين

تجربة

وإن قل لمستم من الناس هناك
خلال الزيارة السريعة أن هناك نقلة
قوية في هذا المجتمع ليتحول من
مجتمع القبيل إلى مجتمع نام، يتجه نحو
التنمية، وأن يكون منطقة حرة
مطلقة من الأجانب، وتزكيز كبير جداً على
القوانين الصامحة.

والمتاولون في توليد لقاوا اتهم
اتقلا في جنوب شرق آسيا على عمل
اتقافية « جات » اسبوية قبل تطبيق
الجات القامية عليهم، ويوجدون
لصولهم تم فتحها وقد تؤثر عليهم

الاعنابية يرصد التكرير العلم،
وعاززين شهادة جامعية، ولابد أن
تكون هنا ولغة بحيث لإيصال لأصحاب
المجموع العالي والبالى يشبه للتعليم
الغنى، ولكن التكرير في دخول
الجامعة لابد أن يكون مكرراً، واتحابة
يمتلى الخرج.

هل الدروس الخصوصية موجودة
بالجامعة ؟

الدروس الخصوصية في الجامعة تد
قلونا، جريمة ونحن عندما نكتشف
أن حالة إتجاهين .. تحلوس ..
ومجلس تأنيب، ومرسلمان من
التكرير، ولكن هل هي مشكلة ؟
لأشرف نعم .. في عدد من الكليات
العلمية كالتب والصيلة والطب
والقضاء عليها لابد أن يشرر فلأطب
أله يستولى في المشافرة بما يأنه من
الاستفادة بالدروس الخصوصية

الكتاب الجامعي

- هل تتكد أن الكتاب الجامعي
في أزمة ؟

• اتنى ألا يوجد كتاب جامع
لأنه يقل من انطلاقة الفكر ويوصل
الطالب يتحول إلى قسان ملزم بكل
معين الاستاذ، ويكرت من الجامعة
في المدرسة من حيث حفظ المقرر
من ضلطة التلقين وهو نظام خاطئ،
مصول به ومن هذا فلا بد وأن
ولا بحث في مراجع ولابد من مراجعة
هذا النظام.

في الجامعة لابد أن يكون هناك مادة
معرفة .. ويخرجها إستاذ ويوقعها
الطاب ويعد ذلك بقر في المكتبة.

الشورى والشيوخ

- أذا انتقلنا إلى مجلس الشورى
ويصلح حضور فيه منذ سنوات
طويلة .. هل هناك مجالس شورى
معلقة في الخارج ؟

• نعم يوجد في البراء العربية فقط،
لأن فكرة الشورى فكرة اسلامية
بالدرجة الأولى .. وشاورهم في
الأمر .. وهو أحد المعايير الإنسانية

ويهتمون بالطلبة، والامتحانات
موجودة وعدد الطلاب أقل كلاً.

أما الكليات النظرية فقل المعكس ..
لأن الأعداد هائلة ويخلفها الطلاب
بمجموع ٥٠٪ .. فصبح الخريج فيها
دون المستوى، ويخرج فيها الكثير
إسلاً عدد طلبة كلية التجارة لدينا ٣٠
الف طالب وعدد الأستاذة قليل،
ويجانب ذلك التخلي الفصل العلمي
( السبكش ) الفخلفي الأرقام المبالر
بالاستاذ، وعدم القدرة على التميز
بين الطلاب المتميز والآخر، فوضوع
الجود وسط الزحام وهذا الفن يصعد
الكثافة الطلاب المتميزين ونجهد
ملهم مجموع المتميز تحت أشراف أحد
الأستاذة وميش إكتشاف هؤلاء من

خلال الأستاذة أنفسهم .. هؤلاء طلاب
الايهون أبداً من المحاضرات ..
تجهد محفلين للعلم .. هؤلاء يجب
أن لا نكرمهم

وهناك طلبة وهي أن هناك بعضاً
كبيرة من فروع الكليات النظرية دون
المستوى ويخجلون لدى دراسات
تدريبية قبل ممارسة العمل.

التوظيف لا يخلو

وبالنسبة إلى جامعة مسئولة عن
التأهيل لا تلتزم على التوظيف،
ولكن لابد أن تراعى مدى احتياج البلد
للتخصصات المختلفة وأوازن في
ذلك، ولكن لا يريد الربط بين التخرج
والحصول على وظيفة.
والصاف فإن عطية الحصول على
شهادة عليا لا تزال مسيطرة، وهذا
لأن القوى العاملة ليست الحل، وإنما
تعمل على وظيفة فهذه ليست
مشكلتي، أنا مهني أكاديم فقط،

الجامعة - لتدريب

إن الحصول على شهادة جامعية يرتفع
بالتنسيق الاجتماعي الفاعل
والفكرى، والتمهدة الجامعة تعرف
أن لها دوراً لجامعتها مهما وهي
الطريق إلى العروسة والزواج فأن
يستطيع الزواج ألا بها
ويستأمل البعض هل بعد كل هذه
السنوات من الدراسة وحملت مثلاً
على ليسان حقوق لم أصل لجارا ..
والقول له .. هذه ليست مشكلة لأن
فكره ناجح وملائمة مرتفعة.

ألا ست تجد وجود عدد كبير من
خريجي الجامعة ولكن المعيرة الصعبة
هي هل يمكن مع غير العدد أن يكون
المستوى جيداً .. هل ممكن قبل
الحصول لمرحلة الجامعة أن أوجه
عدد كبيراً إلى التعليم الفني ؟ هذا
فيلت فيه بالفعل .. لأن لكل بعد







تسلياً أو أجهابياً ، ولذلك قررنا أن  
نناقشوا فيما بينهم ويصلوا إلى حل  
حرة تجارة .

### جسبات .. عربية

● في رأيك هل يمكن إقامة  
« جات » عربية أسوة بالجات  
الأسبورية ؟

● العالم العربي يعاني مشكلة ، وهي  
أن التجارة العربية البينية لا يتجاوز  
حجمها ٧٪ أو أقل ، وبالتالي يصغر  
وجود أوروبا إنما لا يعمل ذلك فيما بين  
دوله ، لذلك فإن الصورة سبلة للتعاون  
للتجارين العرب والتكامل ، والملازم  
فإن حتى هذه التسمية تنقص ولا تزيد ،  
ولذلك لعدة أسباب منها : التباين  
الموجود ، والاختلاف بين الأنظمة ،  
والبيروقراطية بين عدد من الدول  
ومنها دول رأسمالية مفتوحة ،  
والخى لشتراكية

ومن مصلحة العالم العربى حقيقة أن  
يحدث تكامل بين دولة لأن فيه عوامل  
تكامل مختلفة موجودة ، منها الأيدي  
الصلبة الرخيصة فى بلاد معينة مثل  
مصر ، وبلادها راس مال متوفر مثل  
دول الخليج ، وبلادها تكنولوجيا  
متقدمة مثل مصر وسوريا ، وأرض  
زراعية خصبة فى السودان ومصر ،





للبحوث والتدريب والعلوم

المصدر :

التاريخ :

١٩٨٨/٤/٢٤

### استئناف الدراسة بالمدارس والجامعات

استؤنفت الدراسة أمس بالمدارس والجامعات في القاهرة والمحافظات بمرحلة انتهت، إجازة منتصف العام الدراسي التي استمرت أسبوعين. وقد بدأت المدارس في إعلان نتائج امتحانات منتصف العام، وتوزيع استمارات مغول امتحانات الثانوية العامة والبيانات الفنية، في حين أعادت الجامعات جداول تراشيح المحاضرات لتتأسس مع شهر رمضان الكريم، وتنتهي قبل الإقطار بسلامة.



للمصدر: المجلد رقم



التاريخ: ١٩٩٦

للبحوث والتدريب والمعلومات

الدكتور حسن عبيد عميد

لكتيبات أديب طنطا

طنطا، مكتب الأهرام  
أصدر الدكتور شوقي السيد خاطر  
رئيس جامعة طنطا قراراً بتعيين الدكتور  
حسن إبراهيم عبيد عميداً لكتيبة الأديب  
والذي كان يشغل منصب رئيس قسم  
الاجتماع بنفس الكتيبة..





# التفاصيل الكاملة للقاء وزير التعليم بشباب الجامعات منع فترة التريبة ايجابية بالجامعات لمنع التخبط السياسى بين الشباب

## مرونة كاملة لكل كلية لتطبيق نظام التيرم

## مودة السنة العادة للابتدائى خطوة ايجابية للنهوض بالتعليم

### كتبت صفاء العششار :

الحوار مطلوب ومهم بين الشباب والاساتذة .. فالتخبط فى اشد الحاجة للاستفادة من خبرة اساتذاه ، لتواصل الاجيال ، ونحن فى حاجة ماسة لنسمع نغمة هؤلاء الشباب ومطالبهم ، لأن الامة التى لا تتواصل فيها الاجيال تكون فى خطر .. ودعنا لذلك يجب ان يكون هذا الحوار مبنياً على المعلومات التى تاتى من الاساتذة المتخصصين ، وكذلك على الفقه الموضوعى والهدف والى الحوار ..

لهذا فقد التقيت د . حسين كامل بهاء الدين ، وزير التعليم ، بشباب الجامعات ، فى إطار المشروع القومى للنهوض بالتعليم .. حيث التمر د . مفيد شهاب ، رئيس جامعة القاهرة ، إلى ان الحوار يعمل تدريباً عملياً على العمل السياسى

بالجامعات ، ولكن لا تؤمن بالعمل الحزبى داخل الجامعات ، فهو يفرق بيننا ولا يجمع ومختلف الجامعات قلعة للحرية والوطنية والفكر المستنير .. وهذا ما كتبه الشباب فى الانتقادات الطلابية والمسيرات والانتفضة بجميع فروعا

تهم واحد ، فما هو الحل ؟  
قال الوزير : البت نظام التيرم كفاية .. واجمع الكل على انه حق نهائياً عملياً ، وارتباطاً فى نصب التيرم بعد الاخذ به .. فقد احدث استقراراً لدى الطلاب ، وهو محطوف فى كثير من دول العالم المتقدمة وهو يمثل خطوة اولى فى طريق تطبيق نظام الساعات المتعددة بالجامعات .  
لما بالنسبة لكليات الحقوق ، فقد اطلق لكل كلية حرية اختيار المراه التى تصلح لتطبيق هذا النظام .. لكننى

الآخرين .. وارى ان هذه اناقة لا يحق ان يتصف بها مجتمع الشباب .. وأشار إلى ان إتخاذ مثل هذا القرار كان من قبل المجلس الأعلى للجامعات الذى يدرس ويقرر مسألة الطلاب والمصالح العام ..

### مشكلة التيرم بالحقوق

لما منع إبراهيم الصغير الطلاب بحقوق من شمس .. فقال : إن نظام التيرم يصعب تطبيقه فى مادتي القانون الإدارى والقانون الجنائى ، حيث انهما لا يقبلان التجزئة ، ومن الصعب على طلبة الحقوق التفرغ بالقرعة فى

ولى للقاء الثانى الذى طرقت مؤخرأ بجامعة القاهرة ، سأل لعدد الجوسمى الطلاب بجامعة عين شمس قائلاً : إن كلية جامعة الزقازيق يمانون من تيسارى شهادة معهد التفاضلية الانتاجية بشهادة الهندسة .. فلماذا تتسارى الشهادتان ؟  
رد الوزير قائلاً : ليس من حق الطالب ان يتسرى من ذلك ، فهو يسمى للحصول على شهادة ، وان تسوى الدولة له صلاحاً مناسباً لإثبات الشهادة .. فلماذا تستكثر الشير على







١٩٩٦

التاريخ :

للبحوث والتدريب والعلوم

الاساسى من ٦ سنوات ...والإسقاط لا يحدث إلا إذا زاد هذا النوع من التعليم عن ١٠ سنوات .

ولقد إقتطعتنا سنة من المرحلة الابتدائية لفطوف معينة ولكنه عندما عاد المؤتمر وجدنا الحاجة ماسة في إرجاع هذه السنة مرة أخرى

● وسأل محمود مصطفى : أمين إتحاد جامعة الزقازيق : هل وزارة التعليم مسئولة عن الأزمات الذى كان في يوم ما طاليا ، وهل أعدت الوزارة خطة لكشاف سلوكه وتوجيهه لصالح الوطن .

رد الوزير قائلا : تراجع مصر باستمرار لخطاى الزعاب من خارج حدودها ، وتفيد الطوابق والتصويب ، وتحث في ظل وحدة وطنية متأسفة .. ولأول مرة في التاريخ باتى الخطر من الداخل ، وتسو له عناصر خارجية ، وحاولوا خداع شباب مصر والبسطاء من أهلها ، وتاجروا بالدين ، والقوى على أرض مصر جهازا إجراسيا لشرب هذا الضرب ، فصوروا الإسلام أمام العالم بأنه دين القسوة والاستهانة وسفك الدماء ، وتحطيل الحضارة والحلف .

#### منهج للتربية السياسية

● وقال محمد للناس الناعم : الطالب بكلية التربية جامعة الأزهر لنا تدريس في الكلية مادة « التربية العسكرية » .. فلماذا لا نضع مادة دراسية جديدة بجميع الكليات باسم « التربية السياسية » منمنا للتخبط السياسى بين الشباب ، واتكون هناك مشاركة فعالة بين جيل الشباب والأباء ؟

أجاب الوزير : بأنها فكرة جيدة ، وجيدة ، وهو موافق عليها ، لتوسع دائرة العمل الوطنى والسياسى داخل الجامعات ، وسوف تدرس هذا الإقتراح في المجلس الاعلى للجامعات

أذكر ان هذا النظام قد طبق بعد دراسة مستفيضة ، وقرار المجلس الاعلى للجامعات اعطى المرونة لكل كلية في أسلوب التطبيق .

● وأشار فتوح عثمان : الطالب بكلية الخدمة الاجتماعية جامعة الهرم : إلى ان كثيرا من الاساتذة يؤكدون ان منهم داخل الجامعة يعدمون من تطور العالم الخارجى ، ويضعون في إطار مطلق .

رد الوزير قائلا : إن مظاهر التطور كثيرة ومتنوعة داخل جامعتنا المصرية وهناك إعلام على مستوى عالمي من خبرتي جامعات مصر .. فلماذا ؟ هذه الفجوة ؟ ١٩ ولقد تم مؤشرا إعتاد مبلغ ١٥٠ مليون جنيه ، من أجل تصديت المعاملات والوروش والمكتبات ، وتزويد الجامعات بالكمبيوتر ، لتحقيق هذا الهدف .

#### عودة سنة صيرورة

● وقال خالد صبرى : أمين إتحاد طلاب كلية التجارة : : نطلب إلقاء

الضوء على القانون الذى يدرس عودة السنة السادسة للمرحلة الابتدائية . قال الوزير : التعليم الاساسى هو المساعدة الاساسية للتي يبني عليها التعليم في أية دولة .. وعندما اطلق الإتحاد الصهيونى أول قسم صناعى قامت الدنيا ، ولم تقعد في أمريكا ، فراحوا يدرسون التطوير الاساسى في روسيا ، وبخاصة في مجال الرياضيات والكمبيوتر ..

وأشار إلى ان التقدم مسرور في الفضاء أو الهندسة الوراثية أو الصناعة ، مرجعه إلى قاعدة أساسية تتشكل في التعليم الاساسى .. ولقد أجريت دراسات على هذا النظام أثبتت ان التمر الاقتصادى لا يحدث في أية دولة ، إلا إذا زادت سنوات التعليم









للمصدر ،

التاريخ ،

للبحوث والتدريب والمعلومات

١٩٩٢

## افتتاح مركز لتطوير التعليم التكنولوجي بالشرقية

كتب - عبد المجيد الشواقي:

وافق الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم على افتتاح أول مركز لتطوير التعليم التكنولوجي في مديرية التعليم بمحافظة الشرقية لخدمة محافظات شرق الدلتا وسيناء ويكلف ٥ ملايين جنيه.

وسرح حسن الصاوي وكيل وزارة التعليم بالمحافظة بأن المركز يضم أحدث أجهزة الاتصال والمعرض والأرسال وكاميرات التصوير والتسجيل والطباعة للتطوير في العالم. وتشمل ١٢ جهاز كمبيوتر و ٦ أجهزة عرض و ٦ شاشات جانب و ٢ أجهزة تليفزيونية و ٢ أجهزة فيديو وجهازين للبلع بالليزر وسيارتين للنقل الأتومي الخارجي.

ويستخدم المركز الجديد في تنظيم المؤتمرات والندوات التعليمية والندوات التدريبية والاجتماعات التطبيقية ونقلها على الهواء مباشرة إلى ديوان وزارة التعليم بالقاهرة والادارات التعليمية والمدارس بالمحافظة والامعها إلى مختلف انحاء العالم عبر الأقمار الصناعية في إطار الارتقاء بمستوى التعليم والمعلمين وبناء تشييل هذا المركز في منتصف فبراير الحالي / وأضاف وكيل الوزارة أنه تم الاتفاق مع الدكتور حسين رمزي كاتم محافظة الشرقية على تعييل نظام البكة أليها فيسها ٢٠٠ ألف الادارات التعليمية وتم توفير ١٦ حاسباً أليها فيسها ٢٠٠ ألف جنيه وتوزيعها بمقر الادارات التعليمية وربطها بشبكة موحدة مع مديرية التعليم بماصمة المحافظة وديوان عام الوزارة ومركز للمعلومات بمجلس الوزراء بالقاهرة.





١٩٨١

وتمت جامعة القاهرة اتفاقا مع جامعة باريس (١) بالبحث  
سويديين للتعاون في اعداد الطلاب المصريين للحصول على دراسات عليا  
في القانون ومع الاتفاق الدكتور مفيد شهاب رئيس جامعة القاهرة ممثلا  
عن الجامعة وعن الجانب الفرنسي السيد جروجيز رئيس جامعة باليتين  
سويديين في حضور السفير الفرنسي ومعيد كلية حقوق القاهرة.  
وعبر الدكتور مفيد شهاب بأن مدة الاتفاقية ٤ سنوات، وتأتي في  
اطار التعاون الثلاثي والعلمي بين البلدين وتتعاون فيها جامعة باريس مع  
جامعة القاهرة في اثناء نظام تعليمي بعد طلابا من مصر لتعليم المرحلة  
الاولى D.S.L.G. تباين الدراسات الجامعية الاولى والمرحلة الثانية في  
القانون السياسي ومختبره من خلال قسم القانون والجامعة.









المصدر:

الأسماء

التاريخ:

١٩٩٦

للبحوث والتدريب والمعلومات

## استئناف الدراسة بجميع المدارس والجامعات بالقاهرة والمحافظات أمس بدء تحرير استمارات الدخول لامتحانات الشهادة الثانوية والدبلومات

كتب - يسرى موافى ومحمد حبيب:

انطلقت الدراسة بجميع المدارس والجامعات في القاهرة والمحافظات أمس بعد انتهاء اجازة نصف العام الدراسي التي استمرت اربعة اسابيع. وبدأت المدارس إعلان نتائج امتحانات النصف الأول ودرجات الصفين الثالث والخامس الابتدائي وصفوف النقل الاعدادي والثانوي في حين بدأ طلاب الشهادات العامة في تحرير استمارات دخول امتحانات الثانوية العامة والدبلومات الفنية.

كما انتظم أكثر من ٧٠ ألف طالب وطالبة بالجامعات في الدراسة بالفصل الدراسي الثاني وفقا لنظام المصنفين الدراسي أعدت الجامعات جداول دراسية خاصة للمحاضرات تتناسب مع شهر رمضان الكريم وتنتهي قبل الاطوار صباحا.

وأعلن بالمدارس أن آخر موعد لتقديم استمارات دخول امتحانات الثانوية العامة ( نظام حديث ) يوم ١١ فبراير الحالي للمصنفين الثاني والثالث ١٧ فبراير للثانوية العامة بنظامها القديم و١٥ فبراير لامتحانات الدبلومات الفنية وتابع وكلاء وزارة التربية والتعليم ومندوبو الإدارات التعليمية سير الدراسة في اليوم الأول من نصف العام الثاني حيث تلقوا توجيهات الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم بمطالبة غياب الطلاب والمعلمين واستكمال العام الدراسي حتى آخر يوم فيه والالتحاق بجميع محامات الثانوية للثانوية العامة وبسرعة توزيع المنهج في كل مادة دراسية على الاشراف للتبقي في العام الدراسي والالتحاق بالانشطة.

وأعلن الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم أن الجامعات ستقوم بتوزيع المنهج الثاني من البكالوريوس من صفوف التكاليف الجامعي للطلاب غير المتأخرين والتي تقدر بطيرون جنية بالاضافة الى ما سبق حصة في الفصل الدراسي الأول وهو ٢٠ مليون جنية والتي وزعت على الطلاب في مختلف الجامعات وتقرر أن تصروف في شكل عيني وليس ماليا كسداد المصروفات أو للفن الجامعية وشراء الاجهزة العلمية واستخراج بطاقات المواصلات وشراء الكتب الجامعية وغيرها وأعلن السيد محمود مولى وكيل الوزارة

لمحافظة الجيزة أنه أصدر تعليمات بتكليف المتابعة على ميثاق التدريس والطلاب ومراجعة حالات الأختلال بنظام التدريس بكل قسم وبضرورة حصر حالات الغياب وإخطار أولياء الأمور بها وأصدر القرار بفصل الطالب المتقيد ١٥ يوما أو ٢٠ يوما مفصلا مع انضباط المعلمين داخل المدرسة والالتزام بالمحضور مع بدء طابور الصباح.

كما أعلن وكيل الوزارة لمحافظة الجيزة أن هناك جهودا تبذل في المحافظة في النصف الثاني من العام الدراسي للقضاء على الفقرة الثالثة في أدوات شمال وغرب الجيزة والهرم وأوسيم وإن الجهود استمرت من القضاء على هذه الظاهرة ليعاد هذا مدرسة واحدة.

بإدارة أوسيم ومدرسة أخرى بإدارة غرب الجيزة. وقال الدكتور طه شهاب رئيس جامعة القاهرة أنه تقرر أن يكون امتحانات نهاية العام الدراسي في منتصف مايو القادم وإن تكون الدراسة متصلة خلال المحاضرات مع تخصيص يوم واحد للطلاب لممارسة الأنشطة المختلفة بطلاب يوم عطلة أسبوعيا.

وأضاف أنه تقرر عدم سفر أعضاء ميثاق التدريس خلال الشهر الأول من الدراسة وإثاء الامتحانات وحتى إعلان النتائج وتسلم أوراق الاجابات للكتاتولات أما قوائم الزايف فسيتم تطبيقها وفقا لما تراه كل كلية وبعد تصحيح الأوراق.

وقال الدكتور عبد الرهاب عبد الحافظ رئيس جامعة شمس أنه سيتم إعلان نتائج الفصل الأول وفقا لظروف كل كلية في نهاية الشهر الحالي أما قوائم الزايف والتي تقدر حسب نتائج الامتحانات فسكون في نهاية العام حتى يستفيد منها الطلاب مرة واحدة.

وفي جامعة حلوان قال الدكتور محمد الجوهري رئيس الجامعة أنه سيتم تسليم الكتاب الجامعي الخاص بالفضل الدراسي الثاني من خلال المكتبات مع المحاضرات حتى ولو على شكل ملازم حتى يستطيع الطلاب التلاوة والمراجعة. وفي الجامعات الأهلية التي تأسسها ومعهما كليات للاحتضان على سير الدراسة وبإدارة وإقرار أعضاء هيئة التدريس بأحضر الكتب التي لا في شكل ملازم.



حسين بهاء الدين





## قبول دفعة من الأطباء والمهندسين وخريجي الجامعات بالحربية من اليوم

عن ٢٠ سنة و٢٤ للماصلين على الماجستير و٢٨ للماصلين على الدكتوراه.  
وبالنسبة للمهندسين والطلوب تخصصات كهرباء حواسيب - ميكانيكا - قوى وإنتاج سيارات والذرات ولعدين وملاجيم ومهندسة طبية وبحرية وبناء سفن - من الماصلين على التخرج عام ٩٥ وما قبله ويتغير مقبول فاعلى ولا يزيد السن في أول مايو القادم على ٢٦ سنة.



كتب - أحمد فؤاد:

صديق المشير حسين طنطاوى القائد العام للقوات المسلحة ووزير الدفاع والإنتاج الحربى على قبول دفعة جديدة من خريجي الجامعات بالكلية الحربية تضم أطباء ومهندسين وتخصصات أخرى وذلك إعتباراً من اليوم.

وأضاف أن التخصصات المطلوبة من خريجي الجامعات المختلفة علوم وكيمياء وهلم بهما وعلوم رياضية وأدب إنجليزي وعلم نفس وديناميا ومسرح وتربية موسيقية، من الماصلين على التخرج عام ٩٥ والسنة السابقة لها فقط، ولا يزيد السن على ٢٦ سنة ويتغير مقبول فاعلى وأخر موعد للتقديم هو ٢٦ مارس القادم ويمكن للضباط الاحتياط والكلفين وأفراد القوات المسلحة بالخدمة التقدم للدفعة بنفس الشروط.

وسيجر اللواء محمد سيف الدين جلال مدير مكتب تسليق القبول بالكلية العسكرية ومدير الكلية الحربية بأن التخصصات المطلوبة من الأطباء هي بشرى وأسنان وصداثة رجلا وسيدات وبيطريين وعلاج طبيعي رجلا وسيدات وخريجات معهد التمريض العالي من الماصلين على التخرج هذا العام والسنوات السابقة أيضاً وقسماته فترة الاختياز وأن يكون تقديره جيداً فاعلى بالنسبة لبيشري والأسنان ومقبولاً فاعلى لبقية التخصصات ولا يزيد السن في أول مايو القادم





العدد ٨٧١

للمصدر:

الناشر: ..... ٤ ..... ١٩٩٧

للبحوث والتدريب والمعلومات

### زيادة عدد المقبولين بالدراسات

#### التكميلية بالتعليم الفني بالقبول

القبول - مكتب الأهرام فنزء الراء  
محمد حسن طنطاوى محافظ الفيوم زيادة  
أعداد للقبول بالدراسات التكميلية  
بالتعليم الفني من ٤٠٠ الى ٨٠٠ طالب  
وذلك لاستيعاب أصحاب المراجع الكبيرة  
الذين لم يلتحقوا بهذه الدراسات سابقا  
للتسيق الذى تم على مستوى كل مركز  
إدارى على حدة بحيث يتم القبول وفقا  
لأولوية المصنوع وعلى ضوء الأعداد  
المطلوبة فى كل تخصص جاء ذلك فى  
الجلسة الأخيرة للجان المحلية عند  
مناقشة طلب الأمانة للقبول من بعض  
الأعضاء حول القواعد التى تم على  
أساسها القبول ولقى الثارت العديد من  
الشكاوى.





# إلغاء تاريخ مصر من مناهج التعليم !!

## طلاب الأبنى بالرحلة الثانوية جعلوها حقيقة :

باشا والحرايين وثورة ١٩  
وثورة يوليو ١٩٥٢ وراثة  
حركات التحرير في العالم  
الثالث كله . فمن ذا الذي  
كلن يظن ان كل هذا  
التاريخ . سوف يتحول  
الى مجرد مادة هامشية في  
مقررات الثانوية العامة  
الجديدة ؟ . مادة يهملها  
طلاب القسم الاندي  
ويختارون بدلها عنها مادة  
الإحصاء ؟ !

مصر اهم بلد في  
الدنيا . هكذا وصفها  
. نابليون بونابرت . وهو  
من اهم قلة التاريخ . ومع  
هذا خرج من مصر مسئلاً في  
(ع) امرأة . ومصر ايضا هي  
التي ابتكعت العصور  
العثمانية العلامية . وبقيت  
هي وزال . سليم الاول .  
وبكل خافاته . وهي التي  
انجبت الاماليك بكل عسفهم  
وطيشهم حتي تاهوا في  
الطلاب المصريين . وهي  
التي اجبرت علي الاسد  
الريثاني واطفأت شمس  
البراطورية . إنها مصر أم  
الحنارة . مصر محمد علي

قضية يُفجرها : اسامة الرحيمي







تحقيق بهم من كل ناحية جنبا إلى جنب التطرف  
الأسنى والإزهاج المفكرى الذى يخطط لمسح  
هويتنا .

يقول الدكتور فؤاد زكريا المفكر المعروف  
واستاذ الفلسفة : « لاريد أن اتحدث في هذا  
الموضوع كما لو كنت لجرى مفاصلة بين مادتي  
التاريخ والإحصاء فكلأما مادة نالفة ومفيدة  
ولأغنى عنها ، ولكن المؤكد أن الطالب - أى  
طالب - في حاجة شديدة لأن يعرف تاريخ بلده ،  
وفي حدود علمى فإن الكثير من الدول المتقدمة

تعتمد في تكوين أبنائها على تدريس العلوم  
الإنسانية ( فلسفة - تاريخ - جغرافيا - علم  
نفس - اجتماع - أدب .. إلخ ) لكل القلائد ،  
ومن فيهم تلاميذ الأقسام العلمية في المدارس ،  
وطلبة الكليات العلمية في الجامعات .

وفي نظرى إن التاريخ شديد الأهمية في فترات  
تكوين التلميذ ، وإعداده لأن يكون مواطنا  
صالحا . ومازلت أذكر حتى الآن كيف كانت مادة  
التاريخ من المواد القوية لقوتنا في سنوات  
الدراسة الثانوية ، وكنا نحن - تلاميذ القسم  
الأدبى - نجتهد في البحث عن مراجع خارجية  
ونقرؤها بعناية وجدية ونكتب منها ملخصات تزيد  
وعينا بالتطورات التى حدثت لهذا الوطن الذى  
ننتمى إليه .

■ ألا يشكل إهمال التاريخ خطرا على هوية  
المواطن ؟

□ بكل تأكيد فمن أساسيات تكوين المواطن  
الصالح أن يكون واعيا بمصره وبالتطورات التى  
أورسلتنا إلى ما نحن عليه الآن ، وألا سيكون عقل  
المواطن الجاهل بتاريخ بلده معرضا للإمتلاء  
بمعلومات مشوهة يلتفتها من هنا وهناك .

ويعود الدكتور فؤاد زكريا إلى ذكرياته عن  
فترة تكوينه . وتكوين جيله أيقول : « لقد كنا  
فخريين جداً بأننا ننتمى إلى مصر ، عندما قرأنا في  
كتب التاريخ أنها ثالث دولة في العالم تعرف السكك  
الحديدية ، وأنها مع بداية النهضة الحديثة كانت  
مؤهلة أكثر من اليابان لأن تقطع شوطا أبعد مما  
قطعتة اليابان على طريق النهضة والتقدم .. وكانت  
مثل هذه الحقائق تحفزنا على العمل واليقين من أننا  
نستطيع أن نصل إلى ما نصير إليه .

والآن ، هل يمكننا أن نقول : تاريخ  
مصر - انضرب ؟ ! على حد تعبير  
الدكتور شكوى محمد عياد - خاصة  
بعد التعديلات الأخيرة التى أدخلت على نظام  
الثانوية العامة ، ومن ثم التغييرات التى جرت في  
منهج القسمين الأدبى والعلمى ، وكان من  
نتائجها تحويل تاريخ مصر إلى مادة اختيارية في  
مقررات القسم الأدبى ؟

الخطورة في الأمر هي إعطاء الطلاب الحق في  
رفض التاريخ والاستثناء عن دراسته ، واستبداله  
بمادة أخرى هي الإحصاء . وهذه المادة الأخيرة  
وإن كانت لها أهميتها أيضا ، إلا أنه لايجب مطلقا  
مقارنتها بتاريخ مصر الحديث ، ولأجلها بديلا  
لكفاح شعب مصر على مدى عدة قرون من أجل  
الاستقلال والحرية .

والواقع لأحد أن يتخذ في هذا الشأن الخطير  
قرارا فريدا ، وأيضا لايمكن ترك الأمر هكذا  
لأهواء الطلاب ، فتدريس تاريخ هذا البلد ، ليس  
محل اختيار أو مفاصلة ، وإلا فإن مسألة  
« الاختيارية » هذه يمكن تطبيقها أيضا على  
دراسة اللغة العربية ، ويصبح من حق الطلاب  
رفضها لصعوبة قواعد النحو مثلا ، واختيار أى  
لغة أخرى . وعندما يكون قد أجهزنا على كل  
الترايب في حياتنا ، وبغيرنا هوية وطن كامل ، عاش  
ومازال وسيظل « أهم بلد في الدنيا » كما قال  
« نابليون بونابرت » .

« نصف الدنيا » توجهت إلى بعض من أبناء  
مصر وعقولها ، من تخصصات شتى . لكنهم  
جميعا أهل لغة وخبرة ومعنيين بالأمر ، وأرائهم  
لها أهميتها وضرورتها دائما ، وبالأذات فيما يتعلق  
بمصير أجيال « مهددة بالانفصال عن الوطن  
وتاريخه ، ولعلنا نجد في كلامهم إجابات شافية عن  
ذلك السؤال الهام : « هل يمكن أن يتحول تاريخ  
مصر إلى مادة اختيارية ؟ » ، أو تكون تلك  
الإجابات رأيا صحيحا نستند إليه في تقييم الأمر  
ونرفعه إلى وزير التربية والتعليم كمنافسة خالصة  
لوجه مصر ، أن يعيد النظر في الأمر ليعود للتاريخ  
إلزاميا على قسم الأدبى ، فما أحوج الأجيال  
الحالية بالأذات لدراسة التاريخ الحديث لتعميق  
الوطنية في نفوسهم بدلًا من تركهم هكذا غرضة  
للموجات الكسبية من « الثقافة والسطحية التى





ويضيف الدكتور فؤاد زكريا : « فيما يتعلق بالتعليم هناك نظريتان في صراع دائم : نظرية التعليم التكويني ، ونظرية التعليم الوظيفي ، وخبراء التعليم في جدل دائم حول : هل تهتم أكثر بمصقل شخصية المواطن عن طريق التعليم التكويني ؟ أم تكتفى بإعداده لكي يؤدي عملاً مادياً عن طريق التعليم الوظيفي ؟ وقد رأى الكثيرون - وأنا منهم - أن تغليب التعليم الوظيفي التطبيقي على التعليم التكويني معناه الجور على مبدأ الإعداد السليم للشخصية للتكاملة . الأمر الأكثر جدارة بأن تلتفت إليه ، هو أن الدول التي نشرت فكرة التعليم الوظيفي في العالم على حساب التعليم التكويني ، تحاول خلق توازن بين النظامين ، أي أنها تهتم بتدريس العلوم الإنسانية كالفسلفة والتاريخ .. لطلبة الكليات العلمية كالهندسة والطب ، في أمريكا يدرس طالب الهندسة لعمامين كاملين مقررات كاملة من العلوم الإنسانية للتحقق ، قبل أن ينتقل في السنوات المتبقية لدراسة مواد تخصصه .

**وفي النهاية يؤكد الدكتور زكريا : « أن إهمال تدريس التاريخ في مدارسنا وجامعاتنا حتى طلاب الأقسام والكليات الأدبية والإنسانية لهو أمر في منتهى الخطورة ، إنه يؤدي إلى تفرغ أعداد هائلة من المواطنين المؤهلين فقط لأداء وظائف أو أعمال محددة ، ولكنهم مستبعدون أو معزولون عن الإحساس بقضايا هذا الوطن الذي يعيشون فيه .**

### استاذ الإحصاء .. يعترض بشدة !

الدكتور عبدالمعطي أنيس المفكر المصري المعروف واستاذ الإحصاء والرياضيات يؤكد : « هذا الموضوع في رأيي هام جداً ، ويتعدى موضوع التاريخ ، وبالرغم من أنني استاذ للإحصاء إلا أنه لا يمكن القبول بمبدأ الاستعاضة عن التاريخ بالإحصاء . فهذا خطأ كبير نرتكب في حق أنفسنا ولحق مصر لأن التاريخ له أهميته الكبرى في حياتنا .

وهذا يذكرني بنفس الخطأ الذي يرتكب في القسم العلمي أيضاً فيما يتعلق بالرياضيات ، فقد أصبح هناك منهجان : منهج للسنة الثانية علمي وآخر للسنة الثالثة ، ويحق للطلاب أن يختار أحدهما دون الآخر ، وأي شخص يعرف رياضيات يعرف أن منهج الثانوية هو الطريق للدخول إلى الكليات العملية والتعامل مع التكنولوجيات الحديثة بشكل صحيح ، وأنا أعترض بشدة على هذه التغييرات التي حدثت في القسمين الأدبي والعلمي ، فلا مجال لتحويل التاريخ لمادة اختيارية ، ولابد لطلاب هذا البلد أن يتعرفوا تاريخه بشكل دقيق ، ومن الناحية الأخرى لا يجب خفض درجات الرياضيات من ١٢٠ درجة إلى ٦٠ ، فهذا يؤدي إلى تدوير كبير بالفئة للأجيال التي يطبق عليها هذا النظام ، وذلك على مكر ما يحدث في الدول المتقدمة مثل ألمانيا واليابان وأمريكا ، فهناك اعتماد كبير بالرياضيات والعلوم والفيزياء ، وإن كان كل الناس لا يدخلون الجامعة ، إلا أنهم يستفيدون بكل هذا في المجال الصناعي بعد تخرجهم .

ويضيف الدكتور عبدالمعطي أنيس « إذا كنا نريد تنمية هذا البلد فلا بد من الاهتمام بالرياضيات والعلوم في المدارس الصناعية لأن هذا أحد الشريط لخلق كوادر فنية وسطى قادرة على متابعة التطورات التكنولوجية وهذا غير متحقق في مصر . وأنا أناشد القائمين على الأمر أن يعيدوا للنظر في هذه المسألة على وجه السرعة قبل أن يحدث مالا يندم عقباه بالفعل .

أما مسألة التاريخ فانا أقول : إنه أكثر أهمية لكث مرة من موضوع الإحصاء الذي لا يدرس منه إلا أقشور لانتفع ، ومن العيب فعلاً أن يتعلم طالب الأدبي الإحصاء ولا يتعلم التاريخ ، والإحصاء وإن كانت مطلوبة في التجارة والزراعة فيمكن أن يُعد لها مقدر على العلمي والأدبي في كتاب محترم غير هذا الذي يُدرس بالفعل ، على ألا يكون ذلك









